**Подробный конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | |
| Тема урока | « Потребители и разрушители леса». |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 а |
| Автор урока (ФИО, должность) | Зеленина Ольга Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории |
| Образовательное учреждение | МБОУ «СОШ №1» |
| Край, город/поселение | г. Касимов Рязанской области |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока | Получение новых знаний. |
| Цели урока | 1)познакомить учащихся с животными, растениями леса, их профессиями в экосистеме, взаимными приспособлениями друг к другу;  2) развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы; 3)продолжить формирование умения учащихся видеть красоту родной природы, ценить её. |
| Задачи урока | 1. Повторить понятия «экосистема», «цепь питания»;   2. Научиться применять знания, полученные ранее, при  изучении нового материала;  3. Осуществить промежуточный контроль  4. Сформировать представление о лесе как о природном  сообществе.  5.Развивать умение находить взаимосвязи в сообществе,  распознавать растения, животных. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока | Учащиеся должны знать:  - о взаимосвязи в экосистеме;  - растения и животных своего края.  - о правилах поведения в природе;  - о роли человека в природе;  - о значении леса для человека.  Учащиеся должны уметь:  - устанавливать взаимосвязи между растениями, животными в экосистеме;  - распознавать растения и животных, выделять среди них группы и подгруппы;  - рассуждать о роли человека в природе. |
| Необходимое оборудование и материалы | у учителя:  мультимедийный проектор;  экран;  авторская презентация, программа электронного сопровождения - Microsoft Power Point;  карточки с заданиями ;  у учащихся:   * Вахрушев А.А. Окружающий мир. Обитатели земли: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. * Вахрушев А.А. Рабочая тетрадь. М.: Баласс * Цветные карандаши. |
| **Подробный конспект урока** | |
| Мотивация учащихся | 1.**Организационный момент. Психологический настрой.**  - Посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Я вам желаю хорошего настроения и интересной работы на уроке. Даже солнышко посылает вам свои тёплые и добрые лучи. Сегодня мы c вами отправляемся путешествовать по … Об это вы догадаетесь сами, если справитесь с некоторыми трудностями, возникшими на нашем пути. Но я уверена, что ваши знания, ваша взаимовыручка и терпение помогут вам преодолеть все преграды. |
| Ход и содержание урока | **2. Актуализация знаний.**  - Итак, первое задание. Сейчас группы получат конверты с фотографиями и подумают, что объединяет все фотографии в конверте.  *Дети работают в группах, раскладывают фотографии, обсуждают их и делают выводы:*  **1 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы озера (перечисляют их). Озёра бывают проточные и бессточные.  *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.*  **2 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы болота (перечисляют их).  *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.*  **3 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы луга (перечисляют их).  *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.*  **4 группа:** в нашем конверте собраны представители экосистемы леса (перечисляют их). Это главные производители леса.  *На доску вывешивается табличка с названием экосистемы.*  На доске: **ОЗЕРО БОЛОТО ЛУГ ЛЕС**  **-** Перед нами названия экосистем. А что же такое экосистема?  (*Связь живой и неживой природы, где живые существа разных «профессий» поддерживают круговорот веществ)*  - Какие «профессии» живых организмов вы знаете?  (*Производители – растения, потребители – животные, разрушители – микроорганизмы, грибы*)  - А что такое круговорот веществ?  (*Цепочка превращений, которая начинается и заканчивается одним и тем же веществом)*  - Скажите, а как эти экосистемы связаны между собой?  *Дети рассказывают:*  *- Со временем на месте* ***озера*** *образуется* ***болото****. Если озеро бессточное, то круговорот веществ замкнут не полностью. Разрушители не справляются со своей работой. Поэтому оно зарастает и превращается в болото.*  ***Болото*** *со временем может стать* ***лугом****. Разрушителям трудно жить в сырой болотной почве. Мох-сфагнум убивает микроорганизмы. Поэтому отмершие остатки не разрушаются, а превращаются в торф. Из-за накопления торфа болото становится суше и начинает зарастать травой. Круговорот веществ в болоте также не замкнут.*  *Почва* ***луга*** *очень плодородна. Если почва влажная, то на месте травянистых зарослей могут появиться всходы кустов и деревьев. Они будут расти всё выше и выше, затеняя травы. Так* ***луг*** *превращается в* ***лес****. Круговорот веществ в экосистеме луга не замкнут.*  - Так в чём сходство экосистем озера, болота и луга?  (*Круговорот веществ не замкнут. Эти экосистемы неустойчивые*)  \_ Какой вопрос в связи с этим возникает об экосистеме леса?  (*А экосистема леса какая? Какой в ней круговорот веществ?*)  - давайте вспомним основные части экосистемы.  (*Воздух, вода, почва, горные породы, производители, потребители, разрушители*)  - Вспомним, из каких частей состоит дерево и какую роль они играют. Возьмите 2 конверт. Подпишите части дерева в столбик и обозначьте подходящими цифрами их значение.  *Дети работают в группах. Задание проверяется.*  -Лес, как дом многоэтажный.  Он стоит высокий, важный  Чудо - лифт у леса будь,  Мы отправились бы в путь.  У земли мы дети с вами  Чтобы точно увидали? (*травянистые растения*)  И на среднем этаже  Мы находимся уже.. *(кустарники)*  *Лифт поднимет вас повыше –*  *Прямо под лесную «крышу» (деревья)*  Возьмите 3 конверт, распределите растения по этажам.  *Работа проходит в группах, проверка у доски.*  **3. Постановка проблемной ситуации**.  Итак, мы отправляемся в лес. (просмотр презентации)  Мы по лесу погуляли, а никаких животных не встретили. Наверное, они в лесу не так важны. Как вы думаете? (*различные мнения)* Давайте это обсудим.  **4. Определение темы урока.**  На прошлом уроке мы говорили о растениях-производителях леса, а сегодня мы поговорим о других профессиях. Итак, тема нашего урока….  **«Потребители и разрушители лесной экосистемы»**  **4. Совместное открытие новых знаний**  а) - Лес – это не только растения, но и животные. Каких обитателей лесов вы знаете?  Сегодня ребята по специальному заданию приготовили для вас сообщения о роли некоторых обитателей лесов. (выступление ребят)  б) **Физминутка**  в) Посмотрите на следующий слайд. Что на нём изображено?  (*обитатели леса и стрелочки, показывающие связи между ними)*  Что обозначают стрелочки?  (*передачу органических веществ)*  Возьмите 4 конверт. Составьте цепи питания.  *В группах составляют цепи питания*  А сейчас проверь себя, это цепь питания. (*проверяют свою работу по слайду)*  Можно ли назвать это круговоротом веществ?  *(нет, цепь незамкнута)*  Да, круговорот – это движение по кругу. Кого же не хватает?  *Цепь не замкнута*  *пока,*  *Отчего, скажите?*  *В ней кого-то не*  *хватает,*  *Нет в ней ……….*  *(разрушителей)*  Какие вещества образуют разрушители?  *(минеральные вещества, необходимые растениям)*  Смогут ли деревья жить без других обитателей леса?  Легко ли встретить в лесу животных?  Да, «едоков» в экосистеме леса намного меньше, чем «кормильцев».  Но роль их велика. Без них нет круговорота веществ. У каждого «жителя» своя профессия.  **5. Самостоятельная работа.**  Заполните предложенную таблицу, распределив лесных жителей по «профессиям»  *(заполняют таблицу самостоятельно, проверяют)*  В рабочей тетради выполните задание 2 стр.31. Прочитайте получившийся рассказ о роли волков в экосистеме леса.  **6. Динамическая пауза**  Итак, мы гуляем в лесу. Встаньте, пожалуйста. Будьте внимательны! Если я называю производителей леса, вы машете руками влево и вправо, если потребителей – скачете на двух ногах. Если я называю разрушителей, то вы приседаете.  **7 .Включение в систему знаний и повторение.**  Итак, мы получили круговорот веществ, в котором все его участники справляются со своей работой.  **Производители** растут и дают пищу потребителям.  **Потребители** питаются растениями и «друг другом», так что могут регулировать круговорот веществ.  А **разрушители** перерабатывают мёртвые организмы и оставляют в почве минеральные вещества, которые используют растения.  Какой круговорот у нас получился? (*замкнутый)*  Если круговорот в экосистеме леса замкнутый, то экосистема… (*устойчивая*)  А если экосистема устойчивая, заменит ли её другая экосистема? (*нет)*  Прочитаем об этом правило на стрю64 учебника.  **8. Итог урока. Рефлексия.**  а) Содержание:  Над какой темой мы работали сегодня?  Какие новые знания вы получили?  Где могут пригодиться новые знания?  б) Совместная деятельность:  Сегодня на уроке работа была в группах. Как вы считаете, работать в группах легче и интересней, чем по одному? Попробуйте оценить работу своей группы.  в) собственная деятельность детей  Что вас заинтересовало на уроке больше всего?  Какие задания показались интересными, а какие вызвали затруднения?  **9. Домашнее задание.**  Приготовить сообщение о любом жителе леса.  В рабочей тетради стр.32 №4, №3 |
|  |