Лецких Л.А.

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №21, г.Кунгур

**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа». УМК «Школа «России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; совершенствовать умение изменять личные местоимения по падежам;  способствовать развитию навыка определения лица, числа и падежа местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; *научатся* изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включая в него диалог; выполнять звуко-буквенный разбор слова |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм  выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; пред-видеть последствия коллективных решений |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка  домашнего  задания (учебник, упражнение 121). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Прочитайте загадку.  – Назовите местоимения. Объясните, как определить их лицо, число и падеж. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Определяют лицо, число и падеж местоимений.  *Кто тебя (2-е л., ед. ч., В. п.) передразнивает,*  *А ты (2-е л., ед. ч., И. п.) не сердишься?*  *(Эхо.)* | Выделять существенную информацию  из текста за-гадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять  актуализацию личного жизненного опыта. Слушать  в соответствии с целевой установкой. Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Планировать свое |
| Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 73). | – Прочитайте. Продолжите запись склонения местоимений «я», «ты», «мы», «вы».  – Подчеркните орфограммы в формах косвенных падежей личных местоимений. | Склоняют личные местоимения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | И. п. | кто? | я, ты, мы, вы | | Р. п. | кого? | меня, тебя, нас, вас | | Д. п. | кому? | мне, тебе, нам, вам | | В. п. | кого? | меня, тебя, нас, вас | | Т. п. | кем? | мной, тобой, нами, вами | | П. п. | о ком? | обо мне, о тебе, о нас, о вас | |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Запишите буквосочетания.  – Продолжите ряд однокоренных слов. | Выполняют чистописание. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Спишите предложение, вставляя пропущенные орфограммы. | *Под голубыми небесами*  *Великолепными коврами,*  *Блестя на солнце, снег лежит…*  *А. С. Пушкин* | действие в соответствии  с поставленной задачей  и условиями ее реализации |
| Работа над словами с непро-веряемым  написанием | *Организует работу над словом с непроверяемым написанием.*  – Отгадайте загадку.  За кудрявый хохолок  Лису из норки поволок.  На ощупь – очень гладкая,  На вкус – как сахар сладкая.  *(Морковь.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. *(См. РМ, Приложение 2.)* | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |
| **III. Сообщение темы  урока.**  Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Вместо каких частей речи употребляется место-имение?  – Таким образом, мы можем сделать вывод,  что местоимения – это слова-заменители, замес-тители.  – Прочитайте тему урока. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством  учителя определяют задачи урока.  – Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать личные местоимения 1-го и 2-го лица | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Делать выводы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Определите цели урока, используя опорные  слова |  |  |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет  новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Послушайте песенку Винни-Пуха, сочиненную известным детским поэтом Б. Заходером.  – Что вы поняли из этой песенки?  – В чем ошибка Винни-Пуха, который так подробно, так эмоционально, но непонятно рассказал  о своих похождениях?  – Что же забыл (или не знал) Винни-Пух?  Вывод: местоимения только указывают на лица, предметы, события, качества, а конкретный смысл становится ясным из ситуации или предшествующего контекста. Местоимения помогают избежать повторения одних и тех же слов, связывают предложения в тексте, но их излишнего  употребления необходимо избегать. | Выводят языковые закономерности, лежащие  в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Заранее подготовленный ученик читает стихотворение Б. Заходера.  На днях, не знаю сам зачем,  Зашел я в незнакомый дом,  Мне захотелось Кое с Кем  Потолковать о Том о Сем.  Я рассказал им, Кто, Когда,  И Почему, и Отчего,  Сказал, Откуда и Куда,  И Как, и Где, и Для Чего;  Что было Раньше, что Потом,  И Кто Кого, и Что к Чему;  И что подумали о Том,  И Если Нет, то Почему?  Когда мне не хватало слов,  Я добавлял то «Ах», то «Эх»,  И «Так сказать», и «Будь здоров»,  И «Ну и ну!», и «Просто смех!»  Когда ж закончил я рассказ,  То Кое-кто спросил: «И все? | Осуществлять анализ объектов. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте.  Осуществлять контроль  по результату |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Ты, говорил тут целый час,  А рассказал ни то ни се!» |  |
| Работа по учебнику (упражнение 123) | – Прочитайте чешскую песенку.  – Разыграйте эту сценку по ролям.  – Какие звукосочетания передают кваканье  лягушек?  – Определите лицо, число и падеж местоимений | Работают в парах. Определяют лицо, число и падеж местоимений.  *– Кума, ты к нам (1-е л., мн. ч., Д. п.)?*  *– К вам (2-е л., мн. ч., Д. п.), к вам, к вам, к вам!*  *К воде скачу, ловить хочу.*  *– А кого, кого, кума?*  *– Рака, карпа и сома.*  *– Как поймаешь, дашь ли нам (1-е л., мн. ч., Д. п.)?*  *– Как не дать? Конечно, дам!* |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа по учебнику (упражнение 124). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.*  – Не забывайте: предлоги с личными местоимениями пишутся раздельно.  – Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания из глагола и любого из данных местоимений в нужной падежной форме.  – Проверяйте написание местоимений по таб- лице.  – Определите падеж местоимений, подчеркните предлоги и орфограммы в местоимениях. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. При-меняют новые знания на новом языковом мате- риале. Выполняют аналитические упражнения.  Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Записывают словосочетания. Определяют падеж местоимений, подчеркивают предлоги и орфограммы в местоимениях.  *Спросил (у кого?) у тебя (Р. п.).*  *Подошел (к кому?) к тебе (Д. п.).*  *Надеюсь (на кого?) на тебя (В. п.).*  *Встретился (с кем?) с тобой (Т. п.).*  *Рассказал (о ком?) о тебе (П. п.).* | Осознанно  и произвольно строить  речевое вы- сказывание  в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Строить  монологические высказы-вания |
| Работа по учебнику (упражнение 125) | – Рассмотрите рисунки. Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь разыграть диалог | Работают в парах. Составляют диалог по кар- тинке.  *– Здравствуйте!* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | *– Добрый день!*  *– Я могу чем-нибудь помочь?*  *– Посоветуйте мне, пожалуйста, какую-нибудь интересную книгу.*  *– Какой жанр вы предпочитаете?*  *– Я предпочитаю приключения.*  *– Не желаете ли взять «Гарри Поттера»?*  *– Да, спасибо, я беру эту книгу!*  *– Хорошего чтения! До свидания!*  *– До встречи!* |  |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**  Самостоятельная работа. | *Проводит самостоятельную работу.*  – Вставьте пропущенные местоимения.  Вариант 1  … нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку.  Кого … ждете? Почему … улетают?  Вариант 2  Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идешь? Завтра … пойдут в библиотеку. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Работают самостоятельно.  Ключ  Вариант 1  Я нарисую ёлочку. А ты что будешь рисовать? Когда он приедет? Завтра мы пойдем на речку.  Кого вы ждете? Почему они улетают?  Вариант 2  Вечером мы читаем сказки. Что он вырезает из бумаги? А вы умеете так вырезать? Какую задачу они решают? Куда ты идешь? Завтра они пойдут в библиотеку. | Понимать  на слух ответы одноклас-сников. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ  с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Адекват- |
| Работа в тетради (задание 75) | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте стихотворение А. Старикова. Как вы поняли выделенное словосочетание? | Выполняют задание в рабочей тетради. Объясняют значение выражения. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Укажите падеж над формами личного местоимения 1-го лица единственного числа | ***В упор смотреть (глядеть)*** *– смотреть пристально и с близкого расстояния.*  Указывают падеж личных местоимений 1-го лица единственного числа.  *Вокруг меня (Р. п.) комар летал*  *И надоедливо жужжал,*  *Затем на подоконник сел*  *И на меня (В. п.) смотрел, смотрел…*  *Обдумывал, наверно, он,*  *Как дальше быть со мной (Т. п.),*  *И на меня (В. п.) смотрел в упор,*  *Нахохленный и злой.*  *И я (И. п.) решил: а для чего*  *Терпеть мне (Д. п.) выходки его?* | но использовать речевые средства для решения различных ком- муникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения  заданий на уроке, подведение итогов урока уча- щимися.*  – Что особенно заинтересовало вас во время  урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Объясните написание личных местоимений  1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей.  – Как надо писать местоимения с предлогами?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят само-оценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее  задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения,  дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 76 в рабочей тетради | Внимательно слушают, задают уточняющие  вопросы | Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение |