**Открытый урок в 1 «В» классе**

**Тема: Закрепление написания пройденных букв.**

**Цели:**

* закреплять технологию написания изученных букв;
* совершенствовать умение анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями;
* развивать речевые умения, логическое мышление;
* продолжить работу по развитию у уч-ся контрольно-оценочной самостоятельности
* развивать коммуникативные умения.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**. **(Слайд 1)**

Прозвенел уж звонок,
Вот и начался урок.

**2. Психологический настрой.** (**Слайд 2** Енот из песни «Улыбка»)

Улыбнитесь друг другу, подарите улыбки мне и нашим гостям. Ведь улыбка располагает к приятному общению.

А теперь настраиваемся на работу. Вокруг нас много интересного стоит только посмотреть по сторонам. Но в любом деле необходимо определенные правила. Какие правила мы должны выполнять на уроке?

На каждом уроке вы совершаете маленькое открытие – чудо. С каждым уроком этих открытий становится все больше и больше.

И сегодня нас ждут новые открытия, так как будем учиться анализировать и записывать слова и предложения под диктовку. Я желаю вам успеха.

**3.** Ребята, какой праздник приближается? (Новый год)

Посмотрите, к нам на урок заглянул Дед Мороз **(Слайд 3** Картинка Деда Мороза с большим мешком**)** Как вы думаете, что он принёс нам в мешке?

*Послушайте загадку:* (**Слайд 4** Загадка, отгадка – картинка азбуки)

Эта книга не простая,

По ней буквы изучаю (Азбука)



**4.** Давайте рассмотрим внимательно разворот азбуки. Кто живёт на страницах азбуки?

Чёрные, кривые, от рождения немые,

Встанут в ряд – все заговорят (Буквы)

Сколько букв русском алфавите? Как назвать все буквы одним словом? (Алфавит) (**Слайд 5** Картинка – Алфавит + аудио)

*Борис Заходер «Песенка – Азбука»* (аудио)

В алфавите все буквы делятся на 2 большие группы. Какие?

Чем гласные первого ряда отличаются от гласных второго ряда?

Назовите согласные буквы, которые дают всегда только *мягкие* звуки.

Назовите согласные буквы, которые дают всегда только *твёрдые* звуки.

**5. Пальчиковая гимнастика**

Давайте подготовим пальчики к письму и проведём пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

* Мешочки с крупой
* «Кольцо»
* Зарядка про пальчики **(Слайд 6)**

**6.** Ребята, у меня на доске рассыпались буквы. Давайте соберём их.

*2 человека у доски собирают буквы из элементов (буква А и И)*

Сейчас мы поработаем на тренировочных листах. На листах у Вас записано *число* и *В классе*.

**7. Работа с буквами.**

Мы собрали буквы *А* и *И*. Сейчас мы должны прописать буквы по строчке.

На первой рабочей строке отступили пальчик и начинаем писать под счёт сначала заглавную, а затем строчную букву *А.*

*(*Счёт буквы *А: )*

Простым карандашом обведите самую красивую заглавную и строчную букву.

На второй рабочей строке отступили пальчик и начинаем писать под счёт сначала заглавную, а затем строчную букву *И.*

*(*Счёт буквы *И: )*

Простым карандашом обведите самую красивую заглавную и строчную букву.

**8. Работа со слогами, словами.**

Наступила зима. На улице холодно, снег и вьюга. А когда я сегодня проветривала класс, то к нам в окно залетели белые снежинки. Ребята, пока они не успели растаять в тепле, давайте соберём их. Что же на них написано?

коньки

м

з

н

с 

С гласными, которые мы прописали и с согласными на снежинках составим слоги и прочитаем вслух.

А теперь из полученных слогов составим 2 слова, которые будут соответствовать времени года за окном. Прочитайте ещё одно слово на снежинке. Необходимо записать слова в рабочие листы.

Пишем слова под диктовку ( *Один ученик у доски, диктует и записывает слово, ставит ударение, делит слово на слоги, составляет схему слова).*

(Зима, сани, коньки)

**9. Физ. минутка**.

**10. Групповая работа. Работа над предложением**

Ребята, Дед мороз нам принёс в своём мешке также задания в конвертах **(Слайд 7** Картинка с Дед Морозом ). Но чтобы выполнить задания, нужно объединиться в группы (дети объединяются в группы) Давайте вспомним правила работы в группах:

* Работаем дружно
* Слушаем товарища
* Уважаем мнения других

Откройте конверты. Из букв составьте слова. Буквы наклейте на лист. Капитан команды выходит со словом к доске. Группа рассаживается на свои места.

*Ребята, трудно ли было вам работать? А почему вы так быстро справились с этим заданием? Когда работаешь дружно, то всё получается.*

Ребята, встаньте в таком порядке, чтобы получилось связное предложение. Прочитайте предложение. Сколько слов в предложении?

На следующей строке поставьте точку, приготовьтесь записывать предложение.

Вспомните правила записи предложения. С какой буквы записываем первое слово в предложении. Что поставим в конце предложения?

*Записываем предложение под диктовку, каждое слово диктует представитель группы.*

Ребята, возьмите красный карандаш, обведите все гласные буквы в кружок.

Поменяйтесь тетрадями со своим соседом, проверяем, ставим на полях отметку.

* Всё правильно –
* 1,2,3 ошибки –
* 
* Более 4 ошибок -

Поднимите руку, кто справился с заданием и получил солнышко. А те ребята, у которых что – то не получилось, не должны огорчаться, в следующий раз попытаются выполнить задания без ошибок.

Возьмите простой карандаш, составим схему предложения на следующей рабочей строке.

 (*Один ученик составляет схему предложения у доски)*

**11. Рефлексия учебной деятельности.**

Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте выскажем наше мнение об уроке. **(Слайд 8)**

* Сегодня на уроке я узнал…..
* Я научился…..
* Мне понравилось…..
* Я хотел бы ……

На доске висят *солнышко*, *солнышко с облачком* и *туча.*

На парте у вас такие же три значка.

* Если у вас всё получилось на уроке, вам всё понравилось
* Если у вас что-то не получилось –
* 
* Если не понравилось, не получилось -

**Спасибо за урок! (Слайд 9)**

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)