**Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения.**

**Открытый урок Ивановой И. С. ГБОУ СОШ № 71**

Цели: отрабатывать умение распознавать имена существительные 1 и 2 склонения; познакомить с системой окончаний имён существительных 2 склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.

Формируемые УУД: п. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока.

I. Орг. момент.

На столе у вас лежит карточка, которая называется самоанализ. В конце урока вам надо будет заполнить её, оценив свою работу на уроке.

Самоанализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| достижения | сложности | предложения |
|  |  |  |
|  |  |  |

II. Актуализация знаний.

- Над какими темами работали на предыдущих уроках? (1 и 2 склонение сущ-х).

Как определить склонение у существительных?

III. Самоопределение к деятельности.

(На доске слайд 1).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 скл. | 2 скл. |
| папа | лето |
| волк | платье |
| трава | огонь |
| Миша | по дороге |

- Все ли слова записаны правильно? (Ошибочно в первом столбике записано слово волка, во втором – по дороге).

- В чём причина? (Склонение имен существительных определяется по н. ф. , по И. п.).

 - Какое склонение имеют ошибочно записанные слова? (Волка (2 скл.), по дороге (1 скл.).

- Назовите слова 1 скл. с безударными окончаниями. ( Папа, Миша).

 - Как проверить правописание безударных окончаний в косвенных падежах?

IV. Мотивация познавательной деятельности.

- Можно ли таким же образом проверить написание безударных падежных окончаний им. сущ-х 2 скл.

- Какова тема урока?

(Сущ. 2 скл. Безударные падежные окончания сущ. 2 скл.)

V. Организация познавательной деятельности.

Уч. с. 95 № 166

-Какие действия нужно выполнить, чтобы решить поставленную задачу? Сравнить написание ударных и безударных окончаний сущ.

* (Сравнить написание ударных и безударных окончаний сущ. 2 скл.)
* (Выполнить по заданию)
* (Сделать вывод)

После вывода учащиеся сравнивают его с выводом учебника.

VI. Диагностика достижений планируемых результатов.

Записываем слово озеро по падежам. Какое слово-помощник вам надо использовать? Выделяем окончания, ставим ударение.

И. п. кто? что? (окно) озеро

……………………………………… и т. д.

Дети используют карточку.



VII. Подведение итогов.

- Что узнали об имени сущ. 2 скл.

- Чему научились?

- Решена ли поставленная задача?

VIII. Рефлексия.

1) Графический диктант. (Слайд 2)

- Запишите только пропущенные окончания в столбик.

**вылечить лекарств..
учится в институт.
птенец ястреб.
писать о мужеств.
гордиться город..
плыть мор..
прощаться с лет..**

(Взаимопроверка)

(Слайд 3)

**- ом
- е Без ош. -5
- а 1 ош. - 4
- е
- ом
- ем
- ом**

2) Самоанализ (Таблица)

IX. Д. З. с. 96 № 168, цифра 4.