**Подробный конспект урока.**

|  |
| --- |
|  Организационная информация |
| Тема урока | « Потребители и разрушители леса». |
| Предмет |  Окружающий мир |
| Класс | 3 а |
| Автор урока (ФИО, должность) | Зеленина Ольга Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории |
| Образовательное учреждение | МБОУ «СОШ №1»  |
| Край, город/поселение | г. Касимов Рязанской области  |
| **Методическая информация** |
| Тип урока | Получение новых знаний. |
| Цели урока | 1)познакомить учащихся с животными, растениями леса, их профессиями в экосистеме, взаимными приспособлениями друг к другу;2) развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; 3)продолжить формирование умения учащихся видеть красоту родной природы, ценить её. |
| Задачи урока | 1. Повторить понятия «экосистема», «цепь питания»;

 2. Научиться применять знания, полученные ранее, при изучении нового материала; 3. Осуществить промежуточный контроль 4. Сформировать представление о лесе как о природном  сообществе. 5.Развивать умение находить взаимосвязи в сообществе, распознавать растения, животных. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока | Учащиеся должны знать:- о взаимосвязи в экосистеме;- растения и животных своего края. - о правилах поведения в природе;- о роли человека в природе;- о значении леса для человека.Учащиеся должны уметь:- устанавливать взаимосвязи между растениями, животными в экосистеме;- распознавать растения и животных, выделять среди них группы и подгруппы;- рассуждать о роли человека в природе. |
| Необходимое оборудование и материалы | у учителя:мультимедийный проектор; экран; авторская презентация, программа электронного сопровождения - Microsoft Power Point;карточки с заданиями ;у учащихся:* Вахрушев А.А. Окружающий мир. Обитатели земли: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы.
* Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь. М.: Баласс
* Цветные карандаши.
 |
| **Подробный конспект урока** |
| Мотивация учащихся | 1.**Организационный момент. Психологический настрой.**- Посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Я вам желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке. Даже солнышко посылает вам свои тёплые и добрые лучи. Сегодня мы c вами отправляемся путешествовать по … Об это вы догадаетесь сами, если справитесь с некоторыми трудностями, возникшими на нашем пути. Но я уверена, что ваши знания, ваша взаимовыручка и терпение помогут вам преодолеть все преграды. |
| Ход и содержание урока  | **2. Актуализация знаний.**- Итак, первое задание. Сейчас группы получат конверты с фотографиями и подумают, что объединяет все фотографии в конверте.*Дети работают в группах, раскладывают фотографии, обсуждают их и делают выводы:***1 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы озера (перечисляют их). Озёра бывают проточные и бессточные. *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.***2 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы болота (перечисляют их). *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.***3 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы луга (перечисляют их). *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.***4 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы леса (перечисляют их). Это главные производители леса. *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.*На доске: **ОЗЕРО БОЛОТО ЛУГ ЛЕС****-** Перед нами названия экосистем. А что же такое экосистема? (*Связь живой и неживой природы, где живые существа разных «профессий» поддерживают круговорот веществ)*- Какие «профессии» живых организмов вы знаете?(*Производители – растения, потребители – животные, разрушители – микроорганизмы, грибы*)- А что такое круговорот веществ?(*Цепочка превращений, которая начинается и заканчивается одним и тем же веществом)*- Скажите, а как эти экосистемы связаны между собой?*Дети рассказывают:**- Со временем на месте* ***озера*** *образуется* ***болото****. Если озеро бессточное, то круговорот веществ замкнут не полностью. Разрушители не справляются со своей работой. Поэтому оно зарастает и превращается в болото.****Болото*** *со временем может стать* ***лугом****. Разрушителям трудно жить в сырой болотной почве. Мох-сфагнум убивает микроорганизмы. Поэтому отмершие остатки не разрушаются, а превращаются в торф. Из-за накопления торфа болото становится суше и начинает зарастать травой. Круговорот веществ в болоте также не замкнут.**Почва* ***луга*** *очень плодородна. Если почва влажная, то на месте травянистых зарослей могут появиться всходы кустов и деревьев. Они будут расти всё выше и выше, затеняя травы. Так* ***луг*** *превращается в* ***лес****. Круговорот веществ в экосистеме луга не замкнут.*- Так в чём сходство экосистем озера, болота и луга?(*Круговорот веществ не замкнут. Эти экосистемы неустойчивые*)\_ Какой вопрос в связи с этим возникает об экосистеме леса?(*А экосистема леса какая? Какой в ней круговорот веществ?*)- давайте вспомним основные части экосистемы.(*Воздух, вода, почва, горные породы, производители, потребители, разрушители*)- Вспомним, из каких частей состоит дерево и какую роль они играют. Возьмите 2 конверт. Подпишите части дерева в столбик и обозначьте подходящими цифрами их значение.*Дети работают в группах. Задание проверяется.*-Лес, как дом многоэтажный.Он стоит высокий, важныйЧудо - лифт у леса будь, Мы отправились бы в путь.У земли мы дети с вамиЧтобы точно увидали? (*травянистые растения*)И на среднем этажеМы находимся уже.. *(кустарники)**Лифт поднимет вас повыше –**Прямо под лесную «крышу» (деревья)*Возьмите 3 конверт, распределите растения по этажам.*Работа проходит в группах, проверка у доски.* **3. Постановка проблемной ситуации**.  Итак, мы отправляемся в лес. (просмотр презентации)Мы по лесу погуляли, а никаких животных не встретили. Наверное, они в лесу не так важны. Как вы думаете? (*различные мнения)* Давайте это обсудим.**4. Определение темы урока.**На прошлом уроке мы говорили о растениях-производителях леса, а сегодня мы поговорим о других профессиях. Итак, тема нашего урока….**«Потребители и разрушители лесной экосистемы»** **4. Совместное открытие новых знаний**а) - Лес – это не только растения, но и животные. Каких обитателей лесов вы знаете?Сегодня ребята по специальному заданию приготовили для вас сообщения о роли некоторых обитателей лесов. (выступление ребят) б) **Физминутка** в) Посмотрите на следующий слайд. Что на нём изображено?(*обитатели леса и стрелочки, показывающие связи между ними)*Что обозначают стрелочки?(*передачу органических веществ)*Возьмите 4 конверт. Составьте цепи питания.*В группах составляют цепи питания* А сейчас проверь себя, это цепь питания. (*проверяют свою работу по слайду)*Можно ли назвать это круговоротом веществ?*(нет, цепь незамкнута)*Да, круговорот – это движение по кругу. Кого же не хватает?*Цепь не замкнута* *пока,**Отчего, скажите?**В ней кого-то не**хватает,**Нет в ней ……….*  *(разрушителей)*Какие вещества образуют разрушители?*(минеральные вещества, необходимые растениям)*Смогут ли деревья жить без других обитателей леса?Легко ли встретить в лесу животных? Да, «едоков» в экосистеме леса намного меньше, чем «кормильцев».Но роль их велика. Без них нет круговорота веществ. У каждого «жителя» своя профессия.**5. Самостоятельная работа.** Заполните предложенную таблицу, распределив лесных жителей по «профессиям»*(заполняют таблицу самостоятельно, проверяют)*В рабочей тетради выполните задание 2 стр.31. Прочитайте получившийся рассказ о роли волков в экосистеме леса. **6. Динамическая пауза** Итак, мы гуляем в лесу. Встаньте, пожалуйста. Будьте внимательны! Если я называю производителей леса, вы машете руками влево и вправо, если потребителей – скачете на двух ногах. Если я называю разрушителей, то вы приседаете. **7 .Включение в систему знаний и повторение.**Итак, мы получили круговорот веществ, в котором все его участники справляются со своей работой. **Производители** растут и дают пищу потребителям.**Потребители** питаются растениями и «друг другом», так что могут регулировать круговорот веществ.А **разрушители** перерабатывают мёртвые организмы и оставляют в почве минеральные вещества, которые используют растения.Какой круговорот у нас получился? (*замкнутый)*Если круговорот в экосистеме леса замкнутый, то экосистема… (*устойчивая*)А если экосистема устойчивая, заменит ли её другая экосистема? (*нет)*Прочитаем об этом правило на стрю64 учебника. **8. Итог урока. Рефлексия.**а) Содержание:Над какой темой мы работали сегодня?Какие новые знания вы получили?Где могут пригодиться новые знания?б) Совместная деятельность:Сегодня на уроке работа была в группах. Как вы считаете, работать в группах легче и интересней, чем по одному? Попробуйте оценить работу своей группы.в) собственная деятельность детейЧто вас заинтересовало на уроке больше всего?Какие задания показались интересными, а какие вызвали затруднения? **9. Домашнее задание.**Приготовить сообщение о любом жителе леса.В рабочей тетради стр.32 №4, №3 |
|  |