МБОУ СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов

г.Заринска

**Учитель начальных классов Бодрова С.Ю.**

**4 класс**

 «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы светской этики»

Конспект урока по теме: «Добро и зло»

УМК «школа России»

**Цель**: Привитие у учащихся навыков нравственной рефлексии по отношению к добру и злу.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить представления детей о добре и зле.
2. Помочь учащимся осознать важность в жизни человека стремления к добру и избегать зла.
3. Стимулировать совместную деятельность родителей и детей.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД**

**1.**Извлекать информацию из текста.

**2.** Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).

**3.**Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**4.**Объяснять понятия: добро, зло.

**Регулятивные УУД**

**1.** Определять цель деятельности на уроке.

**2.** Принимать и сохранять учебную задачу.

**3.**Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**4.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.**Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**4.** Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задач, выполняя разные роли.

**5.**Формулировать своё мнение, свою позицию.

**Личностные результаты**

**1.**Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.

**2.** Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

**Оборудование:** учебник, электронный учебник, рабочие тетради, индивидуальные папки с дополнительным материалом( схемы, тексты, иллюстрации, тест, синквейн со словом добро и зло), песня "Если добрый ты", фрагмент мультфильма по мотивам стихотворения В.В.Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо", словари.

**Виды деятельности:**

1.Беседа

2.Комментированное чтение

3. Устный рассказ на тему

4.Самостоятельная работа с источником.

5.Подготовка творческой беседы с членами семьи.

**Основные термины и понятия:** добро и зло как основные этические понятия

Метод. Технология развития критического мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель –** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.** Учащиеся входят в класс под песню "Если добрый ты" | **I этап. Организационный момент.***Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель** –  | Работать с информацией, Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Назовите особенности морали.-Приведите примеры равнодушного и неравнодушного поведения людей в сложных ситуациях | **II этап. Актуализация знаний.** Актуализируют свой опыт | **II этап. Актуализация знаний***Познавательные УУД* |
| **III этап. Изучение нового материала.****Цель**   | Участвовать Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |  Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с основными эстетическими понятиями: добро и зло;**1.Показ фрагмента мультфильма**по мотивам стихотворения В.В.Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо"- С какими понятиями ассоциируются слова хорошо, плохо?- Понятны ли вам слова добро, зло?- Каких вы людей называете добрыми, а каких злыми?- Перечислите примеры добра и зла?- Какое отношение вызывают злые люди? Почему?- Как вы думаете всегда ли понятия о добре и зле были такими же как и сейчас? ПочемуОрганизовать работу в парахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока**2.Работа с учебником**на страницах 12 - 13.Что мы узнаем на уроке. Рубрика "Вы узнаете" Работа с текстом учебника. Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. | **III этап. Изучение нового материала.** Постановка проблемы. Открытие нового: Договариваются о ролях в группе, выполняют задание, договариваются о спикере.Чтение и осмысление прочитанного.- включение в анализ прочитанного;- анализ прочитанного**Физминутка** | **III этап. Изучение нового материала** Работа в парах*Личностные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД* |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  | Работать с информацией, представленной в форме синквейна. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.**. Синквейн со словом добро и зло.**Добро –душевное, сердечное. – исцеляет, окрыляет, одушевляет.Добро – это этическое понятие, отражающее черты характера человека – взаимопониманиеЗло – страшная, уродливая – калечит, ранит, обижаетЗло – это этическое понятие, отражающее черты характера человека – беда. | **IV этап.** **Закрепление изученного.** | *Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД* |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Расскажите по схеме: Я знаю Я запомнил Я смог  | *Регулятивные УУД* |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)