**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе.**

**Тема:** Государственная граница России

**Цель:** умение объяснять устройство государственной границы России и её необходимость в свете новых политических событий.

**Планируемые результаты:**

- объяснить значение слова граница; объяснять устройство границы;

- перечислять государства, граничащие с РФ и уметь показывать их по карте;

- научится определять по карте, с какими государствами России граничит на суше и на море;

- выделять качества, необходимые для человека, работающего на границе.

**Работа направлена на развитие следующих УУД**

*регулятивных УУД:*

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*познавательных УУД:*

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл

*коммуникативных УУД:*

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в

стремлении высказываться, задавать вопросы;

*личностных УУД:*

-формирование моральных норм, гражданской позиции, толерантности

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ресурсов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Организационный момент |  | Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку | Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| **2** | Проверка домашнего задания | Индивидуальные карточки с заданием | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?  -Чтобы проверить, что вы запомнили по этой теме, заполните карточки, которые вы получили (индивидуально).  -Расскажите о «Российском союзе равных» | Ответы обучающихся  Обучающиеся заполняют карточки  Фронтальный опрос обучающихся |
| **3** | Актуализация знаний  и сообщение темы урока | Слайд презентации  Слайд презентации | -Перед вами на доске буквы, составьте из них слово.  (на доске слово ГРАНИЦА)  -Как вы понимаете значение слова граница государства?  -Покажите по карте государственную границу РФ.  -Как выдумаете, о чем мы будем говорить на уроке?  -Зачем нам нужна граница государства?  -Запишите тему нашего урока в тетрадь- «Государственная граница России».  -Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? Как мы будем ее достигать?  -Чтобы оценить свои знания перед началом урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради  («+»- много знаю по этой теме  «🗸»- немного известно  «-» - ничего неизвестно)  -Кто поставил - ? Поднимите руку  -Кто поставил 🗸? Поднимите руку.  -Кто поставил «+», поднимите руки. Что вам известно по теме урока? | Обучающиеся составляют слово из предложенных букв  Ответы обучающихся  Обучающиеся записывают тему урока в тетрадь.  Ответы обучающихся  Обучающиеся ставят соответствующий символ на полях тетради.  Ответы обучающихся |
| **4** | Объяснение нового материала | Текст учебника «Государственная граница России»  Слайд презентации | - С помощью текста учебника выпишите в тетрадь (работа в парах):  определение государственной границы;  цель обустройства государственной границы;  государства, граничащие с нами на суше;  государства, граничащие с нами на море;  -Проверьте себя. Посмотрите, на таблицу на доске. Давайте её заполним.   |  |  | | --- | --- | | государства, граничащие с РФ на суше | государства, граничащие с РФ на море | |  |  |   -Поднимите руку, кто правильно выполнил задания?  -В каких случаях граждане могут находиться на государственной границе?  -Какие правила должны соблюдать граждане на границе? Почему?  -Благодаря кому у нас крепкие границы государства?  -Как устроена государственная граница?  -Подумайте и сделайте вывод, какими качествами должен обладать человек для работы на границе государства? | Обучающиеся выписывают из текста ответы и главные понятия урока  Ответы обучающихся  Обучающиеся чертят таблицу в тетрадь и заполняют ее с помощью текста, работая в парах  Ответы обучающихся, корректировка таблицы.  Ответы обучающихся |
| **5** | Закрепление изученного материала. |  | 1.-Вспомните о чём мы сегодня говорили на уроке и выполните задания, которые у вас написаны на индивидуальных карточках.  2.-Подготовьте вопросы для одноклассников по теме урока, используя текст учебника.  3.-Можем ли мы сказать, что наши границы надёжно охраняются? Докажите. | Письменные ответы обучающихся  Обучающиеся письменно составляют вопросы по теме урока  Вопросы и ответы обучающихся |
| **6** | Итог урока.  Рефлексия. | Слайд презентации | -Чтобы узнать, как изменились наши знания в конце урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради  ( «+» - много знаю по этой теме  «🗸»- немного известно  «-» - ничего неизвестно)  -Кто поставил «+», поднимите руки.  -Кто поставил «🗸»? Поднимите руку.  -А если не будет государственной границы, что может произойти? Используйте при ответе события в современном мире.  -Достигли ли мы цели урока?  -Каким образом мы можем еще дополнить свои знания после урока? | Обучающиеся ставят соответствующий символ  Ответы обучающихся. |
| **7** | Домашнее задание |  | Читать текст учебника «Государственная граница России» стр.30-33, выполнить задания после текста |  |