**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**школа № 565**

**Кировского района**

**Санкт-Петербурга**

Конспект урока по предмету:

«Развитие речи и окружающий мир»

**Тема:** «Виды хлебных продуктов»

Учитель

*Лосева Ирина Игоревна*

На уроке использованы современные образовательные технологии:

*-личностно-ориентированный подход;*

*-средства альтернативной коммуникации (пиктограммы);*

*-здоровьесберегающие технологии.*

Санкт-Петербург

2017

**Форма и тип занятия**: урок сообщения новых знаний.

**Цель:** Познакомить учащихся с видами хлебных продуктов.

**Задачи:**

**1.Образовательные**:

* Расширять представления детей о хлебных продуктах;
* Учить работать с пиктограммами (соотносить слово и символ);
* Обогащать и уточнять представления детей о продуктах питания
* Расширять словарный запас детей.
1. **Развивающие:**
* Развивать зрительную память;
* Развивать умение обобщать;
* Развивать фразовую речь;
* Развивать и корректировать зрительно-моторную координацию;
* Развивать зрительное внимание, логическое мышление, память.
1. **Воспитательные:**
* Воспитывать бережное отношение к продуктам;
* Формировать умение принимать учебную задачу;
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

*Раздаточный материал:*

1. Изображения продуктов.
2. Раскраска «Хлебные продукты».
3. Таблицы пиктограмм.
4. Игра «четвёртый лишний».

*Демонстрационный материал:*

1. Дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе»
2. Продукты (мука, макароны, бублик, йогурт и др.)
3. Пиктограммы

План занятия:

1. Организация начала занятия
2. Сообщение темы
3. Упражнения коррекционно-развивающей направленности
4. Итоги урока

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| Организация начала занятия |
| 1 | Приветствие.-Желаю, чтобы глаз у вас был острым, ум гибким, а знания, которые вы приобретёте на уроке – крепкими. | Учащиеся стоят полукругом перед учителем |  |
| Сообщение темы |
| 1. | -Ребята, вы любите кушать? А что вы кушаете, как это можно назвать одним словом? Но ведь продукты питания бывают разными: мясные, хлебные и т.д.! А чтобы узнать, о чём будем говорить, вам необходимо отгадать загадку:*Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и чёрный, он и белый, А бывает подгорелый.**-*И сегодня на уроке вы познакомитесь с хлебными продуктами питания, узнаете какие бывают хлебные продукты! - Где покупают продукты? Да, все продукты продаются в продуктовом магазине! | Стоят полукругом на ковре перед учителем. | Фронтальная работа |
| 2. | Демонстрация картинок «Вида хлебных продуктов». | Восприятие изображений  | Используется дидактическое пособие «Расскажи детям о хлебе» |
| Упражнения коррекционно-развивающей направленности |
| 1. | На столе разложены изображения различных продуктов. Учитель предлагает детям выбрать, назвать, а затем вывесить на доску только хлебные продукты.-Какие вы молодцы, сколько запомнили хлебных продуктов! Садитесь, пожалуйста, за парты! | Учащиеся выбирают нужные картинки и располагают их на доске с помощью учителя. По возможности называют предмет. | Стимулирование речевой активности. |
| Работа с пиктограммами |
| 1. | Упражнение «Закончи предложение». Я начну говорить фразу, а окончание вы покажите в своих таблицах.- Я хлеб…- Я люблю …- С супом надо …- Колбасу я ем с …  | Учащиеся показывают в таблице пиктограмму, соответствующую слову для окончания фразы или цепочку пиктограмм. | Учащиеся работают по таблицам пиктограмм. |
| Упражнения коррекционно-развивающей направленности |
| 1. | Упражнение «четвёртый лишний».Задание: Найти и выделить из ряда картинок лишнюю картинку. | Учащиеся находят лишний предмет и накрывают его рукой. | Упражнение способствует развитию зрительного восприятия. |
| 2. | Игра «Магазин»Задание:На столе стоят продукты, детям предлагается купить только хлебные продукты. Их можно купить, отгадав загадки:

|  |
| --- |
| Кольцо не простое, Кольцо золотое, Блестящее, хрустящее, Всем на загляденье… Ну и объеденье!(бублик)Одна горсточка, Но что в ней — Не сосчитать.(мука)Кто сидит на ложке,Свесив ножки?(макарошки) |
|  |
|  |
|  |

 | Учащиеся отгадывают загадки стоя полукругом перед столом с муляжами хлебных продуктов с помощью учителя и визуальных подсказок. | Упражнение направлено на развитие мыслительных процессов, зрительного внимания и памяти. |
| Физкультминутка |
| 1. | Отгадайте загадку:Звонкий, громкий и прыгучий Улетает аж за тучи И на радость детворе Звонко скачет во дворе.Сделан из резины. Купили в магазине Скачет звонко В руках ребёнка! (МЯЧ)* Для чего нам нужен мяч?
 | Учащиеся отгадывают загадку. Произносят слово «мяч».Учащиеся на индивидуальной таблице показывают пиктограмму «ИГРАТЬ». |  |
| 2. | * Правильно. И сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра «Какие вы знаете хлебные продукты». Я буду кидать мяч, и называть продукты, а вы ловите мяч, если я назову хлебный продукт, а если не назову, то мяч ловить не нужно.
 | Учащиеся ловят мяч в зависимости от содержания слова – стимула и кидают мяч обратно учителю. Работа проводится в кругу на ковре. молоко, каравай. | Игра направлена на повышение мотивации, двигательную активизацию, социальную адаптацию. Слова – стимулы: морковь, сметана, мука, яблоко, сушки, сметана, бублик, кефир мороженое, хлеб, |
| Упражнения коррекционно-развивающей направленности |
| 1. | Упражнение «Раскрась продукты из хлеба»Задание: На парты раздаются листы бумаги, на которых нарисованы изображения различных продуктов учащимся предлагается раскрасить только хлебные продукты. |  |  |
| Итоги урока |
| 1. | На уроке вы узнали, какие бывают хлебные продукты, работали с таблицей пиктограмм, отгадывали загадки о хлебных продуктах, играли с мячом и выбирали продукты.  | Учащиеся сидят за партами. | Дается качественная оценка деятельности. |
| 3. | Организация окончания занятия. Наше занятие заканчивается.Решите, что каждый из вас будет делать на перемене. | По таблице пиктограмм учащиеся делают выбор деятельности на перемене (пиктограммы «ТУАЛЕТ», «ИГРАТЬ», «ПИТЬ», «ХОДИТЬ») | Вопрос стимулирует осознание потребностей и способствует формированию функции планирования деятельности. |