Лецких Л.А.

учитель начальных классов,

 МАОУ СОШ №21, г.Кунгур

**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа». УМК «Школа «России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; совершенствовать умение изменять личные местоимения по падежам; способствовать развитию навыка определения лица, числа и падежа местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с правилами написания личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей и местоимений с предлогами; *научатся* изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включая в него диалог; выполнять звуко-буквенный разбор слова |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; пред-видеть последствия коллективных решений |
| **Личностные результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**Проверка домашнего задания (учебник, упражнение 121). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*– Прочитайте загадку.– Назовите местоимения. Объясните, как определить их лицо, число и падеж. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Определяют лицо, число и падеж местоимений.*Кто тебя (2-е л., ед. ч., В. п.) передразнивает,**А ты (2-е л., ед. ч., И. п.) не сердишься?*  *(Эхо.)* | Выделять существенную информацию из текста за-гадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Планировать свое  |
| Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 73). | – Прочитайте. Продолжите запись склонения местоимений «я», «ты», «мы», «вы».– Подчеркните орфограммы в формах косвенных падежей личных местоимений. | Склоняют личные местоимения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И. п. | кто? | я, ты, мы, вы |
| Р. п. | кого? | меня, тебя, нас, вас |
| Д. п. | кому? | мне, тебе, нам, вам |
| В. п. | кого? | меня, тебя, нас, вас |
| Т. п. | кем? | мной, тобой, нами, вами |
| П. п. | о ком? | обо мне, о тебе, о нас, о вас |

 |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*– Запишите буквосочетания.– Продолжите ряд однокоренных слов. | Выполняют чистописание. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Спишите предложение, вставляя пропущенные орфограммы. | *Под голубыми небесами**Великолепными коврами,**Блестя на солнце, снег лежит…*  *А. С. Пушкин* | действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Работа над словами с непро-веряемым написанием | *Организует работу над словом с непроверяемым написанием.*– Отгадайте загадку.За кудрявый хохолокЛису из норки поволок.На ощупь – очень гладкая,На вкус – как сахар сладкая.  *(Морковь.)*– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. *(См. РМ, Приложение 2.)* | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик. |
| **III. Сообщение темы урока.** Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Вместо каких частей речи употребляется место-имение?– Таким образом, мы можем сделать вывод, что местоимения – это слова-заменители, замес-тители. – Прочитайте тему урока. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.– Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать личные местоимения 1-го и 2-го лица  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Делать выводы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Определите цели урока, используя опорные слова |  |  |
| **IV. Объяснение новогоматериала.** Наблюдение над языковым материалом. | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Послушайте песенку Винни-Пуха, сочиненную известным детским поэтом Б. Заходером.– Что вы поняли из этой песенки? – В чем ошибка Винни-Пуха, который так подробно, так эмоционально, но непонятно рассказал о своих похождениях?– Что же забыл (или не знал) Винни-Пух?Вывод: местоимения только указывают на лица, предметы, события, качества, а конкретный смысл становится ясным из ситуации или предшествующего контекста. Местоимения помогают избежать повторения одних и тех же слов, связывают предложения в тексте, но их излишнего употребления необходимо избегать. | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Заранее подготовленный ученик читает стихотворение Б. Заходера.На днях, не знаю сам зачем,Зашел я в незнакомый дом,Мне захотелось Кое с КемПотолковать о Том о Сем.Я рассказал им, Кто, Когда,И Почему, и Отчего,Сказал, Откуда и Куда,И Как, и Где, и Для Чего;Что было Раньше, что Потом, И Кто Кого, и Что к Чему;И что подумали о Том,И Если Нет, то Почему?Когда мне не хватало слов,Я добавлял то «Ах», то «Эх»,И «Так сказать», и «Будь здоров»,И «Ну и ну!», и «Просто смех!»Когда ж закончил я рассказ, То Кое-кто спросил: «И все? | Осуществлять анализ объектов. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте.Осуществлять контроль по результату |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Ты, говорил тут целый час,А рассказал ни то ни се!» |  |
| Работа по учебнику (упражнение 123) | – Прочитайте чешскую песенку.– Разыграйте эту сценку по ролям.– Какие звукосочетания передают кваканье лягушек?– Определите лицо, число и падеж местоимений | Работают в парах. Определяют лицо, число и падеж местоимений.*– Кума, ты к нам (1-е л., мн. ч., Д. п.)?**– К вам (2-е л., мн. ч., Д. п.), к вам, к вам, к вам!**К воде скачу, ловить хочу.**– А кого, кого, кума?**– Рака, карпа и сома.**– Как поймаешь, дашь ли нам (1-е л., мн. ч., Д. п.)?**– Как не дать? Конечно, дам!* |
| **V. Первичное закрепление знаний.** Работа по учебнику (упражнение 124). | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.*– Не забывайте: предлоги с личными местоимениями пишутся раздельно.– Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания из глагола и любого из данных местоимений в нужной падежной форме.– Проверяйте написание местоимений по таб-лице.– Определите падеж местоимений, подчеркните предлоги и орфограммы в местоимениях. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. При-меняют новые знания на новом языковом мате-риале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Записывают словосочетания. Определяют падеж местоимений, подчеркивают предлоги и орфограммы в местоимениях.*Спросил (у кого?) у тебя (Р. п.).**Подошел (к кому?) к тебе (Д. п.).**Надеюсь (на кого?) на тебя (В. п.).**Встретился (с кем?) с тобой (Т. п.).**Рассказал (о ком?) о тебе (П. п.).* | Осознанно и произвольно строить речевое вы-сказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Строить монологические высказы-вания |
| Работа по учебнику (упражнение 125) | – Рассмотрите рисунки. Составьте по любому рисунку текст, включив в него диалог. Подготовьтесь разыграть диалог | Работают в парах. Составляют диалог по кар-тинке.*– Здравствуйте!* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | *– Добрый день!**– Я могу чем-нибудь помочь?**– Посоветуйте мне, пожалуйста, какую-нибудь интересную книгу.**– Какой жанр вы предпочитаете?**– Я предпочитаю приключения.**– Не желаете ли взять «Гарри Поттера»?**– Да, спасибо, я беру эту книгу!**– Хорошего чтения! До свидания!**– До встречи!* |  |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**Самостоятельная работа. | *Проводит самостоятельную работу.*– Вставьте пропущенные местоимения.Вариант 1… нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждете? Почему … улетают?Вариант 2Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идешь? Завтра … пойдут в библиотеку. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Работают самостоятельно.КлючВариант 1Я нарисую ёлочку. А ты что будешь рисовать?Когда он приедет? Завтра мы пойдем на речку. Кого вы ждете? Почему они улетают?Вариант 2Вечером мы читаем сказки. Что он вырезает из бумаги? А вы умеете так вырезать? Какую задачу они решают? Куда ты идешь? Завтра они пойдут в библиотеку. | Понимать на слух ответы одноклас-сников. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Адекват- |
| Работа в тетради (задание 75) | *Организует работу в рабочей тетради.*– Прочитайте стихотворение А. Старикова. Как вы поняли выделенное словосочетание? | Выполняют задание в рабочей тетради. Объясняют значение выражения. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Укажите падеж над формами личного местоимения 1-го лица единственного числа | ***В упор смотреть (глядеть)*** *– смотреть пристально и с близкого расстояния.*Указывают падеж личных местоимений 1-го лица единственного числа.*Вокруг меня (Р. п.) комар летал**И надоедливо жужжал,**Затем на подоконник сел**И на меня (В. п.) смотрел, смотрел…**Обдумывал, наверно, он,**Как дальше быть со мной (Т. п.),**И на меня (В. п.) смотрел в упор,**Нахохленный и злой.**И я (И. п.) решил: а для чего* *Терпеть мне (Д. п.) выходки его?* | но использовать речевые средства для решения различных ком-муникативных задач |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока уча-щимися.*– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Объясните написание личных местоимений 1-го и 2-го лица в формах косвенных падежей. – Как надо писать местоимения с предлогами?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят само-оценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 76 в рабочей тетради | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение |