**Урок математики 1 класс Школа 2100**

**Тема: Число пять. Цифра 5.**

**Тип урока: Открытие новых знаний.**

**Цель:** формирование понятия образования числа пять, умения писать цифру 5.

 **Задачи:**

**Познавательная:** Создать условия для формирования представления о числе 5 и соответствующей цифре.

 **Развивающая:** Способствовать развитию мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения.)

**Воспитательная:** Воспитывать чувства товарищества, аккуратности, усидчивости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| познавательная | регулятивная | коммуникативная | личностная |
| 1. Мотивация
 | *Вовлечение всех учащихся в учебный процесс*Приготовьте свои ушки и глазки, Чтобы они могли всё видеть, Слышать и запоминать.  |  | включаются в учебную деятельность |  | Учащиеся получают эмоциональный настрой |
| 2 Актуализация знаний.  3.Знакомство с темой урока.Постановка цели урока. | *Повторение изученного материала, необходимо для «открытия нового знания».*Счет по числовому отрезку до 10 вперед и обратно.-Назови соседей числа 2;- Какое число стоит между числами 2 и 4;- Назови число, предшествующее числу 2, 4;-Назови число, следующее за числом 4.- Сколько пальцев на руке.И копеек в пятачке,У морской звезды лучей,Клювов у пяти грачей,Про всё это рассказатьНам поможет цифра …(пять).- Какое число при счете идет за числом 4?Назовите тему нашего урока?Чему будете учиться на уроке? (считать в пределах 5 ,писать цифру 5,) | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал. | тему и цель сформулировали сами |  |  |
| 4 Открытие нового знания | Работа в учебнике. № 1 стр. 58-Сколько вагонов мы соединили?Присоединим еще один.- Сколько получилось?Составьте и запишите выражение в тетрадь 4 + 1Расскажите, что означает каждое число в записи.-Верно ли, что четыре и один будет пять?-Можем ли записать ответ цифрой? (нет)-Найдите и покажите модель числа пять.- Выполните по учебнику задание 2 -Сколько вагонов на рисунке?-Какой по счету последний вагон?-Сколько точек надо нарисовать на последней карточке? Нарисуйте.-Верно ли , что число пять следует при счете сразу же за числом четыре?-Поставьте модель числа в числовой ряд. Назовите число предметов в задании №3- Что мы узнали о числе 5?- Чего мы ещё не знаем о числе 5?(Написание цифры, состав числа 5).- На какие вопросы нам предстоит ответить?*Как получить число пять?**Как писать цифру пять*Число пять записывается знаком – цифрой 5(*показ цифры 5*)- Рассмотрите цифру 5, научимся её писать.Показ написания цифры. | Отвечают на поставленные вопросы и формулируют свои вопросы, связанные с целью урока.Рассматривают в учебнике и в тетради цифруЗаписывают цифру в тетрадь | проговаривают новыезнания. |  | Выслушивают мысли одноклассников. |
| Динамическая пауза | 1-2-3-4-5 – все умеем мы считать1-подняться, потянуться2- согнуться, разогнуться3- в ладоши три хлопка, головою три кивкана 4 – руки шире5 – руками помахать6 – за парту тихо сесть7 – 8 лень отбросим |  |  |  |  |
| 5. Первичное закрепление.6. Самоанализ и самоконтроль. Применение знаний и способов действий. Работа в парах | Работа по учебнику.Стр59 задание 5Назови число в «окошке».- Верно ли, что пять без одного будет четыре?Задание 6.- Сколько больших вагонов нарисовал Петя? Сколько маленьких? Сколько всего вагонов на рисунке? Какое выражение можно составить? (1+4=5) Запишите- Назовите части и целое. Поменяйте части местами.Какое выражение получилось? Запишите его.(4+1=5)- Сколько всего вагонов нарисовал Петя? Сколько из них уехало? Сколько вагонов осталось? Составьте выражение, найдите его значение. Запишите в тетрадь.(на доске появляется запись:5-1=4)- Какие вагоны можно вычесть из целого состава?Составьте выражение, найдите его значение. Запишите.(на доске появляется запись 5-4=1)Выражения второго столбика записываются самостоятельно, работая в парах.(*появляется запись на доске 2+3=5, 3+2=5, 5-2=3, 5-3=2)*Итак, что мы можем рассказать о числе «пять»?Как можно составить это число? | Один ученик записывает на доскеОдин ученик записывает на доске.Ученики записыв. СамостоятельноУченики записываюсамостоятельноЗаписыв. равенства в тетрадь. | проговаривают новые знаниясамопроверкаОбсуждают, приходят к одному мнениюсамопроверка | Строят монологические высказыванияВступают в речевое общениеСтроят монологическ.высказывания. | Проявляют доброжелательные отношения к одноклассникам |
| Динамическая пауза | Мы еще раз отдохнем,Физминутку проведем.Раз два, три, четыре. пять!Все умеем мы считать,Отдыхать умеем тоже-Руки за спину положим,Голову поднимем вышеИ легко-  легко подышим.Подтянитесь на носочках столько раз,Ровно столько, столько пальцев на руке у вас!Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами.Раз, два три четыре , пять , хлопаем руками. |  |  |  |  |
| Работа в парах | -А сейчас будьте внимательными,  решите “Веселые задачки в стихах”  1.  Четыре яблока у Саши,Груша у Серёжи.Сколько фруктов мы получим,Если вместе сложим? (5)   2.  В кормушке сидели лишь три только птицы.Но к ним прилетели ещё две синицы. ( 5)3.У стены стоят кадушки.В каждой ровно по лягушке.Если было пять кадушек.Сколько было в них лягушек? (5)4.Возле грядки две лопатки.Возле кадки три лопатки.Все лопатки сосчитать –Сколько будет? Ровно… (пять) | Отвечают сигнальными карточками | Обсуждают, приходят к одному мнению | Вступают в речевое общение | Проявляют доброжелательные отношения к одноклассникам |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторения.а) Самостоятельная работаб) Работа по уровню сложности | 1)Работа с учебником. стр 59 №7 Поставьте в «окошках» знак действий, так, чтобы получились верные равенства.Запишите их. (*учитель помогает индивидуально*)2)На партах лежат карточки с заданиями(*у каждого по две карточки)*1красная — сложнее,2зелёная — легче.Вы должны подумать и самостоятельно определить, какое задание вы будете выполнять.(*Карточка 1. (<=>)*2 \* 4 5 \* 1 5 \* 2*Карточка 2.*5 это 2 и …; 5 это 3 и ….; 5 это … и 1. | Записывают в тетрадь равенства самостоятельноРаботают на карточкахпо уровню сложности | Применяют новые знания | Осуществляют самоконтроль |  |
| 7. Рефлексия. | Что мы узнали о числе 5?- Поднимите руку, кому было интересно на уроке. - Какое задание было самым интересным и почему?- Оцените себя с помощью «Светофора». Кто хорошо разобрался в новой теме покажите зеленый круг, если остались трудности по теме урока – желтый круг, не поняли – красный круг.- Ваша оценка совпала с моей.  Спасибо всем за урок. |  | Проговаривают состав числа пять | рефлексия своих действий | Сами себя оценивают на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Урок разработан: Волковой Натальей Сергеевной, учитель начальных классов.**

**Самоанализ урока**

**Урок математики 1 класс Школа 2100**

**Тема: Число пять. Цифра 5.**

**Тип урока: Открытие новых знаний.**

**Цель:** формирование понятия образования числа пять, умения писать цифру 5.

**Задачи:**

**Познавательная:** Создать условия для формирования представления о числе 5 и соответствующей цифре.

**Развивающая:** Способствовать развитию мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения.)

**Воспитательная:** Воспитывать чувства товарищества, аккуратности, усидчивости, самостоятельности, желания вести здоровый образ жизни.

 Это первый урок по данной теме. Имеется связь с предыдущими уроками: работа по числовому отрезку, осуществление сложения и вычитания в математических записях, активизация знаний учащихся о равенствах и неравенствах.

 Содержание урока отобрано в связи с целью урока. Был создан эмоциональный настрой на урок с включением в учебную деятельность. Учащимися была сформулирована тема и цель урока, к которой подвел учитель при повторении изученного материала, необходимого для открытия нового знания. Ученики учатся ставить вопросы, на которые нужно ответить на уроке. Проговаривают новые знания при получении числа 5 и вычитании из числа 5, учатся самостоятельно составлять математические записи по составу числа 5, работая в парах на основе приобретенных знаний. Использовался для смены деятельности раздаточный материал: сигнальные карточки при решении «Веселых задачках в стихах». Была проведена самостоятельная работа по уровню сложности. Контроль за усвоением знаний осуществлялся с помощью заданий в рабочей тетради, в работе с сигнальными карточками и индивидуальной работе по карточкам разного уровня сложности.

 Подведен итог урока. Проведена самооценка результатов деятельности учащегося и всего класса. Время было распределено рационально, которое отведено на все этапы урока. Атмосфера на уроке спокойная, отношения доброжелательные. Работоспособность на уроке обеспечивалась развитием интереса и за счёт 2-х физкультминуток. Урок составлен на основе системно –деятельностного подхода. Считаю, поставленные задачи удалось реализовать.