ФИО Сычёва Эрика Ивановна

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: Селивёрстовский филиал МКОУ «Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина»

Класс 5

Тема: Правописание приставок оканчивающихся на *з-, с-.*

Цель урока: формирование умения определять условия выбора букв з и с на конце приставок.

**Урок разработан по УМК М.М. Разумовской, С.И. Львова и др.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание приставок оканчивающихся на з-, с-. |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Цель урока** | Формирование умения определять условия выбора букв з-, с- на конце приставок |
| **Планируемый результат** | Предметные: знать правило написания букв з и с на конце приставок, правило единообразного написания приставки с, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора букв на конце приставок, уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.  Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, умение планировать свою деятельность, сопоставлять, делать выводы, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, умение оценивать свою работу, контролировать свою деятельность.  Личностные: формирование к ответственному обучению осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию. |
| **Основные понятия** | Чередование звуков |
| **Ресурсы:** | Учебник, презентация. |
| **Методы и формы обучения** | Работа фронтальная, индивидуальная,  в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эта-пы урока | Деятель-  ность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения |
| Орга-низа-цион-ный мо-мент | Приветствует учащихся, настраивает на работу.  Добрый день ребята, какое у вас сегодня настроение? Готовы начать урок? (да)  Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте удачи. | Демонстрируют готовность к работе, слушают учителя, начинают оформлять классную запись в тетради | Фрон-тальная | Личностные: положительное отношение к учению, к получению новых знаний.  Познавательные: осознают познавательную задачу.  Регулятивные: совместно с учителем, одноклассниками планируют деятельность. |
| Про-верка до-маш-него  зада-ния | На прошлом уроке мы с вами много говорили об этикетных словах, дома вы должны были на выбор выполнить задания. Кто составил диалог? (учитель просит разыграть сценку по составленному дома диалогу) 1-у пару учеников.  Остальные, собранные, работы будут проверены учителем позже.  - Всё ли получилось у ребят? Употребили волшебные слова? Выразительно прочитали диалог? | Выразительно читают реплики из составленного дома диалога. | Работа в паре | Регулятивные: умение планировать свою деятельность, определять способы своих действий, соотносить свои результаты, самоконтроль.  Познавательные: умение уметь выявлять свою позицию  Коммуникативные: сотрудничество, совместная деятельность. |
| Актуализа-ция зна-ний | Сегодня вежливые слова вам тоже пригодятся. Разминка:  Давайте вспомним, что такое орфограмма?  -А для чего мы должны изучать орфограммы?(Чтобы правильно писать, быть грамотными)  Пригодится ли в жизни это качество – быть грамотными людьми? (да)  -А где? (называют варианты)  -Какие орфограммы вы знаете в правописании приставок? (Правописание неизменяемых приставок).  -Сегодня вам эти знания пригодятся. Предлагаю вам выполнить следующее задание в парах:  разделите данные слова на группы, обоснуйте своё решение, вставьте пропущенные буквы**:**  ***ра..дать***  ***п..ло-жить, по..писать, ..брыв, бе..покойный, ..делать,***  ***о..бить, бе..заботный, н..сыпать, ..бежать, на..пись, п..мирить,..ттолкнул, ..будется, бе..шумный.***  -Какие у вас получились группы? (Правописание гласных в приставках, правописание согласных в приставках, правописание неизменяемой приставки С).  -При выполнении задания возникли у вас какие-нибудь затруднения? (Да, мы не знали, какие буквы написать в словах  *Раздать, беспокой-ный, беззаботный, бесшум-ный).*  -Итак, какую учебную задачу мы поставим? (Какую букву надо писать в этих приставках или как выбирать З или С).  Чему мы должны сегодня научиться?  -Дело в том, что в этих приставках может писаться и З и С. Сформулируйте тему урока, продолжите фразу: сегодня на уроке я вспомню…, я научусь… | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Выполняют задание, делают выводы | Фрон-тальная  Работа в парах | Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: выдвигают и объясняют свою точку зрения.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: выдвигают и объясняют свою точку зрения. |
| Выявление места и причины зат-руд  нения  Построение проекта вых-ода из за-труд-нения | А сейчас мы поработаем в группах, покажите, что вы группа, определите ваши роли. - Понаблюдайте над словами, выделите в них приставки и подчеркните последующие за ними буквы.  *Раздать, беспокой-ный, беззаботный, бесшум-ный).*  - Понаблюдав за словами вы можете ответить на вопрос: «От чего зависит выбор букв з и с на конце приставок?»  (дети предполагают, что на конце приставок пишется с-, если в начале корня стоит глухая согласная, а если корень начинается со звонкой гласной, то приставка оканчивается на звонкую согласную. - Чтобы нам узнать правильно ли мы определили написание приставок, обратимся к учебнику на стр. 126.  - Прочитайте правило в учебнике. Правильно ли мы сделали вывод?  Оформление правила в виде схемы в тетради- словарике.  - Какие знания нам понадобятся, чтобы правильно писать приставки на з и с? (Повторить звонкие и глухие согласные).  Физкультминутка:  Игра «Хлопок, прыжок». Хлопаем, если увидите слово, где звонкие и сонорные согласные. Топаем, если увидите слово, где только глухие согласные.  Прыгаете, если увидите слово, где только глухие и сонорные согласные.  Баран, кот, лапа, щука, выдра, тулуп, пес, гагара, утка, сила, еж, лиса. | Учащиеся распределяют роли: Командир, секретарь, докладчик, помощник командира.  Затем отвечают на вопросы.  Высказывают свои предположения  Составляют схему по образцу    Отвечают на вопрос  Анализируют слова, выполняют задание | Груп-повая  Индивидуаль-ная  Фронтальная  Индивидуальная, груп-повая | Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.  Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество, задают вопросы с целью получения нужной информации.  Познавательные: извлекают необходимую информацию, учатся преобразовывать информацию в схемы.  Регулятивные: планируют действия.  Познавательные: извлекают необходимую информацию.  Регулятивные: планируют действия.  Коммуникативные: строят высказывания. |
| Первичное закрепле-ние. Самостоя-тельная рабо-та по образцу | Нужно заменить словосочетание одним словом с тем же значением с приставками –без-,-бес-. Тот ученик, который правильно образовал слова правильно выполнил задание. Значит, вы усвоили правило и не сделали ни одной ошибки.  Учитель показывает правильный ответ.  1.Ребёнок без забот, небо без звёзд, плач без звука  2.Море без границ, жидкость без цвета, укол без боли  3.Поступок без жалости, движение без шума, река без берегов  Ответы:  1**.Беззаботный, беззвёздное, беззвучный**  **2.Безграничное, бесцветная, безболезненный**  **3.Безжалост**  **ный, бесшумное, безбрежная** | Образуют новые слова, устанавливают причинно-следственные связи, выполняют упражнение, отвечают на вопросы. | Индивидуаль-ная, вза-имо-провер-ка. | Личностные: осваивают новые виды деятельности, оценивают усваиваемое содержание.  Регулятивные: адекватно оценивают достижения одноклассника.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и доказывают свою точку зрения. |
| Включе-ние в сис-тему зна-ний, повторение  При-мене-ние правила в речи**.**  Творческое зада-ние. | Выполнение заданий по учебнику.  С.126. упр. 352  -Составьте небольшой рассказ по пословице: «Ласковым словом и камень ра..топишь», используя слова с изученной орфограммой.  1, 2 человека зачитывают свои сочинения-миниатюры. | Образуют новые слова, употребляя приставки  раз-, рас -.  Создают собственные тексты-миниатюры на заданную тему, употребляя изученное правило. | В парах  Самостоятельная | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Познавательные: приобретают умения использовать знания в повседневной жизни.  Регулятивные: оценивают свою работу, находят и исправляют ошибки.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли.  Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: умение самостоятельно организовать работу, проанализировать её.  Коммуникативные: умение правильно излагать свою мысль, умение подбирать речевые средства. |
| Рефлексия | - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности появились в процессе работы?  - Как вы их преодолели?  - Какое настроение у вас сейчас? | Определяют свое эмоциональное состояние. Украшают дерево разноцветными листочками с помощью магнитиков.  красные – мне ничего не понятно, у меня ничего не получилось, у меня плохое настроение;  жёлтые – надо ещё поработать над темой, что- то не получилось;  зелёные листочки- у меня всё получилось, я всё понял(а), всё понравилось. | Индивидуаль-ная | Регулятивные: умение анализировать свою деятельность. |
| Выставление оце-нок | Оценивание осуществляется с помощью листа достижений, где прописаны виды упражнений. | Выставляют оценки за урок | Самос-тоятельная | Регулятивные: умение осуществлять самооценку по проделанной работе |
| До-маш-нее зада-ние | а) выполнить упражнение из учебника упр. 355 б)выписать 8 пословиц, в которых есть слова с орфограммой «Правописание приставок на -З –С».  в) написать лингвистичес-кую сказку по теме. | Записывают задание в дневник |  | Регулятивные: умение самостоятельно спланировать, выработать алгоритм своих действий, умение контролировать и анализировать свою деятельность, умение правильно оценивать задачи.  Познавательные: умение определять проблему, вычленять главную и второстепенную информацию. Коммуникативные: умение составлять свой текст. |

Лист

достижений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Оценка |
| 1.Работа в парах |  |
| 2. Работа в группах |  |
| 3. Замени словосочетание словом (взаимопроверка) |  |
| 4. Выполнение задания упр. 352 |  |
| 5. Творческое задание |  |