|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Руководитель ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карандина Г.И./  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ващенко Г.Ю./ | **УТВЕРЖДЕНО** Директор МБОУ «СОШ № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барабанова И.В./ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |
|  | | |

Рабочая программа педагога

## Ченаш Елены Анатольевны, первой квалификационной категории

по окружающему миру во 2 «В» классе

Рассмотрено на заседании

педагогического совета.

Протокол № 1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 2 класса на 2016-2017 учебный год составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 ); авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., – М.: Вентана-Граф, 2012).

Для реализации программного содержания используются:

**1.**Учебник:

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012.

**2.** Рабочие тетради:

Н.Ф. Виноградова « Окружающий мир»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М. : Вентана – Граф, 2012.

**3.**Н.Ф.Виноградова. Методическое пособие для учителя. 1 - 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

Цель курса: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи: воспитание любви к своей малой Родине - и к Родине.

- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

-развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Методы:

Основными методами при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета.

Кроме того, предполагается использование учителем разнообразных методов и форм обучения:

-организация наблюдения детей за явлениями природы и общественной жизни,

- проведение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий,

- проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов,

-обучение моделированию объектов и явлений окружающего мира,

-экскурсии и учебные прогулки,

- встречи с людьми различных профессий,

-организация посильной детской практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, а также способствующие развитию у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

**1.** Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**2. Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического **и** личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

**4**. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

**5**. Принцип **поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

• **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь **и** охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.**

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Экскурсии** | **Тесты** |
| **1** | Что тебя окружает? | 2 |  |  | 1 |
| **2** | Кто ты такой? | 3 |  |  |  |
| **3** | Что такое здоровье | 2 |  |  |  |
| **4** | «Физическая культура» | 2 |  |  |  |
| **5** | Почему нужно правильно питаться» | 3 |  |  |  |
| **6** | «Почему нужно быть осторожным» | 2 |  | 1 |  |
| **7** | «Можно ли изменить себя» | 1 |  |  |  |
| **8** | « Кто живет рядом с тобой» | 3 |  |  |  |
| **9** | «О правилах поведения» | 3 | 1 |  |  |
| **10** | « Россия – твоя Родина» | 13 |  | 1 | 1 |
| **11** | «Твое первое знакомство со звездами» | 3 |  |  |  |
| **12** | «Царство живой природы» | 2 |  |  |  |
| **13** | « Жизнь животных» | 5 |  |  |  |
| **14** | «Жизнь растений» | 3 |  | 1 |  |
| **15** | «Лес и его обитатели» | 11 |  |  | 1 |
| **16** | «Водоемы и его обитатели» | 5 | 1 |  |  |
| **17** | «Луг и его обитатели» | 1 |  |  |  |
| **18** | «Поле и его обитатели» | 4 |  | 2 |  |
| **ИТОГО:** | **68** | **2** | **5** | **3** |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение. Что тебя окружает** (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой** (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой** (11ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

**Россия — твоя Родина** (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы** — **жители Земли** (25 ч)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

*Экскурсии.* В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

*называть (приводить примеры):*

- правила здорового и безопасного образа жизни;

- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;

- основные права граждан России и права ребенка;

- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

*различать (соотносить):*

- прошлое — настоящее — будущее;

- год — век (столетие);

- предметы неживой и живой природы, изделия;

- представителей растительного и животного мира и места их обитания;

- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

*решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

- соотносить событие с датой его происхождения;

- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;

- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;

- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;

- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);

- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;

- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

## Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Использование ИКТ и ТСО | Использование проектной технологии | Дата по плану | Дата по факту | Корректировка плана |
|  | «Что тебя окружает» | (2ч) |  |  |  |  |  |
| 1 | Окружающий нас мир. Техника безопасности на уроке. | 1 | Электронный образовательный ресурс, окр.мир 2 кл. индивид . работа с детьми(ЭОР) |  | 3.09.13 |  |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса. | 1 |  |  | 6.09.13 |  |  |
|  | «Кто ты такой?» | (3ч) |  |  |  |  |  |
| 3 | Все мы люди. | 1 |  |  | 10.09.13 |  |  |
| 4, 5 | Наши помощники-органы чувств. Тест. | 2 | ЭОР |  | 13.09.13 17.09.13 |  |  |
|  | «Поговорим о здоровье » | (2ч) |  |  |  |  |  |
| 6 | Здоровье – наше богатство. | 1 |  |  | 20.09.13 |  |  |
| 7 | Режим дня. | 1 | ЭОР | Проект «Как стать здоровым» | 24.09.13 |  |  |
|  | «Физическая культура» | (2ч) |  |  |  |  |  |
| 8 | Быть сильным и выносливым | 1 |  |  | 27.09.13 |  |  |
| 9 | Закаляться может каждый. | 1 |  |  | 1.10.13 |  |  |
|  | «Почему нужно правильно питаться» | (3ч) |  |  |  |  |  |
| 10 | Из чего состоит наша пища? | 1 |  |  | 4.10.13 |  |  |
| 11 | О витаминах. | 1 |  |  | 15.10.13 |  |  |
| 12 | Полезен ли сахар? | 1 |  |  | 18.10.13 |  |  |
|  | «Почему нужно быть осторожным» | (2ч) |  |  |  |  |  |
| 13 | Как управляют движением?. Экскурсия. Беседа по технике безопасности. | 1 | ЭОР |  | 22.10.13 |  |  |
| 14 | Чтобы избежать неприятностей. | 1 |  | Проект «Береги себя!» | 25.10.13 |  |  |
|  | «Можно ли изменить себя» | (1ч) |  |  |  |  |  |
| 15 | Несколько советов. | 1 |  |  | 29.10.13 |  |  |
|  | «Кто живёт рядом с тобой» | (3ч) |  |  |  |  |  |
| 16 | Семья – коллектив близких людей. | 1 | ЭОР |  | 1.11.13 |  |  |
| 17 | Домашнее хозяйство. | 1 |  |  | 5.11.13 |  |  |
| 18 | Семейный досуг. | 1 |  | Проект «Интересы нашей семьи» | 8.11.13 |  |  |
|  | «О правилах поведения» | (3ч) |  |  |  |  |  |
| 19 | Какие бывают правила. Практическая работа. Умеешь ли ты дружить? | 1 |  |  | 12.11.13 |  |  |
| 20 | Контрольная работа №1«Кто ты такой?» | 1 |  | Проект « Мой лучший друг» | 15.11.13 |  |  |
| 21 | Анализ работы, работа над ошибками. Умеешь ли ты общаться? | 1 | ЭОР |  | 26.11.13 |  |  |
|  | «Россия - твоя Родина» | (13ч) |  |  |  |  |  |
| 22 | Родина – что это значит? | 1 |  |  | 29.11.13 |  |  |
| 23 | История рассказывает о прошлом. | 1 | ЭОР |  | 3.12.13 |  |  |
| 24 | Как Русь начиналась. | 1 |  |  | 6.12.13 |  |  |
| 25 | Москва – столица России. Экскурсия. Беседа по технике безопасности. | 1 |  | Проект «Наш любимый город» | 10.12.13 |  |  |
| 26 | Санкт-Петербург. | 1 |  |  | 13.12.13 |  |  |
| 27 | Великий Новгород. | 1 | ЭОР |  | 17.12.13 |  |  |
| 28 | Золотое кольцо России.. | 1 |  |  | 20.12.13 |  |  |
| 29, 30 | Родной край – частица Родины. | 2 |  |  | 24.12.13 27.12.13 |  |  |
| 31 | Как трудятся россияне. | 1 |  |  | 9.01.14 |  |  |
| 32 | О занятиях наших предков. | 1 |  |  | 10.01.14 |  |  |
| 33 | Все профессии нужны… Тест. Анализ работ, работа над ошибками. Мы - граждане России. | 1 |  | Проект «Профессии моих родителей» | 14.01.14 |  |  |
| 34 | Россия – многонациональная страна. | 1 |  |  | 17.01.14 |  |  |
|  | «Твоё первое знакомство со звёздами» ( 2 часть) | (3ч) |  |  |  |  |  |
| 35 | Солнечная семья. | 1 | ЭОР |  | 21.01.14 |  |  |
| 36 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |  |  | 24.01.14 |  |  |
| 37 | Глобус – модель Земли. | 1 |  |  | 28.01.14 |  |  |
|  | «Царство живой природы» | (3ч) |  |  |  |  |  |
| 38 | Бактерии. | 1 | ЭОР |  | 31.01.14 |  |  |
| 39 | Грибы. | 1 |  | Проект «Виды грибов» | 4.02.14 |  |  |
| 40 | Какие бывают растения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | «Природные сообщества» | (4ч) |  |  | 7.02.14 |  |  |
| 41 | Среда обитания – что это такое? | 1 | ЭОР |  | 11.02.14 |  |  |
| 42 | Лес и его обитатели. | 1 |  |  | 14.02.14 |  |  |
| 43 | Кустарники леса. | 1 |  |  | 25.02.14 |  |  |
| 44 | Травянистые растения леса. | 1 |  |  | 28.02. 14 |  |  |
|  | «Животные леса» | (3ч) |  |  |  |  |  |
| 45 | О лесных зверях.Птицы – лесные жители. | 1 |  | Проект «Растения нашей местности» | 4.03.14 |  |  |
| 46, 47 | Пресмыкающиеся – обитатели леса.  Насекомые леса. | 2 | ЭОР |  | 7.03.14, 11.03.14 |  |  |
|  | «Вода и водные жзители» | (9ч) |  |  |  |  |  |
| 48 | Что мы знаем о воде. | 1 |  |  | 14.03.14 |  |  |
| 49 | Какие бывают водоемы? | 1 |  |  | 18.03.14 |  |  |
| 50 | Обитатели пресных вод. | 1 | ЭОР |  | 21.03.14 |  |  |
| 51 | Водоплавающие – жители водоема. | 1 |  |  | 25.03.14 |  |  |
| 52 | Растения пресных водоемов | 1 |  |  | 28.03.14 |  |  |
| 53 | Контрольная работа №2 «Водоемы» Обитатели соленых водоемов. | 1 |  | Проект «Травы-лекари» | 1.04.14 |  |  |
| 54 | Анализ работ, работа над ошибками.Обитатели соленых водоемов. | 1 |  |  | 4.04.14 |  |  |
| 55 | «Луг и его обитатели» | 1 |  |  | 15.04.14 |  |  |
| 56 | Животные луга | 1 |  |  | 18.04.14 |  |  |
|  | **«Поле и его обитатели»** | (3ч) |  |  | 22.04.14 |  |  |
| 57 | Зерновые культуры | 1 |  | Проект «Мы друзья леса» | 25.04.14 |  |  |
| 58 | Лекарственные растения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Животные поля. | 1 |  |  | 29.04.14 |  |  |
|  | «Сад и его обитатели» | (2ч) | ЭОР |  | 2.05.14 |  |  |
| 60 | Экскурсия в плодовый сад. | 1 |  |  | 6.05.14 |  |  |
| 61 | Животные – защитники сада. | 1 |  |  | 8.05.14 |  |  |
|  | «Природа и человек» | (7ч) | ЭОР |  | 13.05.14 |  |  |
| 62 | Человек - часть природы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Давайте беречь нашу Землю! | 1 | ЭОР |  | 16.05.14 |  |  |
| 64 | Изделия из «ничего» | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Животные – друзья человека. | 1 |  |  | 20.05.14 |  |  |
| 66 | Экскурсия. Беседа по технике безопасности. | 1 |  |  | 23.05.14 |  |  |
| 67, 68 | Природа и человек. | 2 |  | Проект «Береги природу!» | 27.05.14 30.05.14 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Основная и дополнительная учебная литература:

1.Учебник:

Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012.

2. Рабочие тетради:

Н.Ф. Виноградова « Окружающий мир»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М. : Вентана – Граф, 2012.

Учебно-методические средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература (основная и дополнительная) | Дидактический материал | Оборудование и приборы |
| 1.Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир. 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф,2012 г.  2.Н.Ф.Виноградова. Методическое пособие для учителя. 1 - 4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. | 1.Иллюстрации, репродукции картин художников.  2.Таблицы:  режим дня;  дорожные знаки;  профессии;  «Времена года»;  неживая и живая природа  3.Демонстрационный материал:  гербарий растений;  картинки домашних и диких животных | ПК, мультимедийное оборудование. |

Электронные методические и учебные пособия:

1.Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».

Ссылки на интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

<http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

<http://vneuroka.ru/>