***Лецких Л.А.,*** *учитель начальных классов, МАОУ СОШ №21, г.Кунгур, Пермский край*

**Как организовать тьюторское сопровождение учителя?**

**(Из опыта работы)**

**Аннотация**

 Все мы прекрасно знаем, что самый загруженный человек в образовании - учитель. Ему, порой, не хватает ни сил, ни времени на методическую работу, но, к сожалению, требования к ней растут с каждым годом. Подтверждением этого является новое положение об аттестации педагогических работников. Вот так и появилась идея поиска путей оказания помощи педагогу в научно-методическом обеспечении самообразовательной работы. Учитывая тот факт, что в непрерывном педагогическом образовании, важной частью которого является методическая работа, существенную роль стало играть тьюторство, нами и была выбрана такая форма взаимодействия с педагогом, как тьюторское сопровождение. С чего начать эту работу? Какие создать условия? Как управлять этой деятельностью? Как отслеживать результаты индивидуального сопровождения учителя? Вот об этом и

статья с описанием нашего опыта работы по данной проблеме.

**Ключевые слова**: тьютор, тьюторское сопровождение, компетенции тьютора,

формы тьюторства, «контрольные срезы», алгоритм индивидуальной помощи,

карта сопровождения, стратегия индивидуального сопровождения, концепция сопровождения, модель управления индивидуальным сопровождением, условия сопровождения, программа сопровождения.

 В системе начального общего образования в последнее десятилетие произошли значительные изменения, повлиявшие на содержание деятельности педагогов образовательных учреждений. Это и процесс модернизации содержания образования, и новые приоритеты в образовательной политике, и изменение концептуальных ориентиров - все это потребовало создания гибкой структуры методической службы и новых подходов к методической деятельности учителя. В непрерывном педагогическом образовании, важной частью которого является методическая работа, существенную роль стало играть тьюторство. В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник, помощник. Сегодня возникает необходимость возрождения классической тьюторской позиции, очного тьюторства. Современная ситуация в образовании требует особой подготовки тьютора, основанной на определении его компетенций и учитывающей изменение роли учителя в современном учебном процессе. Компетентность тьютора может быть охарактеризована совокупностью наиболее важных компетенций:

- *общекультурных* (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, уважение прав и свобод человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);

- *психолого-педагогических;*

- *коммуникативных;*

- *компетенциях в области предмета;*

- *компетенциях в области современных информационных технологий.*

Роль тьютора в образовании достаточно широка: он является не только координатором учебного процесса, но и специалистом по содержанию курса. В случае возникновения проблем тьютор может обратиться за помощью к узкому специалисту, ведущему преподавателю курса.

О тьюторстве можно прочитать в трудах зарубежных авторов, но мы обратились к определению роли тьютора, данному П.Г.Щедровицким: «Тьютор является

консультантом учителя. Он может помочь самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса».

 Используя научные рекомендации по индивидуальному сопровождению педагога, организации деятельности тьютора, мы попытались создать оптимальные условия для успешной работы учителей над методическими проблемами и для полной реализации поставленных задач. Знакомство с научными источниками расширило наше представление о новом виде управленческой деятельности.

 Нами установлено, что тьюторская помощь может осуществляться в различных формах, таких как:

- создание и реализация программы индивидуального сопровождения учителя;

-помощь в реализации индивидуального маршрута профессиональной подготовки педагога по заявленной проблеме.

 Данный маршрут может носить как компенсаторный, так и развивающий характер. Важным компонентом маршрута являются «контрольные срезы» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. В качестве «срезовых» выступают собеседования с руководителем индивидуального сопровождения (тьютором). Перед началом работы с педагогом тьютор продумывает алгоритм индивидуальной помощи ему:

* настрой педагога на предстоящую работу с ним по индивидуальной программе, определение цели и задач тьюторской деятельности;
* заполнение карты индивидуального сопровождения;
* получение информации о проблемах;
* выбор приоритетного направления;
* разработка стратегии индивидуального сопровождения на год;
* организация плановой работы по сопровождению (продумывание разнообразных форм сопровождения);
* уточнение ситуации индивидуального сопровождения;
* проведение коррекционной работы;
* изучение и обобщение наработанного методического материала.

Поясним некоторые из этих направлений. Обязательным при тьюторском сопровождении является заполнение карты сопровождения, в которой указываются:

1. Анкетные данные педагога.
2. Результаты первичной диагностики.
3. Методическая проблема и дата работы над ней.
4. Кто осуществляет тьюторское сопровождение.
5. Какие узкие специалисты привлечены к этому сопровождению.

**Карта тьюторского сопровождения учителя** (образец)

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический стаж

Квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нагрузка в учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Реализуемые программы |
| класс | программа | планирование | УМК |
|  |  |  |  |

Далее в ней прописывается:

**Мотивация индивидуального сопровождения**

Проводится диагностика затруднений (первичная):

Выясняется общий характер затруднений, испытываемых педагогом:

-психолого-педагогические

-общепедагогические

-социальные

-методические

-научно-теоретические

-организационные и др. (указать).

Затруднения могут появиться по причине: недостаточного знания педагогических принципов обучения, недостатка опыта работы в школе, недостатка знаний научно-теоретического характера, недостаточного умения работать в гетерогенных классах, недостаточного умения организовывать и вести индивидуальную работу с обучающимися, требующими особой педагогической поддержки, имеющими затруднения, отклонения в поведенческой сфере и т.д.

Далее указывается, каким путем будет проведена диагностика: в форме собеседования с учителем, посещения мероприятия, урока, анализа методической документации, собеседования с зам.директора по УР или др. путем.

Кроме этого в карте указывается, с учетом чего проведена диагностика:

* обращений самого педагога за помощью, консультацией или
* рекомендаций администрации ОУ

 Отдельными строками заполняются:

 - решение о тьюторском сопровождении (указывается дата),

- кто осуществляет тьюторское сопровождение (указывается Ф.И.О. руководителя)

- определяется методическая проблема (указывается дата начала работы над ней),

- кто в организации сопровождения принимает участие (указываются Ф.И.О. узких специалистов или Ф.И.О учителей-предметников).

После заполнения такой карты с учителем разрабатывается концепция тьюторского сопровождения (Приложение № 1-5).

На данном этапе мы обратились к педагогической риторике Юниной Е.А., используя риторический закон.

Для достижения позитивных результатов в индивидуальной работе с учителем нужно хорошо представлять, как управлять этим процессом. Так появилась модель управления процессом сопровождения (Приложение № 1). Стержнем модели индивидуального сопровождения является научно-методическая помощь, которая позволяет объединить усилия педагога и тьютора, оказывающего помощь в решении проблемных вопросов.

 Модель эта включает следующие модули:

1. Информационный.
2. Аналитический.
3. Целеполагания.
4. Организационный (реализация индивидуальной программы сопровождения педагога).
5. Итоговый (где дается оценка качества работы и достижениям в работе, а также указывается выход на новые проблемы).

Установлено, что для успешной реализации программы сопровождения учителя важно учитывать ряд факторов. Программа сопровождения учителя реализуется при следующих условиях:

-если стержнем сопровождения является научно-методическая помощь, объединяющая усилия учителя и тьютора;

-если продумывается содержание направлений деятельности;

-если соблюдаются сроки выполнения поставленных задач.

Осуществление научного подхода к организации тьюторского сопровождения помогает определить «подводные камни» в реализации программ самообразовательной работы, найти выходы из проблемных ситуаций.

Какие могут быть затруднения у тьютора в ходе индивидуального сопровождения учителя:

* отсутствие нужных источников по заявленным проблемам;
* отсутствие мотивации к исследовательской деятельности у педагога;
* психологические барьеры;
* нераскрытие педагога;
* недостаточность в арсенале тьютора методов и форм контроля;
* отсутствие навыков саморефлексии у педагогов;
* разнородный опыт педагогов.

 Наблюдения за деятельностью педагогов позволили сделать вывод о том, что правильно организованное тьюторское сопровождение, помощь педагогам способствуют повышению качества образования, развивают не только самого учителя, но и тьютора, позволяют выйти на новые проблемы. Несмотря на все затруднения в работе, мы сумели успешно решить поставленные задачи и прийти к следующим позитивным результатам:

1. создание образовательной, развивающей среды, в которой достигаются высокие образовательные результаты;
2. повышение мотивации обучающихся к учению;
3. формирование у педагога умений планировать самостоятельную деятельность обучающихся, вести уроки в режиме диалога, используя системно-деятельностный подход, владеть информационно - компьютерными технологиями, использовать их в УП;
4. конструктивное отношение к критике коллег и своевременное внесение корректив в свою деятельность;
5. компетентностное поведение, увлеченность своим предметом.

Думаем, что тьюторское сопровождение учителя именно по такому маршруту будет доступно и понятно каждому учителю, представителю методической службы. Считаем, что такая форма активного взаимодействия тьютора и педагога отвечает требованиям времени, а также запросам и потребностям педагогов, а потому будет актуальна и в других образовательных учреждениях.

Список литературы

1.Гнетковская М.Г.Концепция психолого-педагогического сопровождения ОП//Завуч.-2007.-№3.

2. Костина Н.А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов //Сибирский учитель. – 2006.-№1.

3.Мирский Э.М.Проблемы обучения и моделирование научного творчества//Научное творчество.-М.,1969.

4. Педагогическое моделирование : теория и практика.- М., 2006.

5.Тьюторство. Профессия, которой нет//Управление школой.-2004.-№42.

6. Тьютору о тьюторстве //Завуч. – 2007. - №4. – с.30 – 56.

7.Юнина Е.А., Солодовникова С.В. Педагогическая психология: социально-личностное образование (сущность и технологии): учебно-методическое пособие. Пермь. Издательство «ПРИПИТ»,2004.

 8.Юнина Е.А.Современная парадигма образования в аспекте риторической культуры.- Пермь, 2004.

 9.Юнина Е.А.Современные образовательные технологии. М.:2006, 69 с.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)