Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

Методическая рекомендация по выполнению

внеаудиторных самостоятельных работ

Учебная дисциплина «Английский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия 23.01.03 Автомеханик  Форма обучения: дневная  Срок обучения: 2 года 10 месяцев  Уровень подготовки: базовый |  |

Номинация: **Разработка урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Негулярная Елена Михайловна  ГБПОУ СО «Сухоложский  многопрофильный техникум»  преподаватель английского языка,  624804 Свердловская область  г. Сухой Лог, ул. Юбилейная, 10  тел. 8(34373) 4-27-91 |

Сухой Лог, 2016

**Организация – разработчик:**

ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

Негулярная Елена Михайловна, преподаватель английского языка

.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

**Пояснительная записка**

Самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в реализации рабочей учебной программы, разработанной в соответствии ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, 2015 г.

В процессе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют два вида самостоятельных работ: аудиторных и внеаудиторных. Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ должно сопровождаться управлением ими со стороны преподавателей, методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Оба вида самостоятельных работ направлены на формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС среднего общего образования и общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования формируются следующие универсальные учебные действия (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразования** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  **Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). | **Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  **Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Общеучебные**  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  **Логические**  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результатаи уровня усвоения, его временных характеристик).  **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). |

Формирование УУД соотносится с формированием общих компетенций соответственно с требованиями ФГОС по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Целью самостоятельных работ любого вида является:

- Закрепление, полученных знаний, умений, УУД, общих компетенций;

- Обновление и углубление знаний, умений, УУД, общих компетенций.

Задачами самостоятельных работ является:

- Развитие мотивации и способностей обучающихся в освоении учебной дисциплины «Английский язык»;

- Приобщение обучающихся к творческой исследовательской деятельности;

- Обеспечение возможности реализации приобретенных умений по видам речевой деятельности на практике.

При выполнении внеаудиторных самостоятельных работ осуществляются следующие подходы:

- практико-ориентированный,

- коммуникативный,

- компетентностный.

Внеудиторные самостоятельные работы и количество часов, отведенных для них, определены учебным планом по профессиям подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Количество часов на изучение учебной дисциплины «Английский язык» - 171 час, количество часов, отведенных на выполнение самостоятельных внеаудиторных работ – 85 часов.

В процессе реализации рабочей программы по учебной дисциплине «Английский язык» обучающиеся должны выполнить следующие самостоятельные работы.

**Перечень самостоятельных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Сам. работы** | **Темы** | **Цель, задачи** | **Кол-во часов** | **Проект** |
| №1 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  Описание человека.  Семья и семейные отношения. | Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний  Развитие познавательных способностей  Формирование самостоятельного мышления  Формирование основных умений письменного общения.  Формирование творческого применения полученных знаний на практике  Формирование навыков употребления языковых явлений на письме | 6 | Сопроводительное письмо к резюме |
| № 2 | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Распорядок дня студента колледжа.  Хобби и досуг. | Формирование универсальных учебных действий и общих компетенций.  Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений  Развитие навыков устной речи, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой.  Формирование умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы.  Подготовка к использованию в учебном процессе различных приемов и методов обучения | 9 | Электронная презентация словаря и сообщения |
| № 3 | Описание местоположения. | Формирование универсальных учебных действий и общих компетенций.  Активизация лексического материала, закрепление полученных теоретических знаний  Формирование умения творческого применения полученных знаний на практике.  Формирование мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка | 6 | Проект |
| № 4 | Магазины, товары, совершение покупок | Формирование общих компетенций. Углубление и расширение теоретических знаний  Формирование базы для освоения новой лексики.  Формирование умения самостоятельного применения самостоятельного изучения учебно-методической литературы .  Формирование и развитие языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач | 6 | Ролевая игра |
| № 5 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Экскурсии и путешествия. | Формирование универсальных учебных действий и общих компетенций.  Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений  Развитие навыков устной речи, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темой.  Формирование умения самостоятельного изучения учебно-методической литературы.  Подготовка к использованию в учебном процессе различных приемов и методов обучения | 8 | Электронная презентация сообщения |
| № 6 | Россия и национальные символы, политическое, государственное устройство | Формирование общих компетенций.  Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов  Формирование умений устного общения в рамках изучаемой темы.  Формирование и развитие творческого языкового мышления | 8 | Интервью |
| № 7 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Формирование общих компетенций. Углубление и расширение теоретических знаний  Формирование базы для освоения новой лексики.  Формирование умения самостоятельного применения самостоятельного изучения учебно-методической литературы .  Формирование и развитие языкового мышления для решения различного вида коммуникативных задач | 8 | Ролевая игра |
| №8 | Научно-технический прогресс.  Человек и природа.  Экологические проблемы | Развитие познавательных способностей  Формирование самостоятельного мышления  Развитие исследовательских умений  Формирование основных умений письменного общения.  Формирование творческого применения полученных знаний на практике  Формирование навыков употребления языковых явлений на письме | 10 | Эссе |
| № 9 | Достижения и инновации в области науки и техники  Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний  Развитие познавательных способностей  Формирование самостоятельного мышления  Формирование основных умений письменного общения.  Формирование творческого применения полученных знаний на практике  Формирование навыков употребления языковых явлений на письме | 8 | Письмо-запрос |
| №10 | Современные компьютерные технологии в промышленности.  Отраслевые выставки. | Формирование самостоятельного мышления  Формирование творческого применения полученных знаний на практике  Формирование навыков употребления языковых явлений на письме.  Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений | 8 | Резюме |
| № 11 | Подготовка к дифференцированному зачёту | Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний практических умений обучающихся  Формирование универсальных учебных действий и компетенций  Углубление теоретических знаний  Формирование основных умений письменного и устного общения.  Формирование навыков употребления языковых явлений | 8 | Тестовая контрольная работа |
|  | **Итого** | | **85** |  |

**1. ВЫПОЛНЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Уважаемые обучающиеся!**

Данные методические рекомендации помогут Вам выполнить самостоятельные работы.

Следуйте инструкции, внимательно выполняйте каждое задание.

**Желаем успеха!**

**Самостоятельная работа по темам:**

**Научно-технический прогресс.**

**Человек и природа.**

**Экологические проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа № 8 |  |
| Цель | Развитие познавательных способностей  Формирование самостоятельного мышления  Развитие исследовательских умений |
| Задача | Формирование основных умений письменного общения.  Формирование творческого применения полученных знаний на практике  Формирование навыков употребления языковых явлений на письме |
| Источники | Конспект в рабочей тетради  Учебник:  Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.  Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.  Интернет – ресурсы:  www. lingvo-online. ru,  www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).  www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English). |
| Форма контроля | Письменная работа |
| Время выполнения | 10 часов |
| Продукт | Эссе «У нас одна Земля» |

**Задание № 1. Прочитай нижеприведенный текст, составь собственный словарь по теме**

Защита окружающей среды (environmental protection) – всегда актуальная и сложная задача. Что ждет нас в будущем: глобальное потепление (global warming) или ледниковый период (ice age)? Озоновые дыры, кислотные дожди уже не кажутся такими невозможными. Все это стало насущными проблемами экологии (ecology), которые требуют решения. Сегодня мы обсудим эту животрепещущую тему и научимся говорить на английском языке об окружающей среде.

Окружающая среда (environment) – это естественная среда обитания человека. То есть это все, что нас окружает: воздух, солнце, небо, реки, моря, океаны, горы, растительный и животный мир (flora and fauna). Экологи (ecologists) занимаются изучением окружающей среды. Они исследуют проблемы экологии (ecology problems/issues), изучают природные катаклизмы (natural disasters), ищут способы уменьшения вредного влияния (harmful/damaging effect) на природу.

**Виды загрязнений окружающей среды**

Загрязнение (pollution) – это процесс, который разрушает (to destroy) окружающую среду и приводит к ухудшению состояния воды, воздуха и почвы. Основная причина загрязнений – это деятельность человека (human activity).

Окружающую среду загрязняют промышленные отходы (industrial waste) и бытовой мусор (household garbage). Каждый день мы выкидываем пластиковые бутылки (plastic bottles), строительный мусор (construction waste), упаковки от еды (product packaging), аэрозольные баллоны (aerosol can) и многое другое.

Воздух, реки, моря, земля особенно загрязнены в густонаселенных (overpopulated) и промышленно развитых (heavily industrialised) районах. Опасны не только выхлопные газы (exhaust fumes) транспорта и химикаты (chemicals), выбрасываемые в атмосферу заводами. Распространенная причина загрязнений – проблемы с переработкой отходов (waste disposal).

**Есть несколько основных типов загрязнений:**

* Water pollution – загрязнение воды.
* Soil/land pollution – загрязнение почвы.
* Air pollution – загрязнение воздуха.
* Thermal/heat pollution – тепловое загрязнение.
* Noise pollution – шумовое загрязнение.
* Light pollution – световое загрязнение.
* Radioactive pollution – радиоактивное загрязнение.

Мне бы хотелось сказать, что радиоактивное загрязнение – самое опасное с точки зрения скорости последствий. Однако все загрязнения разрушительно влияют на человека, животных, растения и всю экосистему (ecosystem) в целом. Даже такие простые вещи, как свет, шум, уровень тепла являются загрязнителями (pollutant/contaminant).

В природе ничто не существует изолированно. Когда мы загрязняем воду, мы не только снижаем качество питьевой воды, но и вредим всей пищевой цепочке, начиная от микроорганизмов и заканчивая человеком. Когда зажигаются огни большого города, мы не задумываемся, что электростанции (electric plants) сжигают огромное количество топлива (to burn fuel) для выработки электричества. Как следствие этого, больше ядовитых газов (poisonous gases) попадает в воздух, которым мы дышим. Кроме того, чрезмерное количество света (excessive light) может быть причиной мигреней и головных болей.

**Природные и техногенные катастрофы на английском языке**

Конечно, природа не может оставаться в стороне, поэтому иногда происходят стихийные бедствия (natural disasters): извержения вулканов (volcanic eruption), сходы лавин (avalanching), землетрясения (earthquake), снежные бури (snowstorms), наводнения (floods), ураганы (hurricanes/typhoons). Все больше земель страдают от засухи (drought), и все большее число людей гибнет от голода (famine) и эпидемий (epidemics).

Все это были природные катаклизмы, но не меньше (а может и больше) вреда природе наносит человек. Деятельность человека может приводить к необратимым последствиям (irreversible changes) и техногенным катастрофам (man-made disasters).

В таблице мы собрали для вас множество слов, которые помогут вам описать причины и последствия природных и техногенных катастроф на английском языке.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Перевод |
| **Вредоносная деятельность** | |
| Cutting down tropical forests | Вырубка тропических лесов |
| Burning of fossil/liquid fuel | Сжигание твердого/жидкого топлива |
| Burning of discarded plastic/rubber/wood | Сжигание отработанного пластика/резины/дерева) |
| Emission of dangerous gases into the atmosphere | Выброс опасных газов в атмосферу |
| Overfishing | Чрезмерный отлов рыбы |
| Dumping the waste into rivers | Выбрасывание мусора в реки |
| Improper waste disposal | Неправильная переработка отходов |
| Nuclear accident | Ядерная авария |
| Oil/radiation spill | Утечка нефти/радиоактивных веществ |
| **Последствия** | |
| Environmental degradation | Разрушение окружающей среды |
| Acid rains | Кислотные дожди |
| Ozone layer depletion | Истощение озонового слоя |
| Greenhouse effect | Парниковый эффект |
| Climate change | Изменение климата |
| Global warming | Глобальное потепление |
| Infertile soil/land | Неплодородная земля |
| Soil erosion | Эрозия почвы |
| Melting of glaciers | Таяние ледников |
| Sea level rise | Повышение уровня моря |
| Extinction of species | Исчезновение видов |

**How to go green. Как защитить окружающую среду**

Для того чтобы внести свой вклад в защиту окружающей среды (to go green), необходимо соблюдать несколько простых правил. Итак, природа станет чище, если:

* не выкидывать мусор, который можно отправить на переработку (recycling);
* высаживать (to plant) больше деревьев и растений;
* экономить природные ресурсы (do not waste natural resources);
* не вырубать леса (do not cut forests);
* пользоваться экологически чистыми товарами и транспортом (use ecologically clean goods and transport).

Ученые продолжают бороться с насущными проблемами экологии. Обычные люди тоже могут помочь защитить окружающую среду, всего лишь соблюдая несколько простых правил.

**Задание № 2. Ознакомься с правилами написания эссе**

Эссе состоит из следующих параграфов:

1. **Вступления**, формулируете проблему спорного вопроса, не освещая при этом своего личного мнения.

2. **Основной части**, в которой представлена аргументация «за» и «против», с подтверждающими фактами, примерами и доказательствами.

3. **Заключения**, в котором вы выражаете непосредственно свою точку зрения и подводите итог всему ранее сказанному.

Выражения **I think, I believe, In my opinion, From my point of view** могут использоваться автором **только в заключении**, где он выражает свою точку зрения по данной проблеме.

Чтобы правильно рассчитать количество слов в эссе, **200 – 250 слов**, следует использовать следующие структуры количества предложений:

Вступление – 3 предложения, в каждом в среднем 7-8 слов.

Основная часть – 5 предложений на каждый аргумент (всего 15).

Заключение – 3 предложения, в каждом в среднем 7-8 слов.

**Изучите** лексический минимум, необходимый для грамотного написания эссе

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступление.**  *Introduction.* | Put forward the main idea of your topic. |
| **Аргументы «за».**  *Arguments “for” (PRO ideas).* | One major advantage of/ one point of view in favour of,  One/Another/A further/An additional (major) advantage of... is ...  The main/greatest/first advantage of... is ... |
| **Аргументы «против».**  *Arguments “against” (CON(s).* | One/Another/ A further/An additional (major) disadvantage/drawback of… The main/greatest/most serious/first disadvantage /drawback of...  Another negative aspect of...  A further common criticism of... / It could be argued that |
| **Лексические средства логической связи.**  *Useful language and linking words/phrases* | Firstly/ First of all/ in the first place/ first of all/ to start with/ to begin with/  secondly/ thirdly/ final­ly/ last but not least |
|  | what is more/ furthermore/ moreover/ also/ in addition to/  besides/ apart from this/that  not to mention the fact that/on the other hand/ however/ in spite of/ while/ whilst/ whereas/ nevertheless/ despite/ even though/ although/ regardless of the fact that |
|  | It can be argued that/ one can argue that …  It may be said/argued/claimed that…  There is another side to the issue/question/argument of... |
| Введение примеров | for example, for instance, such as, like, in particular, particularly, especially, This is (clearly) illustrated/shown by the fact that... One/A clear/striking/typical example of (this)... The fact that.... shows/illustrates that... |
| Придать особое значение | Clearly/ obviously/ it is obvious/ naturally/ of course/ needless to say/ indeed |
| Подчеркнуть реальность | In fact/ the fact (of the matter) is/ actually/ in practice/ it is a fact that/ in effect |
| Обобщение | as a (general) rule/ generally/ in general/ on the whole/ by and large/ in most cases |
| Введение относительно/частично верных высказываний/ | to a certain extent/degree, to some extent/degree, in a way/sense/ this is partly true (but)/ to a limited extent/ there is some truth in (this)/ in some  cases/ up to a point |
| Дать объяснение | in other words/ that is to say/ this/which means that |
| Выражение причины | owing to/ due to fact that/ on account of/ on the grounds that/ given that/ because/ as/ since |
| Выражение результата/ влияния | therefore/ thus/ as result/consequence/  consequently/ so  for this reason, if... were to happen,… the effect/ result would be ... |
| Выражение цели/ стремления | To/ so as to/ in order to/ so that/ with the intention of (+ing) |
| **Заключение**  *Conclusion.* | to sum up/ all in all/ all things considered/ in conclusion/ on the whole/ above all/ as was previously stated/  For the above-mentioned reasons, therefore, I (firmly) believe that...  Taking everything into account, I therefore conclude/feel/believe (that)…  All things considered, the obvious conclusion to be drawn is that...  There is no absolute answer to the question of…  In the light of this evidence, it is clear/obvious/etc that... |

**Задание № 3. Написать эссе, используя созданный словарь и правила написания эссе**

**Критерии оценки работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни деятельности, оцениваемые ОК | Критерии | ОК  УДД | Балл |
| Эмоционально-психологический  (уровень узнавания)  ОК 1 | 1.Проявляет устойчивый интерес к познавательной деятельности  2.Осуществляет написание эссе в соответствии с данными методическими рекомендациями | ОК1  познавательные | 0-2 |
| Регулятивный  (соответствие правилам, нормам)  ОК 2 | 1.Владеет лексикой необходимой для написания эссе  2.Определяет клише, речевые обороты, фразы, необходимые для написания эссе, применяет правила написания эссе | ОК2  коммуникативные | 0-2 |
| Аналитический  ОК3 | 1.Сравнивает различные выражения и способы передачи собственного мнения  2. Выбирает наиболее подходящий для конкретной ситуации речевой оборот | ОК3  познавательные | 0-2 |
| Социально-коммуникативный  ОК 4 | 1.Понимает социальную значимость изучаемого языка  2.Использует полученные знания для развития письменных коммуникативных навыков | ОК4  личностные | 0-2 |
| Творческий  (использование нетрадиционных, инновационных подходов и дополнений к алгоритму действия)  ОК5 | 1.Представляет работу в оригинальной форме  2.Систематизирует полученную информацию  3.Делает выводы, обобщения | ОК5  регулятивные | 0-2 |
| Самосовершенствования  (самооценка, самостоятельность выполнения)  ОК 6 | 1. Проявляет интерес к самооценке своей деятельности. 2. Анализирует качество проделанной работы 3. Оценивает качество выполненной работы | ОК6  регулятивные | 0-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Кол-во баллов | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 11 - 12 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 9 - 10 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 7 - 8 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 0 - 6 | 2 | не удовлетворительно |

По каждой самостоятельной работе обучающимся даются методические рекомендации, проводится консультирование.

**График консультирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственное лицо | Сроки |
|  | Разъяснение по выполнению самостоятельной работы | Преподаватель | На учебном занятии при введении новой темы |
|  | Консультирование и элементы выполнения самостоятельной работы на учебном занятии, аудиторная самостоятельная работа | Преподаватель | Самостоятельная работа на учебном занятии |
|  | Консультирование с применением компьютерных технологий:  Общение: обучающийся – преподаватель, преподаватель - обучающийся | Преподаватель | Дистанционная работа во время выполнения самостоятельной работы |
|  | Консультирование по представлению данного продукта | Преподаватель | Каждый день с 15-00 до 16-00, кабинет иностранного языка |
|  | Анализ и самоанализ выполнения самостоятельной работы | Преподаватель Обучающиеся | При завершении изучения темы |

**Анализ и самооценка выполнения самостоятельной работы № 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Выполнение | | Затруднения при выполнении  (нужное подчеркнуть) |
| 1 | № 1 Создание ситуации | Да | Нет | Не умею представить  Нет мотивации на деятельность |
| 2 | № 2 Ознакомление с лексикой, создание словаря по теме | Да | Нет | Был(а) невнимателен(а), сделал(а) ошибки, выполнил(а) неполно |
| 3 | № 3 Знание речевых оборотов для написания эссе | Да | Нет | Не выучил(а)  Не запомнил(а) |
| 4 | Выполнение эссе по структуре: |  |  | Был(а) невнимателен(а)  Сделал(а) ошибки  Оформил(а) некорректно ( стандарты, оригинальная форма) |
|  | Вступление | Да | Нет |
|  | Основная часть | Да | Нет |
|  | Заключение | Да | Нет |
| 5 | Самопроверка, проверка ошибок, взаимопроверка | Да | Нет | Ошибки лексические, грамматические |
| 6 | Отзыв о выполненной самостоятельной работе | Ошибки  Есть Нет | |  |