**Календарно-тематическое планирование по математике на 2016-2017 учебный год**

**6 класс**

Всего: 204 часа, 6 часов в неделю

Алдамуратова Т.А., Байшоланов Е.С. Математика. – Алматы: «Атамұра»,2011.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Часы | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Тесты |
| План | Фактически | План | Фактически | План | Фактически | План | Фактически |
| 1 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Год | 204 |  | 12 |  |  |  |  |  |

**Используемая литература.**

1. Дидактический материал к учебнику математики 6 класса, «Атамұра»2005.
2. Дидактические игры на уроках математики. Коваленко В.Г. Москва 1990г.
3. Математические диктанты 5-9 класс. Арутюнян Е.В. Москва «Просвещение»1991г.
4. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 классов Москва «Русское слово» 2001
5. Математика 6 класс Задания для обучения и развития учащихся Москва «Интеллект -Центр» 2001.
6. Разработки уроков: uchitmatematika.ucoz.ru
7. Тесты и уроки: metod-kopilka.siteedit.ru
8. Тесты: uchportal.ru
9. Уроки, тесты: infourok.ru

Пояснительная записка

Математика в 6 классах коррекционной школы - интегрированный учебный предмет, обеспечивающий преемственность и перспективность в обучении учащихся математике на начальном и основном уровнях среднего образования.

Цели обучения математики в коррекционной школе:

1. обеспечение качественного усвоения базисных основ математики через вовлечение учащихся в математическую деятельность, направленную на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта;
2. приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, формирования математического стиля мышления на основе национальных и общечеловеческих ценностей;
3. создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

Задачи обучения:

1. формирование знаний о рациональных числах и их свойствах, об арифметических действиях с рациональными числами; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению предметов естественно-математического цикла;
2. развитие наглядно-образного и логического мышления, учебных мотивов, способности к самообразованию, математической речи, формирование умений проводить анализ и синтез, решать несложные исследовательские задачи;
3. обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на развитие интеллектуальных качеств личности: абстрактного и логического мышления, интуиции, познавательных интересов, самостоятельности, волевых качеств и др., математической речи;
4. умственное развитие умений обосновывать и доказывать утверждения, развитие логического мышления учащихся; математической интуиции и потенциальных творческих способностей каждого учащегося;
5. развитие навыков самостоятельной работы; предоставление учащимся возможности самостоятельного конструирования задач по данной теме, их решения;
6. воспитание культуры общения, уважения к истории, культуре и традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана; уважения к старшему поколению и заботы о младших; активной позиции в охране окружающей среды; высоких патриотических чувств;
7. приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития;
8. ознакомление с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Базовое содержание курса математики 6 класса содержит теоретический материал по разделам: «Отношение и пропорции», «Рациональные числа и действия над ними», «Выражения и тождества», «Линейные уравнения с одной переменной», «Линейные неравенства с одной переменной и их системы», «Координатная плоскость», «Функция. Линейная функция», «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы». Также в содержание обучения входит повторение курса математики 5 класса в начале учебного года и повторение курса математики 6 класса в конце учебного года.

Задачи обучения в 6 классе:

1. усвоение понятий: отношение, пропорция, прямая пропорциональная зависимость, обратная пропорциональная зависимость; положительное число, отрицательное число, модуль (абсолютное значение) числа; число, противоположное данному числу; целое число, рациональное число; коэффициент, подобные слагаемые; перпендикулярные отрезки, параллельные отрезки; координатная прямая, координатная плоскость, координатная четверть, прямоугольная система координат, расстояние между точками координатной прямой, расстояние между точками и прямой, центральная симметрия, осевая симметрия; масштаб;
2. формирование вычислительных умений и навыков выполнения арифметических действий с отрицательными и положительными рациональными числами; ознакомление с решением задач, с использованием пропорции;
3. формирование умений решения уравнений с помощью переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, приведением подобных слагаемых и использованием правил раскрытия скобок; формирование умений решения линейных неравенств с одной переменной и их систем;
4. формирование умений решения линейных уравнений и неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля;
5. формирование умений нахождения координат точек, построения точек по их координатам на координатной прямой и на координатной плоскости; ознакомление с понятием «функция», её свойствами: областью определения, убыванием и возрастанием функции; со способами задания функции; линейной функцией, её свойствами и графиком; формирование умений строить график линейной функции; формирование умений решения системы линейных уравнений с двумя переменными; формирование представлений о плоскости, шаре, сфере.

В процессе обучения математике осуществляются связи со следующими учебными дисциплинами:

1. «Русским языком» на основе знаний правил русского языка для конструирования предложений (высказываний, выводов, обобщений и т.п.);
2. «Историей» операясь на представления о хронологических границах исторических периодов для вычисления продолжительности исторических событий;
3. «Географией» используя представления о шарообразной форме Земли, об изображении поверхности Земли на глобусе; знания о сходстве и различии плана и карты, о географических координатах; об измерении температуры; умений работы с географическими картами и др.;
4. «Биологией» используя знания об охране природы, экологии, о рациональном природопользовании;
5. « Информатикой» используя умения работы с компьютером: вычисление с помощью программы «Калькулятор», построения диаграмм и др.;
6. «Трудовым обучением» используя умения графического изображения конструктивных элементов деталей, определения по чертежу формы детали и её размеров и др.

Базовое содержание учебного предмета 6 класса

Базовое содержание учебного предмета математики для 6 класса состоит из следующих разделов:

1. Повторение курса математики 5 класса (12 часов):

Делимость натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Уравнения. Решение текстовых задач. Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Округление чисел.

1. Отношение и пропорции (24 часа):

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Решение задач с помощью пропорции. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам с помощью пропорции. Использование пропорции при построении диаграмм. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар. Сфера.

1. Рациональные числа и действия над ними (50 часов):

Положительные числа. Отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Целые числа. Рациональные числа. Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Сравнение рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных рациональных чисел. Сложение рациональных чисел с разными знаками. Свойства сложения рациональных чисел. Вычитание рациональных чисел. Расстояние между точками координатной прямой. Умножение рациональных чисел. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Деление рациональных чисел. Арифметические действия над рациональными числами.

1. Выражения и тождества (15 часов):

Переменная. Выражение с переменной. Распределительное свойство умножения рациональных чисел. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Тождественные преобразования выражений. Тождество.

1. Линейные уравнения с одной переменной (16 часов):

Числовые равенства и их свойства. Решения уравнений. Линейное уравнение с одной переменной. Равносильные уравнения. Решение уравнений с помощью переноса слагаемых из одной части уравнения в другую и использования правил раскрытия скобок. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля.

1. Линейные неравенства с одной переменной и их системы (20 часов):

Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейное неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение системы линейных неравенств с одной переменной. Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля.

1. Координатная плоскость (13 часов):

Плоскость. Перпендикулярные прямые и отрезки. Параллельные прямые и отрезки. Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. Центральная симметрия. Осевая симметрия.

1. Функция. Линейная функция (15 часов):

Функция. Аргумент и значение функции. Способы задания функции: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический. Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Линейная функция и её график. Свойства линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций.

1. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (21 час):

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными: способом сложения; способом подстановки; графическим способом. Решение задач с помощью составления систем уравнений.

1. Повторение курса математики 6 класса (18 часов):

Арифметические действия с рациональными числами. Модуль числа. Решение уравнений. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Координатная плоскость. Линейное уравнение с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Линейное уравнение и неравенство с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. Функция. Линейная функция и её график. Системы линейных уравнений с двумя переменными.

Предметные результаты уровня подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся 6 класса должны иметь представление:

о выражении с переменной; о неравенстве с переменной; о системе линейных неравенств с одной переменной; об области определения функции; о системе линейных уравнений с двумя переменными; о множестве и пустом множестве; о плоскости, сфере и шаре.

Учащиеся 6 класса должны понимать сущность понятий:

отношение; пропорция; координатная (числовая) прямая (ось); положительное число; отрицательное число; модуль числа; абсолютное значение числа; число, противоположное данному числу; целое число; рациональное число; бесконечная периодическая десятичная дробь; коэффициент; подобные слагаемые; перпендикулярные отрезки; параллельные отрезки; перпендикуляр к прямой; координатная плоскость; координатная четверть; прямоугольная система координат; центральная симметрия; осевая симметрия; масштаб.

Учащиеся 6 класса должны знать:

свойство пропорции; свойства прямой и обратной пропорциональной зависимостей; свойство противоположных чисел; обозначение модуля (абсолютного значения числа); свойства арифметических действий с рациональными числами; определение чётного числа; определение нечётного числа; смысл неравенств: a> 0, a< 0; свойства верных числовых равенств; свойства верных числовых неравенств; определение значения переменной; определение числового выражения, не имеющего смысла; определение допустимых значений переменной; определение недопустимых значений переменной; определение тождественно равных выражений; определение тождественного преобразования; определение тождества;

способы доказательства тождеств; определение линейного уравнения с одной переменной; определение равносильных уравнений; способ решения уравнений с помощью переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; названия и обозначения числовых промежутков; определение линейного неравенства с одной переменной; определение решения линейного неравенства с одной переменной; определение равносильных неравенств; определение решения системы линейных неравенств с одной переменной; определение функции; определение аргумента функции; определение значения функции; способы задания функции; определение возрастающей функции; определение убывающей функции;

определение линейной функции; свойства линейной функции; определение линейного уравнения с двумя переменными; способы решения систем линейных уравнений с двумя переменными.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

находить модуль числа; сравнивать рациональные числа; выполнять арифметические действия с рациональными числами; читать и записывать бесконечные периодические десятичные дроби; находить коэффициент выражения; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки;

выполнять тождественные преобразования; доказывать тождества; решать уравнения, содержащие скобки и подобные слагаемые; различать выражения, равенства и неравенства с переменной, тождества; решать линейные уравнения с одной переменной; решать линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля; изображать числовые промежутки; находить объединение числовых промежутков; находить пересечение числовых промежутков; решать линейные неравенства с одной переменной;решать системы линейных неравенств с одной переменной; решать линейные неравенства с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля; вычислять длину окружности и площадь круга; строить точки с рациональными координатами на координатной (числовой) прямой (оси) и координатной плоскости; находить координаты точек на координатной (числовой) прямой (оси) и на координатной плоскости; находить расстояние между точками координатной (числовой) прямой (оси);находить расстояние от точки до прямой; строить центрально-симметричные фигуры и фигуры, симметричные относительно оси; находить значение функции по формуле, по таблице, по графику для указанного аргумента и аргумент по указанному значению функции; строить график функции y = kx +b; устанавливать свойства линейной функции; задавать линейную функцию формулой по её графику; устанавливать взаимное расположение графиков линейных функций по заданным формулам; строить график линейного уравнения с двумя переменными; решать системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения; способом подстановки и графическим способом; решать задачи с помощью составления системы линейных уравнений с двумя переменными.

Личностные и системно-деятельностные результаты уровня подготовки учащихся 6 классов

Личностные результаты. Учащиеся должны проявлять:

1. уважение к истории, культуре и традициям и другим ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана;
2. осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям;
3. стремление беречь и приумножать природу родного края;
4. установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
5. культуру человеческого общения, соблюдение этических норм;
6. умение выполнять самостоятельные работы;
7. способность к самообразованию;
8. заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
9. творческий подход к выполнению заданий;
10. уважение к старшему поколению и заботу о младших, доброту и чуткость к другим.

Системно-деятельностные результаты. Учащиеся должны применять:

1. алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале;
2. умение использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной, методической и справочной литературе;
3. умение пользоваться математическими формулами, самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев;
4. в различных жизненных ситуациях математические знания, умения, вычислительные, измерительные и графические навыки;
5. технику практических вычислений, рационально сочетая устные и письменные вычисления;
6. умение использования калькулятора для вычисления значений числовых выражений;
7. стиль мышления, характерный для математики, его абстрактностью, доказательностью, строгостью;
8. умение проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы;
9. методы познания, проектирования, конструирования и исследования;
10. умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
11. коммуникативные способности в различных формах организации учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Письменная работа** | **Дата** | **Дидактический материал** | **Знать, уметь** | **Повторение** | **Коррекционные цели и задачи**  |
| **Повторение материала, изученного в 5 классе** (12 часов) |
| 1 | Делимость натуральных чисел. | 1 |  |  | у/с |  | НОД. НОК.Действия над обыкновенными дробями.Действия над обыкновенными дробями.Действия над десятичными дробями.Упрощение выражений . Решение уравненийПостроение простых геометрических фигур.Решение задач. | Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов. |
| 2 | Свойства арифметических действий | 1 |  |  | у/с |
| 3 | Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями | 1 | с/р |  | у/с, с/р |
| 4,5 | Нахождение значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 2 | Тест |  | у/с, тест |
| 6,7 | Уравнения. | 2 |  |  | у/с, урок+презент |
| 8,9 | Решение текстовых задач. | 2 |  |  | Урок, презент, с/р |
| 10 | Процент. | 1 |  |  | у/с |
| 11 | Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. | 1 | Тест |  | у/с, тест |
| 12 | Стартовая контрольная работа | 1 |  |  | м/д |  |
| **Отношение и пропорции** (24 часа) |
| 13 | Отношение. | 1 |  |  |  | ***Знать:*** свойство пропорции; свойства прямой и обратной пропорциональной зависимостей.***Уметь:*** применять основное свойство пропорции; находить неизвестные члены пропорции; решать уравнения и задачи с помощью пропорции; вычислять длину окружности и площадь круга. | Обыкновенные дроби.Сокращение дробей.Проценты.Окружность.Круг. | Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. |
| 14 | Процентное отношение двух чисел. | 1 |  |  |  |
| 15,16 | Пропорция. | 2 |  |  | м/д, уроки |
| 17,18 | Основное свойство пропорции. | 2 | Тест |  | Тест, уроки, уст сч |
| 19-21 | Прямая и обратная пропорциональная зависимости.Самостоятельная работа «Прямая и обратная пропорциональность» | 21 | с/р |  | с/р, урок, уст сч |
| 22-24 | Решение задач с помощью пропорции.Решение задач с помощью пропорций (Обучающая самостоятельная работа)Решение задач с помощью пропорции. | 111 | с/р |  | с/р, уроки, презент, уст сч | Развитие умения дифференцировать примеры.Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. |
| 25 | **Контрольная работа №1 «Пропорция. Основное свойство пропорции»** | 1 | К/р |  | К/р | Восполнение пробелов математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта. |
| 26 | Повторение. Пропорция. Основное свойство пропорции. | 1 |  |  |  | Развитие логического мышления посредством решения логических задач.Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. |
| 27,28 | Нахождение процентов от числа и числа по его процентам с помощью пропорции. | 2 | Тест |  | Тест, уроки, прзен, уст сч |
| 29 | Использование пропорции при построении диаграмм. | 1 |  |  | Нагляд |
| 30 | Масштаб. | 1 |  |  | Задания для раб в группе |
| 31 | Длина окружности. | 1 | п/р |  | п/р, м/д, урока, презент |
| 32 | Площадь круга. | 1 |  |  |
| 33 | Шар. | 1 |  |  |
| 34 | Сфера. | 1 |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №2 «Длина окружности. Шар. Сфера»** | 1 | К/р |  | К/р |  |
| 36 | Повторение. Длина окружности. Шар. Сфера. | 1 |  |  |  |  |
| **Рациональные числа и действия над ними** (50 часов) |
| 37,38 | Положительные числа. | 2 |  |  | м/д, тест,с/р, к/р, разработки уроков, презентации | ***Знать:*** свойство противоположных чисел; обозначение модуля (абсолютного значения числа); свойства арифметических действий с рациональными числами.***Уметь:*** находить модуль числа; сравнивать рациональные числа; выполнять арифметические действия с рациональными числами. | Координатная прямая.Арифметические действия с натуральными числами.Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.Сравнение натуральных чисел и дробей. | Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.Формировать навык самостоятельности через самостоятельное решение примеров.Развивать умение учащихся комментировать свои действия при выполнении заданий. |
| 39,40 | Отрицательные числа.  | 2 | м/д |  |
| 41,42 | Координатная прямая. | 2 |  |  |
| 43,44 | Противоположные числа. | 2 | Тест |  |
| 45,46 | Целые числа. | 2 |  |  |
| 47-49 | Рациональные числа. | 3 | с/р |  |
| 50,51 | Модуль числа. | 2 |  |  |
| 52-54 | Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля (Обучающая самостоятельная работа)Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. | 111 | с/р |  |
| 55 | **Контрольная работа №3 «Противоположные и рациональные числа»**  | 1 | К/р |  | Восполнение пробелов математического развития. |
| 56 | Повторение. Противоположные и рациональные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 57,58 | Сравнение рациональных чисел. | 2 | с/р |  | Уст сч, с/р, уроки, презентации, тесты , матемдикт, сказки математич, к/р, тесты |  |
| 59 | Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой. | 1 |  |  | Развитие речи и восприятия формы, величины, цвета через сравнение предметов.Развитее речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. |
| 60-62 | Сложение отрицательных рациональных чисел. | 3 | с/р |  |
| 63-66 | Сложение рациональных чисел с разными знаками.Решение задач на сложение рациональных чисел с разными знаками | 31 | с/р |  |
| 67,68 | Свойства сложения рациональных чисел. | 2 |  |  |
| 69-71 | Вычитание рациональных чисел. | 3 | с/р |  |
| 72-74 | Расстояние между точками координатной прямой.Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками | 21 |  |  |
| 75 | **Контрольная работа №4 «Действия над рациональными числами»** | 1 | К/р |  | Умение работать самостоятельно. |
| 76 | Повторение. Действия над рациональными числами. | 1 |  |  | Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.Развитие активности и интереса к урокам математики через решение тестовых заданий. |
| 77,78 | Умножение рациональных чисел. | 2 |  |  |
| 79,80 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. | 2 | Тест |  |
| 81,82 | Деление рациональных чисел. | 2 | м/д |  |
| 83,84 | Арифметические действия над рациональными числами. | 2 | Тест |  |
| 85 | **Контрольная работа №5 «Арифметические действия над рациональными числами»** | 1 | К/р |  | Развитие мышления через умение применять правило на практике. |
| 86 | Повторение. Арифметические действия над рациональными числами. | 1 |  |  |  |
| **Выражения и тождества** (15 часов) |
| 87 | Переменная. | 1 |  |  | м/д, тесты, с/р, к/р, уроки, презентации, сказка | ***Знать:*** определение значения переменной; определение числового выражения, не имеющего смысла;определение допустимых значений переменной; определение недопустимых значений переменной; определение тождественно равных выражений; определение тождественного преобразования; определение тождества; способы доказательства тождеств.***Уметь:*** находить коэффициент выражения; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки; выполнять тождественные преобразования;доказывать тождества. | Числовые и буквенные выражения.Распределительное свойство.Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. | Активизация речи детей в единстве с их мышлением. Учет индивидуального развития учащихся, формирование положительной мотивации учения.Раскрыть особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы. |
| 88 | Выражение с переменной. | 1 |  |  |
| 89 | Распределительное свойство умножения рациональных чисел. | 1 |  |  |
| 90 | Раскрытие скобок. | 1 |  |  |
| 91 | Коэффициент. | 1 |  |  |
| 92,93 | Подобные слагаемые. | 2 | Тест |  |
| 94,95 | Приведение подобных слагаемых. | 2 |  |  |
| 96,97 | Тождественные преобразования выражений. | 2 | с/р |  |
| 98,99 | Тождество. | 2 |  |  |
| 100 | **Контрольная работа №6 «Выражения и тождества»** | 1 | К/р |  |
| 101 | Повторение. Выражения и тождества. | 1 |  |  |
| **Линейные уравнения с одной переменной** (16 часов) |
| 102 | Числовые равенства и их свойства. | 1 |  |  | м/д, тесты, с/р, к/р, уроки, презентации, сказка | ***Знать:*** определение линейного уравнения с одной переменной; определение равносильных уравнений; способ решения уравнений с помощью переноса слагаемых из одной части уравнения в другую.***Уметь:*** решать уравнения, содержащие скобки и подобные слагаемые; различать выражения, равенства и неравенства с переменной, тождества; решать линейные уравнения с одной переменной; решать линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. | Нахождение неизвестных компонентов уравнения.Решение уравнений.Решение задач.Модуль числа. | Развитие памяти, сообразительности, познавательной активности и т.д. |
| 103 | Решение уравнений. | 1 |  |  |
| 104 | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 |  |  |
| 105 | Равносильные уравнения. | 1 |  |  |
| 106-109 | Решение простейших уравнений с помощью переноса слагаемых из одной части уравнения в другую и использование правил раскрытия скобок. | 4 | с/р |  | Формирование основных понятий, развитие памяти, мышления, сообразительности |
| 110 | **Контрольная работа №7 «Линейные уравнения с одной переменной»** | 1 | К/р |  | Своевременное выявление пробелов, тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания. |
| 111 | Повторение. Линейные уравнения с одной переменной. | 1 |  |  |  | Коррекция внимательности, воображения. Умение быстро воспроизводить пройденный материал. |
| 112,113 | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 2 | с/р |  | с/р |
| 114,115 | Линейные уравнения с одной переменной, содержащие переменные под знаком модуля. | 2 |  |  |  |
| 116 | **Контрольная работа №7 «Решение задач с помощью уравнений»** | 1 | К/р |  | К/р |
| **Линейные неравенства с одной переменной и их системы** (20 часов) |
| 117 | Числовые неравенства и их свойства. | 1 |  |  | м/д, тесты, с/р, к/р, уроки, презентации, сказка | ***Знать:*** названия и обозначения числовых промежутков; определение линейного неравенства с одной переменной; определение решения линейного неравенства с одной переменной; определение равносильных неравенств; определение решения системы линейных неравенств с одной переменной.***Уметь:*** изображать числовые промежутки; находить объединение числовых промежутков; находить пересечение числовых промежутков; решать линейные неравенства с одной переменной; решать системы линейных неравенств с одной переменной; решать линейные неравенства с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. | Правила сравнения натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.Координатная прямая.Модуль числа.Способ решения уравнений с помощью переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. | Межпредметная связь. Формирование основных представлений и умение применять правило на практике. |
| 118 | Числовые промежутки. | 1 |  |  |
| 119,120 | Объединение и пересечение числовых промежутков. | 2 | м/д |  |
| 121 | Линейное неравенство с одной переменной. | 1 |  |  |
| 122 | Равносильные неравенства. | 1 | с/р |  |
| 123-126 | Решение линейных неравенств с одной переменной. | 4 | с/р |  | Создание оптимального психологического режима на уроке, формирование заинтересованности в обучении.Развитие умения работать по алгоритму. |
| 127 | Системы линейных неравенств с одной переменной. | 1 |  |  |  |
| 128-130 | Решение системы линейных неравенств с одной переменной. | 4 | с/р |  | м/д, тесты, с/р, к/р, уроки, презентации, сказка |
| 131 | Линейное неравенство с одной переменной, содержащее переменную под знаком модуля. | 1 |  |  |
| 132-134 | Решение линейных неравенств с одной переменной, содержащих переменную под знаком модуля. | 3 | с/р |  |
| 135 | **Контрольная работа №8 «Линейные неравенства с одной переменной и их системы»** | 1 | К/р |  |
| 136 | Повторение.Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | 1 |  |  |
| **Координатная плоскость** (13 часов) |
| 137 | Плоскость. | 1 |  |  | Творческие работы, м/д, тесты, с/р, к/р, уроки, презентации. | ***Знать:*** определения перпендикулярных прямых и отрезков; параллельных прямых и отрезков; перпендикуляра к прямой.***Уметь:*** строить точки с рациональными координатами на координатной (числовой) прямой (оси) и координатной плоскости; находить координаты точек на координатной (числовой) прямой (оси) и на координатной плоскости; находить расстояние между точками координатной (числовой) прямой (оси); находить расстояние от точки до прямой; строить центрально-симметричные фигуры и фигуры, симметричные относительно оси; находить значение функции по формуле, по таблице, по графику для указанного аргумента и аргумент по указанному значению функции. | Прямая.Координатная прямая.Угол.Градусная мера угла.Геометрические фигуры. | Воспитывать устойчивое внимание;Совершенствовать правильность формулировок, умения давать краткий ответ. |
| 138,139 | Перпендикулярные прямые и отрезки. | 2 | м/д |  |
| 140,141 | Параллельные прямые и отрезки. | 2 | м/д |  |
| 142 | Координатная плоскость. | 1 |  |  |
| 143,144 | Прямоугольная система координат. | 2 | п/р, творч зад |  |
| 145 | Центральная симметрия. | 1 |  |  |
| 146,147 | Осевая симметрия. | 2 | Творч зад |  |  |
| 148 | **Контрольная работа №9 «Координатная плоскость»** | 1 | К/р |  |  |  |
| 149 | Повторение. Координатная плоскость. | 1 |  |  |  | Формирование и развитие процессов анализа и синтеза (предметного и вербального); Развитие и коррекция внимания; Развитие и коррекция мнемических процессов |
| **Функции. Линейная функция**(15 часов) |
| 150 | Функция. | 1 |  |  | м/д, тесты, с/р, к/р, уроки, презентации | ***Знать:*** определение функции; определение аргумента функции; определение значения функции; способы задания функции; определение возрастающей функции; определение убывающей функции; определение линейной функции; свойства линейной функции.***Уметь:*** находить значение функции по формуле, по таблице, по графику для указанного аргумента и аргумент по указанному значению функции; строить график функции *y = kx+b*; устанавливать свойства линейной функции; задавать линейную функцию формулой по её графику; устанавливать взаимное расположение графиков линейных функций по заданным формулам. | Формулы.Таблицы.Координатная плоскость. | Совершенствование операции установления причинно-следственных связей; Совершенствование операций мыслительной деятельности (сравнение, классификация); Повышение уровня познавательной активности; |
| 151,152 | Аргумент и значение функции. | 2 |  |  |
| 153,154 | Способы задания функции: аналитический (с помощью формулы), табличный, графический. | 2 | п/р |  |
| 155,156 | Область определения функции. | 2 |  |  |
| 157 | Возрастание и убывание функции. | 1 |  |  |
| 158 | Линейная функция и ее график. | 1 |  |  |
| 159,160 | Свойства линейной функции. | 2 | с/р |  |
| 161,162 | Взаимное расположение графиков линейных функций. | 2 |  |  |
| 163 | **Контрольная работа №10 «Функции»** | 1 | К/р |  |
| 164 | Повторение. Функции. | 1 |  |  |  |  |
| **Линейные уравнения с двумя переменными и их системы**(21 час) |
| 165-168 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | 4 | с/р |  |  | ***Знать:*** определение линейного уравнения с двумя переменными; способы решения систем линейных уравнений с двумя переменными.***Уметь:*** решать системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения; способом подстановки и графическим способом; решать задачи с помощью составления системы линейных уравнений с двумя переменными. | Линейные уравнения с одной переменойГрафики. Координатная плоскость.Решение линейных уравнений.Решение задач с помощью уравнений. | Активизация умственной деятельности;* Формировать навыки самоконтроля;

Развивать быструю переключае-мость внимания; |
| 169-173 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. | 5 | с/р |  |  |
| 174-178 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения.Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки.Решение систем линейных уравнений с двумя переменными графическим способом. | 122 | с/р |  |  |
| 179-183 | Решение задач с помощью составления систем уравнений. | 5 | с/р |  |  |
| 184 | **Контрольная работа№11 «Линейные уравнения с двумя переменными и их системы»** | 1 | К/р |  |  | Коррекция и развтие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы; |
| 185 | Повторение. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. | 1 |  |  |  |
| **Повторение курса математики 6 класса** (18 часов) |
| 186 | Арифметические действия с рациональными числами. | 1 |  |  |  | * записывать равенство отношений в виде пропорции;
* находить неизвестный член пропорции;
* составлять пропорции по условиям текстовых задач;
* находить и записывать число, противоположное данному числу;
* находить модуль данного числа, понимать его геометрический смысл;
* отмечать точки по их заданным координатам, определять координаты точек на координатной прямой, в координатной плоскости;
* сравнивать положительные и отрицательные числа между собой и с нулем;
* выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел на основе правил;
* выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел, пользуясь правилами знаков;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих положительные и отрицательные числа;
* приводить примеры центральной и осевой симметрии в жизни, искусстве, на моделях и рисунках фигур;
* вычислять числовые значения буквенных выражений подстановкой данных значений букв;
* раскрывать скобки в числовых и буквенных выражениях;
* приводить подобные слагаемые в буквенных выражениях;
* решать уравнения с одним неизвестным;
* решать задачи методом составления уравнения;
* решать линейные неравенства с одной переменной;

решать системы линейных уравнений и неравенств. |
| 187 | Модуль числа. | 1 |  |  |  |
| 188,189 | Решение уравнений. | 2 | Тест |  |  |
| 190,191 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | 2 |  |  |  |
| 192,193 | Координатная плоскость. | 2 |  |  |  |
| 194,195 | Линейные уравнения с одной переменной. | 2 | с/р |  |  |
| 196,197 | Линейные неравенства с одной переменной и их системы. | 2 |  |  |  |
| 198,199 | Линейное уравнение и неравенство с одной переменной, содержащие переменную под знаком модуля. | 2 | Тест |  |  |
| 200 | Функция. | 1 |  |  |  |
| 201 | Линейная функция и ее график. | 1 | с/р |  |  |
| 202 | Система линейных уравнений с двумя переменными. | 1 |  |  |  |
| 203 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | К/р |  |  |
| 204 | Повторение курса математики 6 класса. | 1 |  |  |  |