***Конспект урока-обобщение по русскому языку в 5 классе по теме «Лексика»***

***(урок дан в Хреновской школе)***

**Урок по времени регламентирован (рассчитан на 20 мин.)**

**І. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)**

**-** Здравствуйте , дети. Мне предстоит сегодня поработать с вами, и мне не терпится это начать делать. Зовут меня …….., а ваши имена я узнаю в процессе работы. Итак, начнем?

**ІІ. Целеполагание. ( 3мин.)**

- Кто хочет поучаствовать в диалоге со мной? Предлагаю готовые слова для ответа. ( Получается импровизированный диалог)

Все внимательно слушают.

- Вы прочитали повесть Тургенева «Муму». Каким тебе запомнился Герасим?

- Хорошим.

- Что ты можешь сказать о его собачке?

- Она тоже хорошая.

- А повесть тебе понравилась?

- Да, хорошая.

- А в каком доме ты живешь?

- В большом.

- А семья у вас какая?

- Большая.

- О чем ты мечтаешь?

- Стать большим(ой).

- Ребята , понравились вам ответы? Почему? Что в них не так? Чем необходимо владеть отвечающему? Что ему нужно сделать, чтобы его ответы были другими?

**ІІІ. Актуализация знаний. (7-8 мин.)**

-А какая наука о языке изучает такие понятия: лексикон, синонимы, антонимы и др. ?

- Значит , о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

- Да, повторим то , что изучили в 5 классе по разделу «Лексика». Сегодня мы постараемся определить, удастся ли нам, повторив тему «Лексика», сделать свою речь красивой, образной.

**РАБОТА В ГРУППАХ (5 мин.)** ( когда группы готовы, они показывают это, взявшись за руки)

1) Решите примеры, вставьте пропущенные слова в парах.

1. Не люблю запах лука (лук – растение)

Туго натянуть тетиву лука ( лук – оружие)

2. Умыть \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Определить \_\_\_\_\_\_\_\_ глагола.

3. Подъёмный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с горячей водой.

Как называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению?

2) В квартиру , где живут несколько братьев, принесли письмо. На стук вышел один из братьев, . Зовут его *Смелый*. Назовите имена остальных братьев.

Как называются слова одной и той же части речи , КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ОДНО ИТО ЖЕ, НО МОГУТ ОТЛИЧАТЬСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА ОТТЕНКАМИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ?

3) Многие писатели делают речь с их помощью яркой, выразительной. Прочитайте высказывание Кривина о языке и **найдите слова**, о которых идет речь.

 «Язык. Устный и письменный, литературный и разговорный, свой и чужой, знакомый и незнакомый, правдивый и лицемерный, мертвый и живой – и всё это язык, объединяющий и разъединяющий людей.»

Как называются слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением?

- Подведем итоги работы в группах.

- Какие понятия повторили?

**Работа в парах (2 мин.) ( разда**ются карточки с заданиями каждой паре)

**Пятилетний Серёжа заявил, что он не пойдёт в школу, так как там на экзаменах режут. В другой раз он не пошел на улицу, боясь, что его мороз ударит.**

**Петя сказал маме, что он не повесил рубашку сушить на солнышко, потому что не достал до него.**

**( По наблюдениям К.Чуковского)**

Почему Серёжа и Петя не понимают взрослых? А вы понимаете? Найдите слова, которые вызвали затруднения у Пети и Серёжи.

**ІV**.**Закрепление (6 мин.)**

- У вас есть рабочие листы, в них мы будем работать. Подпишите их.

Выполните **1 задание ( индивидуальное)**

**Выполните взаимопроверку**

**Критерии оценивания** **0** ош. – **«5»**

 **1-2** ош. – **«4»**

  **3-4** ош. – **«3»**

* **4** ош. – **«2»**

Выполните **2 задание** (работают в парах), затем проверка ?

**V. Итоги урока, оценки, рефлексия.**

- Итак, материал , с которым мы работали, поможет сделать нашу речь красивой, образной, выразительной?

**«Будь искусным в речах – слово сильнее, чем оружие», - поучал египетский фараон своего сына.** Об этом необходимо помнить каждому человеку.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)