***Тема урока:*** «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

***Класс:*** 2

**Цель:**формирование знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1. Актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи;
2. Дать представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных;
3. ;

**Оснащение урока:**

***Материалы для учащихся:*** учебник, тетрадь,

***Материалы для учителя:*** *учебник, презентация, карточки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь !  - Ребята,мы получили приглашение **в гости** от одной **части речи**.  Её имя **зашифровано** в телеграмме.  Отгадайте часть речи и узнаете, **у кого** мы сегодня погост**и**м.(Слушайте внимательно)  *-Давно живу я в мире этом.*  *Даю названия предметам.* | Эмоциональный настрой на урок:  Приветствуют учителя, проверяют готовность.  Слушают телеграмму и отгадывают часть речи.  **Имя существительное.** | *Личностные :*  Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других; |
| 2. Этап актуализации пробного действия; | - Давайте вспомним определение имени существительного.  Начните со слов: ~ *«****Имя существительное****– это ...»*  *Словарная работа .Запись под диктовку.( 1 ученик у доски)* Берёза, ветер, ворона, карандаш, лягушка, лопата, обезьяна, корова, самолёт, заяц, ученик, рисунок. -Какие слова мы записали?(словарные слова) -Что их объединят? (это имена существительные ) -Докажите (отвечают на вопросы кто?, что? и обозначают предмет) -Обозначьте орфограммы. | **Имя существительное** – ~ это **самостоятельная** часть речи, которая называет **предметы**~ и отвечает на вопросы ~***кто?***~ или ***что?***  Например:*слонёнок, улитка, лампа, книга, ручка.*  - Словарные слова  -Это имена существительные  -Отвечают на вопросы кто?, что? и обозначают предмет) | *Личностные*:  -учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:*  - умение вести диалог |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения; | *Организует работу на карточках, работа в парах.*  *Распределите слова, данные на карточке в два столбика.*  *Мама, токарь, береза, стол, мебель кот, смех, карась, дождь, пчела, небо, сорока.*  -Давайте проверим, как вы выполнили задание.  — По какому признаку вы разделили слова?  — Как называются слова, отвечающие на вопрос кто?  — Как называются слова, отвечающие на вопрос что? - Кто может сформулировать тему нашего урока?  *Организует работу с учебником.*  Давайте откроем учебник на странице 82 и прочитаем правило. | *Выполняют работу на карточках.*   |  |  | | --- | --- | | Мама  Токарь  Кот  Карась  Пчела  сорока | Береза  Стол  Мебель  Смех  Дождь  Небо |   - Слова, которые отвечают на вопрос кто? И слова, которые отвечают на вопрос что?  -Одушевлённые имена существительные.  -Неодушевлённые имена существительные.  -Одушевленные и неодушевленные имена существительные  Открывают учебник на странице 82. Читают правило. | *Регулятивные*:  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  *Познавательные:*  - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения;  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| Физминутка | *Организует минутку двигательной активности.*  Если я произнесу одушевлённое имя существительное, то вы будете шагать на месте. Если я произнесу неодушевлённое имя существительное, то вы стоите на месте и хлопаете.  *Кофта, дети, рабочий, дождь, ветер, учитель, дерево, строитель, цветок, женщина, мальчик, машинист, машина, книга.* | Ребята выполняют задания |  |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения; | - А теперь посмотрите на страницу 82 упражнение 2.  -Читает с детьми задание.  - Выпишите сначала названия людей по их профессиям, затем остальные слова.  - Это одушевленные или неодушевленные существительные? | -Ребята выполняют работу в тетради. | *Познавательные:*  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; |
| 5. Этап реализации построенного проекта; | *На доске даны карточки со словами*: собака, береза, белочка, ручка, рыбка, птица, роза, шмель, рак, насекомое, шкаф, телефон, жук.  - Выберите слова, которые отвечают на вопрос *кто?* | Ребята выбирают карточки, и размещают их под вопросом *кто?*  *Записывают в тетрадь.* | *Познавательные*:  - самостоятельное создание алгоритма деятельности, |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием в речи; | Работа с учебником. Страница 83, упражнение 5. | Выполняют упражнение 5. | Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.  *Познавательные:* общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 7. Этап включения в систему знаний и повторения; | Что мы сегодня узнали?  -Что такое имя существительное?  -Какие бывают имена существительные?  -На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?  -На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные? | Отвечают на вопросы | *Коммуникативные:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Личностные:*  Оценивание усваемого содержания |
| 8.Этап рефлексии учебной деятельности.  Домашнее задание. | Оцените себя, используя сигнальные карточки. Красные – испытывал трудности, чувствовал себя на уроке неуверенно; синие – трудности были, их преодолел; зелёные – тему усвоил.  А теперь откройте учебники и запишите домашнее задание: | Оценивают свою деятельность  Записывают домашнее задание. | *Познавательные:*  -рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
|  |  |  |  |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока русского языка,**

**Азимовой Наидой Романовной**

Учитель: Васильченко Л.Н

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Зерноград**

**2016**