**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе.**

**Тема:** Государственная граница России

**Цель:** умение объяснять устройство государственной границы России и её необходимость в свете новых политических событий.

**Планируемые результаты:**

- объяснить значение слова граница; объяснять устройство границы;

- перечислять государства, граничащие с РФ и уметь показывать их по карте;

- научится определять по карте, с какими государствами России граничит на суше и на море;

- выделять качества, необходимые для человека, работающего на границе.

**Работа направлена на развитие следующих УУД**

*регулятивных УУД:*

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*познавательных УУД:*

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл

*коммуникативных УУД:*

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в

стремлении высказываться, задавать вопросы;

*личностных УУД:*

-формирование моральных норм, гражданской позиции, толерантности

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ресурсов** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Организационный момент |  | Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку | Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  |
| **2** | Проверка домашнего задания  | Индивидуальные карточки с заданием | -Какую тему мы изучали на прошлом уроке?-Чтобы проверить, что вы запомнили по этой теме, заполните карточки, которые вы получили (индивидуально).-Расскажите о «Российском союзе равных» | Ответы обучающихсяОбучающиеся заполняют карточкиФронтальный опрос обучающихся |
| **3** | Актуализация знанийи сообщение темы урока | Слайд презентацииСлайд презентации | -Перед вами на доске буквы, составьте из них слово.(на доске слово ГРАНИЦА)-Как вы понимаете значение слова граница государства?-Покажите по карте государственную границу РФ.-Как выдумаете, о чем мы будем говорить на уроке?-Зачем нам нужна граница государства?-Запишите тему нашего урока в тетрадь- «Государственная граница России».-Какую цель мы поставим на сегодняшний урок? Как мы будем ее достигать?-Чтобы оценить свои знания перед началом урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради(«+»- много знаю по этой теме«🗸»- немного известно«-» - ничего неизвестно)-Кто поставил - ? Поднимите руку-Кто поставил 🗸? Поднимите руку. -Кто поставил «+», поднимите руки. Что вам известно по теме урока? | Обучающиеся составляют слово из предложенных буквОтветы обучающихсяОбучающиеся записывают тему урока в тетрадь.Ответы обучающихсяОбучающиеся ставят соответствующий символ на полях тетради.Ответы обучающихся |
| **4** | Объяснение нового материала | Текст учебника «Государственная граница России»Слайд презентации | - С помощью текста учебника выпишите в тетрадь (работа в парах):определение государственной границы;цель обустройства государственной границы;государства, граничащие с нами на суше;государства, граничащие с нами на море;-Проверьте себя. Посмотрите, на таблицу на доске. Давайте её заполним.

|  |  |
| --- | --- |
| государства, граничащие с РФ на суше | государства, граничащие с РФ на море |
|  |  |

-Поднимите руку, кто правильно выполнил задания?-В каких случаях граждане могут находиться на государственной границе?-Какие правила должны соблюдать граждане на границе? Почему?-Благодаря кому у нас крепкие границы государства?-Как устроена государственная граница?-Подумайте и сделайте вывод, какими качествами должен обладать человек для работы на границе государства? | Обучающиеся выписывают из текста ответы и главные понятия урокаОтветы обучающихсяОбучающиеся чертят таблицу в тетрадь и заполняют ее с помощью текста, работая в парахОтветы обучающихся, корректировка таблицы.Ответы обучающихся  |
| **5** | Закрепление изученного материала. |  | 1.-Вспомните о чём мы сегодня говорили на уроке и выполните задания, которые у вас написаны на индивидуальных карточках.2.-Подготовьте вопросы для одноклассников по теме урока, используя текст учебника. 3.-Можем ли мы сказать, что наши границы надёжно охраняются? Докажите. | Письменные ответы обучающихсяОбучающиеся письменно составляют вопросы по теме урокаВопросы и ответы обучающихся |
| **6** | Итог урока.Рефлексия. | Слайд презентации | -Чтобы узнать, как изменились наши знания в конце урока, поставьте соответствующий символ на полях в тетради( «+» - много знаю по этой теме«🗸»- немного известно«-» - ничего неизвестно)-Кто поставил «+», поднимите руки. -Кто поставил «🗸»? Поднимите руку. -А если не будет государственной границы, что может произойти? Используйте при ответе события в современном мире.-Достигли ли мы цели урока?-Каким образом мы можем еще дополнить свои знания после урока? | Обучающиеся ставят соответствующий символОтветы обучающихся. |
| **7** | Домашнее задание |  | Читать текст учебника «Государственная граница России» стр.30-33, выполнить задания после текста |  |