**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 565**

**Кировского района**

**Санкт-Петербурга**

Конспект урока по предмету:

«Развитие речи и окружающий мир»

**Тема:** «Виды хлебных продуктов»

Учитель

*Лосева Ирина Игоревна*

На уроке использованы современные образовательные технологии:

*-личностно-ориентированный подход;*

*-средства альтернативной коммуникации (пиктограммы);*

*-здоровьесберегающие технологии.*

Санкт-Петербург

2017

**Форма и тип занятия**: урок сообщения новых знаний.

**Цель:** Познакомить учащихся с видами хлебных продуктов.

**Задачи:**

**1.Образовательные**:

* Расширять представления детей о хлебных продуктах;
* Учить работать с пиктограммами (соотносить слово и символ);
* Обогащать и уточнять представления детей о продуктах питания
* Расширять словарный запас детей.

1. **Развивающие:**

* Развивать зрительную память;
* Развивать умение обобщать;
* Развивать фразовую речь;
* Развивать и корректировать зрительно-моторную координацию;
* Развивать зрительное внимание, логическое мышление, память.

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к продуктам;
* Формировать умение принимать учебную задачу;
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

*Раздаточный материал:*

1. Изображения продуктов.
2. Раскраска «Хлебные продукты».
3. Таблицы пиктограмм.
4. Игра «четвёртый лишний».

*Демонстрационный материал:*

1. Дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе»
2. Продукты (мука, макароны, бублик, йогурт и др.)
3. Пиктограммы

План занятия:

1. Организация начала занятия
2. Сообщение темы
3. Упражнения коррекционно-развивающей направленности
4. Итоги урока

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| Организация начала занятия | | | | | |
| 1 | | Приветствие.  -Желаю, чтобы глаз у вас был острым, ум гибким, а знания, которые вы приобретёте на уроке – крепкими. | | Учащиеся стоят полукругом перед учителем |  |
| Сообщение темы | | | | | |
| 1. | -Ребята, вы любите кушать? А что вы кушаете, как это можно назвать одним словом? Но ведь продукты питания бывают разными: мясные, хлебные и т.д.! А чтобы узнать, о чём будем говорить, вам необходимо отгадать загадку:  *Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый.  Он и чёрный, он и белый,  А бывает подгорелый.*  *-*И сегодня на уроке вы познакомитесь с хлебными продуктами питания, узнаете какие бывают хлебные продукты!  - Где покупают продукты? Да, все продукты продаются в продуктовом магазине! | | Стоят полукругом на ковре перед учителем. | | Фронтальная работа |
| 2. | | Демонстрация картинок «Вида хлебных продуктов». | | Восприятие изображений | Используется дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе» |
| Упражнения коррекционно-развивающей направленности | | | | | |
| 1. | | На столе разложены изображения различных продуктов. Учитель предлагает детям выбрать, назвать, а затем вывесить на доску только хлебные продукты.  -Какие вы молодцы, сколько запомнили хлебных продуктов! Садитесь, пожалуйста, за парты! | | Учащиеся выбирают нужные картинки и располагают их на доске с помощью учителя. По возможности называют предмет. | Стимулирование речевой активности. |
| Работа с пиктограммами | | | | | |
| 1. | | Упражнение «Закончи предложение». Я начну говорить фразу, а окончание вы покажите в своих таблицах.  - Я хлеб…  - Я люблю …  - С супом надо …  - Колбасу я ем с … | | Учащиеся показывают в таблице пиктограмму, соответствующую слову для окончания фразы или цепочку пиктограмм. | Учащиеся работают по таблицам пиктограмм. |
| Упражнения коррекционно-развивающей направленности | | | | | |
| 1. | | Упражнение «четвёртый лишний».  Задание: Найти и выделить из ряда картинок лишнюю картинку. | | Учащиеся находят лишний предмет и накрывают его рукой. | Упражнение способствует развитию зрительного восприятия. |
| 2. | | Игра «Магазин»  Задание:  На столе стоят продукты, детям предлагается купить только хлебные продукты. Их можно купить, отгадав загадки:   |  | | --- | | Кольцо не простое,  Кольцо золотое,  Блестящее, хрустящее,  Всем на загляденье…  Ну и объеденье! (бублик)  Одна горсточка,  Но что в ней —  Не сосчитать. (мука)  Кто сидит на ложке,  Свесив ножки?  (макарошки) | |  | |  | |  | | | Учащиеся отгадывают загадки стоя полукругом перед столом с муляжами хлебных продуктов с помощью учителя и визуальных подсказок. | Упражнение направлено на развитие мыслительных процессов, зрительного внимания и памяти. |
| Физкультминутка | | | | | |
| 1. | | Отгадайте загадку:  Звонкий, громкий и прыгучий  Улетает аж за тучи  И на радость детворе  Звонко скачет во дворе.  Сделан из резины.  Купили в магазине  Скачет звонко  В руках ребёнка! (МЯЧ)   * Для чего нам нужен мяч? | | Учащиеся отгадывают загадку. Произносят слово «мяч».  Учащиеся на индивидуальной таблице показывают пиктограмму «ИГРАТЬ». |  |
| 2. | | * Правильно. И сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра «Какие вы знаете хлебные продукты». Я буду кидать мяч, и называть продукты, а вы ловите мяч, если я назову хлебный продукт, а если не назову, то мяч ловить не нужно. | | Учащиеся ловят мяч в зависимости от содержания слова – стимула и кидают мяч обратно учителю. Работа проводится в кругу на ковре.  молоко, каравай. | Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию, социальную адаптацию. Слова – стимулы: морковь, сметана, мука, яблоко, сушки, сметана, бублик, кефир мороженое, хлеб, |
| Упражнения коррекционно-развивающей направленности | | | | | |
| 1. | | Упражнение «Раскрась продукты из хлеба»  Задание: На парты раздаются листы бумаги, на которых нарисованы изображения различных продуктов учащимся предлагается раскрасить только хлебные продукты. | |  |  |
| Итоги урока | | | | | |
| 1. | | На уроке вы узнали, какие бывают хлебные продукты, работали с таблицей пиктограмм, отгадывали загадки о хлебных продуктах, играли с мячом и выбирали продукты. | | Учащиеся сидят за партами. | Дается качественная оценка деятельности. |
| 3. | | Организация окончания занятия.  Наше занятие заканчивается.  Решите, что каждый из вас будет делать на перемене. | | По таблице пиктограмм учащиеся делают выбор деятельности на перемене (пиктограммы «ТУАЛЕТ», «ИГРАТЬ», «ПИТЬ», «ХОДИТЬ») | Вопрос стимулирует осознание потребностей и способствует формированию функции планирования деятельности. |