**Тема:** «День приветствий»

**Форма мероприятия:** беседа с элементами творческой деятельности

**Планируемый результат:**

* ***Личностный:***демонстрируют уважительное отношение друг к другу, доброжелательность и вежливость.
* ***Метапредметный:*** обучающиеся демонстрируют *коммуникативные УУД* (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владеют диалогической формой речи; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управляют поведением партнёра);

*Регулятивные УУД* (целеполагание как постановка учебной задачи; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, производят оценку результатов работы);

*Познавательные УУД* (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно строят речевые высказывание в устной форме, извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, выделение необходимой информации с использованием ИКТ-средств);

* ***Предметный:*** обучающиеся демонстрируют знания о празднике “день приветствий”, знают и пытаются соблюдать правила речевого этикета, используют полученные знания для создания поздравительного плаката.

**План.**

1. Организационный этап

2. Мотивационно-целевой этап

3. Основной этап

3.1 Беседа «Знакомство с праздником»

3.2 Правила речевого этикета

3.4 Решение ситуаций

4. Рефлексия

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап классного часа** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. организационный момент**Задача: создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | Словесный;Метод развития познавательного интереса (формирование готовности к восприятию)  | Здравствуйте, дорогие ребята!Я очень рада вас видеть. Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и пожелаем успехов.  | Приветствуют учителя, Настраиваются на предстоящую деятельность. | *Регулятивные УУД* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии) |
| **2.Мотивационно-целевой этап**Задача: мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, сообща сформулировать тему и цель классного часа. | Словесный (беседа); Метод формирования ответственности (предъявление педагогического требования);Метод развития психических функций (создание проблемной ситуации) | Сегодня мы поговорим с вами об одном очень интересном празднике, а чтобы узнать какой это праздник, я предлагаю вам решить анаграммы.Скажите, вы же помните, что такое анаграмма?*Да, это задание, в котором нужно переставлять буквы, чтобы получилось слово.*Итак, название этого праздника состоит из 3 слов. Каждой группе я раздам по одному слову, после того как составите слова, мы прочитаем и узнаем, как называется этот праздник.МЫВИСЙРЕН НЕДЬ ЙТИРИВЕПСТВ (всемирный день приветствий)Итак, давайте назовём этот праздник. Первая группа назовите ваше слово.*Всемирный*Вторая группа*День*Третья группа*Приветствий*Вы совершенно правы, Сегодня мы познакомимся с праздником, который называется День приветствий.Давайте подумаем, что будет целью сегодняшнего классного часа? (что нам нужно узнать?)Я согласна с вами, сегодня мы должны узнать когда отмечается всемирный день приветствий, когда он был основан и какие есть правила приветствия. | Проявляют заинтересованность к теме классного часа. Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя, называют тему и формулируют цель классного часа. | *Познавательные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей)*Регулятивные* (целеполагание как постановка учебной задачи) |
| **3. Основная часть****3.1 Беседа «Знакомство с праздником»****Задача:** познакомить обучающихся с праздником “день приветствий. | Словесный (рассказ, беседа);Метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием)Наглядный (демонстрация) | У вас есть предположения, когда отмечается день приветствий?Хотите это узнать?День приветствий отмечается ежегодно 21 ноября. Это уже завтра! Хотите узнать кто придумал этот праздник?*Да!*Придумали его два брата-американца Майкл и Брайан Маккормак из штата Небраска. Случилось это в 1973 году, когда люди из разных стран не могли понять друг друга, договориться, враждебно относились друг к другу.По мнению братьев, приветствие помогает людям лучше понимать друг друга, дружелюбно относиться друг к другу. Вы тоже так считаете? Почему?*Ведь, когда мы здороваемся, то вольно или невольно желаем друг другу что-то хорошее.* Сегодня более 140 стран мира участвуют в этом празднике-игре. Смысл празднования этой даты заключается в том, чтобы в течение дня от всей души поприветствовать не менее 10 незнакомцев. Сделать это можно по-разному. Как вам угодно. Главное – искренность.При каких обстоятельствах был создан праздник?Кто его придумал?Когда и где он отмечается?Какой вывод мы с вами сделаем? *Что этот праздник очень важен, он помогает людям понимать друг друга.* | Высказывают свои предположения. Слушают рассказ, извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, отвечают на вопросы учителя | *Познавательные (*извлечение необходимой информации из прослушанного текста); *Коммуникативные*  (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **3.2 Правила речевого этикета****Задача:** познакомить обучающихся с правилами речевого этикета; воспитывать уважительное отношение друг к другу, доброжелательность и вежливость. | Методы получения новых знаний (беседа, рассказ); метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием); Метод формирования ответственности (предъявление педагогического требования).Демонстрация. | Ребята, а какими способами можно поприветствовать людей?А вы знали, что для общения выработаны особые правила эти правила называются речевым этикетом. Знакомо вам слово этикет?*Этике́т (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе*Сейчас я вам покажу видеоролик, в котором рассказывается о правилах речевого этикета. Вы внимательно посмотрите, а затем расскажете, что вы узнали нового.Ребята, какие правила речевого этикета вы узнали?Для чего нам нужно их соблюдать?А теперь ответьте мне на такие вопросы:1. Можно ли поздороваться со взрослым человеком словом «привет»? Почему?2. Допустимо ли приветствие словом «здорово»?3. Когда лучше поздороваться не словом, а поклоном или жестом руки?4. Можно ли во время приветствия сидеть, держать руки в карманах, жевать жевательную резинку?5. Кто первым говорит слова приветствия: взрослый или ребенок, мальчик или девочка, мужчина или женщина?6. Надо ли здороваться со своими близкими?7. Что означают слова расставания?Как вы думаете, важно соблюдать речевого этикета?Для чего мы с ними познакомились?Кто из вас их соблюдает?А сейчас мы с вами проверим как вы знаете правила речевого этикета. | Беседуют с учителем, читают определение на слайде.Смотрят и анализируют видео-запись. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные* (саморегуляция, целеполагание);*Коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение диалогической формой речи);*Познавательные* (выделение необходимой информации с использованием ИКТ-средств);  |
| **3.3 Решение ситуаций****Задача:**закрепить полученные знания о правилах речевого этикета. Воспитывать доброжелательность и вежливость. | Метод выработки учебных умений и накопления опыта (упражнение);Метод организации взаимодействия (временная работа в группах). | Я предлагаю вам решить несколько задач. Каждому ряду я предложу ситуацию. Вы должны перечислить ошибки в поведении персонажей и рассказать, как нужно действовать правильно. Все слушаем внимательно.Юля и Наташа спешили в столовую и бежали по лестнице вниз через ступеньки. Навстречу поднималась учительница Татьяна Петровна. Девочки пробежали мимо, и лишь через одну минуту где-то послышалось: «Здравствуйте, Татьяна Петровна!!!». Что им ответила учительница, девочки уже не слышали.Закончилось лето. Ребята собрались на первый классный час. На пороге школы стоял их классный руководитель, по которому они очень соскучились. С криком «Привет!» ребята побежали к нему.Маша пришла в школу. В коридоре на первом этаже стояли учителя. Среди них была учительница Маши – Елена Николаевна. Девочка подошла к группе учителей и сказала: «Доброе утро, Елена Николаевна!»Вы сами допускаете такие ошибки? Вы сами наблюдали такие ситуации?Что вы скажите тем учащимся, которые так ведут себя в подобных ситуациях? | Слушают, извлекают необходимую информацию для ответов на вопросы.Выражают свои мысли по поводу предложенных ситуаций. Слушают и корректируют ответы своих одноклассников. | *Коммуникативные* (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управление поведением партнёра);*Познавательные* (извлечение необходимой информации из прослушанного текста). |
| **4. Рефлексия** **Задача:**оценить результаты работы, создать условия для использования полученных знаний при создании поздравительного плаката. | Словесный (объяснение);Метод поощрения; Метод развития психических функций (творческое задание); Метод контроля и самоконтроля;Метод организации взаимодействия (временная работа в группах) | Ребята, о чём мы сегодня поговорили с вами?*О приветствиях, о правилах этикета.*Какую цель мы ставили в начале классного часа?Как вы считаете, мы достигли цели?Почему вы так считаете? Что нового вы узнали?Где вам может пригодиться то, что вы сегодня узнали?Давайте вспомним, что мы желаем людям, когда здороваемся с ними.Я предлагаю вам, создать поздравительные плакаты к празднику день приветствий. Вы согласны? Давайте образуем 4 группы. Каждой я сейчас раздам лист ватмана, на котором будут наши открытки, и разные заготовки. Вам нужно будет распределить эти заготовки на листе и приклеить их, а так же можно самим что-нибудь подрисовать или написать поздравление.Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось.Ребята, посмотрите, какую красоту вы создали! Я думаю, что ваши открытки можно повесить на стенде в коридоре, чтобы все могли порадоваться!И на этом наш классный час заканчивается. Я была рада сегодня с вами работать. До скорого свидания! | Анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопросы, достигнута ли цель классного часа. Осуществляют рефлексию.Выполняют творческое задание. | *Регулятивные УУД (*производят оценку результатов деятельности)*Коммуникативные* (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, управляют поведением партнёра);  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |