Как показывает практика, учащиеся с проблемами в интеллектуальном развитии после окончания школы не владеют в полной мере элементарными математическими понятиями, которые им будут необходимы, как в самостоятельной трудовой деятельности, так и в повседневной жизни. Учитывая этот факт и стремясь облегчить социальную адаптацию в обществе наших учеников, директор школы Калашникова Любовь Михайловна предложила мне вести факультативный курс по математике в коррекционной школе.

Математика является гуманитарным предметом, который позволяет субъекту правильно ориентироваться в окружающей действительности, оказывает существенное влияние на развитие детей, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Задачами данного факультативного курса являются углубление знаний учащихся по математике, повышение общего уровня развития детей и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, развитие мышления и речи.

Я составила программу факультативного курса по математике. Данная программа была утверждена директором школы и одобрена на заседании педагогического совета, а затем программа получила рецензию Министерства образования Ставропольского края (рецензент: зав кафедрой социализации школы-личности и коррекционной педагогики СКИПКРО кандидат педагогических наук Панасенкова М.М.)

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Программа составлена для обучающихся государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы- интерната YIII вида в возрасте 12-13 лет.

Утверждаю директор ГКОУ Л.М. Калашникова

**ПРОГРАММА**

факультативного курса по математике

«Мир чисел и множеств»

(возраст детей: 12-13 лет)

Составитель: учитель математики ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6» г. Благодарного

Ставропольского края

Брусенцова Светлана Ивановна

**Пояснительная записка.**

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Задача данного факультативного курса состоит в том, чтобы дать учащимся более глубокие знания по математике, использовать процесс обучения математике на факультативе для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать мышление и речь; способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы умственно отсталых учащихся.

Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Современному школьнику необходимо умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы

Они должны уметь готовить доклады, , грамотно оформлять свои работы и уметь кратко излагать свои мысли, создавать презентацию в среде PowerPoint.

**ПРОГРАММА**

**6 КЛАСС**

**(2 ч. в неделю)**

**Многозначные числа. Высказывания истинные и ложные. Множества. Подмножество. Элемент множества. Занимательные задачи.**

**Логические задачи. Нестандартные задачи. Графы. Задачи на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Многогранники.**

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Тематика | Количество часов | | |
| Всего | В т.ч. | |
| Теор. | Практич. |
|  | **I полугодие (32 часа )** |  |  |  |
| 1 | Многозначные числа. Решение задач арифметическим способом. | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Решение задач алгебраическим способом. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Высказывание верное (истинно), неверное (ложно) | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Множество. Элемент множества. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Занимательные задачи. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Графические задачи | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Нестандартные задачи | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Логические задачи  Создание презентации. | 4 | 1 | 3 |
|  | **2-ое полугодие (34ч.)** |  |  |  |
| 1 | Умножение и деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом. | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Решение задач на движение. | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Графические задачи | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Множество. Подмножество. | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Логические задачи  Создание презентации. | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Задачи на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Многогранники. Изготовление моделей. | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Множества и его элементы. | 2 | - | 2 |

**Требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны знать:

* арифметический способ решения задач;
* алгебраический способ решения задач;
* понятие множества, элемента множества;
* понятие графы. правила работы за компьютером;   
  • назначение главного меню;   
  • понятие файла;

Учащиеся должны уметь:

* решать задачи арифметическим способом;
* определять истинно или ложно высказывание;
* классифицировать множества;
* решать задачи на логическое мышление и на смекалку.

работать мышью;   
 • выбирать пункты меню;   
 • запускать программу и завершать работу с ней;   
 • настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;   
 • создавать простейшие презентации с помощью инструментов;

**Диагностический инструмент для оценки качества знаний программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий оценки | Уровни | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1  2.  3. | **Высокий**  Решает самостоятельно задачи арифметическим способом; определяет истинное или ложное высказывание; классифицирует множества, умеет найти пересечение множеств, объединение множеств; решает задачи на логическое мышление и на смекалку; умеет строить развертку модели многогранника.  **Средний**  Решает задачи с помощью педагога; определяет истинное или ложное высказывание по образцу, умеет классифицировать множества, решает простейшие задачи на смекалку.  **Низкий.**  Решает задачи с помощью педагога; имеет понятие о множестве; решает некоторые задачи на смекалку. | 3б | 2б | 1б |

**Список литературы:**

1. Гарднер М. «Математические головоломки и развлечения». Пер . с английского Ю.А. Данилова. Под ред. Смородинского. М., «Мир», 1971г., 511 стр.
2. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике». Пособие для учителя. М..: Просвещение, 1989г. 63 стр.
3. Копытов Н.А. «Задачи на развитие логики» Книга для учителей, детей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999г. 240 стр.
4. Левитас Г. «Нестандартные задачи на уроках математики» - М.: Илекса, 2002г. – 60 стр.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990г. - 94 стр.
6. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»: Пособие для учителя – 2 –е издание М.: Просвещение, 1966г. 144стр.
7. Пате Ф., Пате Ж. «Дети и графы». Обучение детей шестилетнего возраста математическим понятиям. Брюссель – Монреаль – Париж, 1968г. Пер. с франц. М., «Педагогика», 1974г., 192 стр.
8. Решебник по математике (задачи повышенной сложности). – М.: Школьные технологии; Народное образование, Илекса, Ставрополь; Сервисшкола, 2003г. – 304 стр.
9. «Час занимательной математики». Под редакцией Л.Я. Фальке. Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2003г. – 176 стр.
10. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку.: Учебное пособие для 5-6 кл. М.: Просвещение, 1995г. – 80 стр.