**Урок математики 1 класс Школа 2100**

**Тема: Число пять. Цифра 5.**

**Тип урока: Открытие новых знаний.**

**Цель:** формирование понятия образования числа пять, умения писать цифру 5.

**Задачи:**

**Познавательная:** Создать условия для формирования представления о числе 5 и соответствующей цифре.

**Развивающая:** Способствовать развитию мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения.)

**Воспитательная:** Воспитывать чувства товарищества, аккуратности, усидчивости.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | |
| познавательная | регулятивная | коммуникативная | личностная |
| 1. Мотивация | *Вовлечение всех учащихся в учебный процесс*  Приготовьте свои ушки и глазки,  Чтобы они могли всё видеть,  Слышать и запоминать. |  | включаются в учебную деятельность |  | Учащиеся получают эмоциональный настрой |
| 2 Актуализация знаний.  3.Знакомство с темой урока.  Постановка цели урока. | *Повторение изученного материала, необходимо для «открытия нового знания».*  Счет по числовому отрезку до 10 вперед и обратно.  -Назови соседей числа 2;  - Какое число стоит между числами 2 и 4;  - Назови число, предшествующее числу 2, 4;  -Назови число, следующее за числом 4.  - Сколько пальцев на руке.  И копеек в пятачке,  У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей,  Про всё это рассказать  Нам поможет цифра …(пять).  - Какое число при счете идет за числом 4?  Назовите тему нашего урока?  Чему будете учиться на уроке? (считать в пределах 5 ,писать цифру 5,) | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал. | тему и цель сформулировали сами |  |  |
| 4 Открытие нового знания | Работа в учебнике.  № 1 стр. 58  -Сколько вагонов мы соединили?  Присоединим еще один.  - Сколько получилось?  Составьте и запишите выражение в тетрадь 4 + 1  Расскажите, что означает каждое число в записи.  -Верно ли, что четыре и один будет пять?  -Можем ли записать ответ цифрой? (нет)  -Найдите и покажите модель числа пять.  - Выполните по учебнику задание 2  -Сколько вагонов на рисунке?  -Какой по счету последний вагон?  -Сколько точек надо нарисовать на последней карточке? Нарисуйте.  -Верно ли , что число пять следует при счете сразу же за числом четыре?  -Поставьте модель числа в числовой ряд.  Назовите число предметов в задании №3  - Что мы узнали о числе 5?  - Чего мы ещё не знаем о числе 5?  (Написание цифры, состав числа 5).  - На какие вопросы нам предстоит ответить?  *Как получить число пять?*  *Как писать цифру пять*  Число пять записывается знаком – цифрой 5  (*показ цифры 5*)  - Рассмотрите цифру 5, научимся её писать.  Показ написания цифры. | Отвечают на поставленные вопросы и формулируют свои вопросы, связанные с целью урока.  Рассматривают в учебнике и в тетради цифру  Записывают цифру в тетрадь | проговаривают новые  знания. |  | Выслушивают мысли одноклассников. |
| Динамическая пауза | 1-2-3-4-5 – все умеем мы считать  1-подняться, потянуться  2- согнуться, разогнуться  3- в ладоши три хлопка, головою три кивка  на 4 – руки шире  5 – руками помахать  6 – за парту тихо сесть  7 – 8 лень отбросим |  |  |  |  |
| 5. Первичное закрепление.  6. Самоанализ и самоконтроль. Применение знаний и способов действий. Работа в парах | Работа по учебнику.  Стр59 задание 5  Назови число в «окошке».  - Верно ли, что пять без одного будет четыре?  Задание 6.  - Сколько больших вагонов нарисовал Петя? Сколько маленьких? Сколько всего вагонов на рисунке? Какое выражение можно составить? (1+4=5) Запишите  - Назовите части и целое. Поменяйте части местами.  Какое выражение получилось? Запишите его.  (4+1=5)  - Сколько всего вагонов нарисовал Петя? Сколько из них уехало? Сколько вагонов осталось? Составьте выражение, найдите его значение. Запишите в тетрадь.  (на доске появляется запись:5-1=4)  - Какие вагоны можно вычесть из целого состава?  Составьте выражение, найдите его значение. Запишите.  (на доске появляется запись 5-4=1)  Выражения второго столбика записываются самостоятельно, работая в парах.  (*появляется запись на доске 2+3=5, 3+2=5, 5-2=3, 5-3=2)*  Итак, что мы можем рассказать о числе «пять»?  Как можно составить это число? | Один ученик записывает на доске  Один ученик записывает на доске.  Ученики записыв. Самостоятельно  Ученики записываюсамостоятельно  Записыв. равенства в тетрадь. | проговаривают новые знания  самопроверка  Обсуждают, приходят к одному мнению  самопроверка | Строят монологические высказывания  Вступают в речевое общение  Строят монологическ.высказывания. | Проявляют доброжелательные отношения к одноклассникам |
| Динамическая пауза | Мы еще раз отдохнем,  Физминутку проведем.  Раз два, три, четыре. пять!  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже-  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше  И легко-  легко подышим.  Подтянитесь на носочках столько раз,  Ровно столько, столько пальцев на руке у вас!  Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами.  Раз, два три четыре , пять , хлопаем руками. |  |  |  |  |
| Работа в парах | -А сейчас будьте внимательными,  решите “Веселые задачки в стихах”   1.  Четыре яблока у Саши,  Груша у Серёжи.  Сколько фруктов мы получим,  Если вместе сложим? (5)  2.  В кормушке сидели лишь три только птицы.  Но к ним прилетели ещё две синицы. ( 5)  3.У стены стоят кадушки.  В каждой ровно по лягушке.  Если было пять кадушек.  Сколько было в них лягушек? (5)  4.Возле грядки две лопатки.  Возле кадки три лопатки.  Все лопатки сосчитать –  Сколько будет? Ровно… (пять) | Отвечают сигнальными карточками | Обсуждают, приходят к одному мнению | Вступают в речевое общение | Проявляют доброжелательные отношения к одноклассникам |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторения.  а) Самостоятельная работа  б) Работа по уровню сложности | 1)Работа с учебником. стр 59 №7  Поставьте в «окошках» знак действий, так, чтобы получились верные равенства.  Запишите их. (*учитель помогает индивидуально*)  2)На партах лежат карточки с заданиями(*у каждого по две карточки)*  1красная — сложнее,  2зелёная — легче.  Вы должны подумать и самостоятельно определить, какое задание вы будете выполнять.  (*Карточка 1. (<=>)*  2 \* 4 5 \* 1 5 \* 2  *Карточка 2.*  5 это 2 и …; 5 это 3 и ….; 5 это … и 1. | Записывают в тетрадь равенства самостоятельно  Работают на карточках  по уровню сложности | Применяют новые знания | Осуществляют самоконтроль |  |
| 7. Рефлексия. | Что мы узнали о числе 5?  - Поднимите руку, кому было интересно на уроке.   - Какое задание было самым интересным и почему?  - Оцените себя с помощью «Светофора». Кто хорошо разобрался в новой теме покажите зеленый круг, если остались трудности по теме урока – желтый круг, не поняли – красный круг.  - Ваша оценка совпала с моей.    Спасибо всем за урок. |  | Проговаривают состав числа пять | рефлексия своих действий | Сами себя оценивают на основе критериев успешности учебной деятельности |

**Урок разработан: Волковой Натальей Сергеевной, учитель начальных классов.**

**Самоанализ урока**

**Урок математики 1 класс Школа 2100**

**Тема: Число пять. Цифра 5.**

**Тип урока: Открытие новых знаний.**

**Цель:** формирование понятия образования числа пять, умения писать цифру 5.

**Задачи:**

**Познавательная:** Создать условия для формирования представления о числе 5 и соответствующей цифре.

**Развивающая:** Способствовать развитию мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения.)

**Воспитательная:** Воспитывать чувства товарищества, аккуратности, усидчивости, самостоятельности, желания вести здоровый образ жизни.

Это первый урок по данной теме. Имеется связь с предыдущими уроками: работа по числовому отрезку, осуществление сложения и вычитания в математических записях, активизация знаний учащихся о равенствах и неравенствах.

Содержание урока отобрано в связи с целью урока. Был создан эмоциональный настрой на урок с включением в учебную деятельность. Учащимися была сформулирована тема и цель урока, к которой подвел учитель при повторении изученного материала, необходимого для открытия нового знания. Ученики учатся ставить вопросы, на которые нужно ответить на уроке. Проговаривают новые знания при получении числа 5 и вычитании из числа 5, учатся самостоятельно составлять математические записи по составу числа 5, работая в парах на основе приобретенных знаний. Использовался для смены деятельности раздаточный материал: сигнальные карточки при решении «Веселых задачках в стихах». Была проведена самостоятельная работа по уровню сложности. Контроль за усвоением знаний осуществлялся с помощью заданий в рабочей тетради, в работе с сигнальными карточками и индивидуальной работе по карточкам разного уровня сложности.

Подведен итог урока. Проведена самооценка результатов деятельности учащегося и всего класса. Время было распределено рационально, которое отведено на все этапы урока. Атмосфера на уроке спокойная, отношения доброжелательные. Работоспособность на уроке обеспечивалась развитием интереса и за счёт 2-х физкультминуток. Урок составлен на основе системно –деятельностного подхода. Считаю, поставленные задачи удалось реализовать.