|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | **Контрольная работа №1**по теме ***«Введение. Повторение изученного в 5-8 классах»*** |  |

*Знания по языку и языковые умения*

**Вариант I**

***Прочитайте текст. Выполните задания. Учтите, что знаки препинания расставлены лишь частично. Задания 1-16 оцениваются 0,25 балла; задание 17 – 1 балл.***

*(1) … (2) Например птицы совершающие перелет хорошо ориентируются по Солнцу учитывая его дневное движение по небу. (3) У них есть свои «навигационные» звезды, по которым они находят путь в Африку и обратно. (4) Никогда не сбивается с дороги североамериканская бабочка монарх перелетая на зимовку в Центральную Америку. (5) Когда же появился человек разумный, ему понадобилось осознанно ориентироваться во времени и пространстве. (6) Первобытные охотники и рыболовы должны были знать циклы жизни и пути миграции животных. (7) Не отставали и скотоводы желающие вовремя перегонять стада на новые пастбища. (8) Земледельцы оказались в еще большей зависимости от сезонных изменений: для посева и жатвы необходим календарь точный и постоянный (9) … практические потребности побудили людей озабоченных проблемами выживания наблюдать за небесными явлениями.*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | ***Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?*** |
| 1. Величественна картина звездного неба.
2. Большинство небесных явлений повторяется совершенно одинаково несчетное количество раз.
3. В процессе эволюции живые организмы выработали бессознательную способность учитывать небесные явления: суточный путь солнца, порядок восхода и захода созвездий, лунные фазы.
4. Человек пытался и пытается осмыслить, какое место он занимает во Вселенной.
 |
| **2** | ***Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в девятом предложении?***  |
| 1. Однако;
 | 1. Именно;
 | 1. Несмотря на это;
 | 1. К примеру.
 |
| **3** | ***Среди предложений 2-5 найдите предложение, которое присоединяется к предыдущему с помощью личного местоимения, напишите его номер.*** |
| **4** | ***Данный текст представляет собой*** |
| 1. повествование
 | 1. описание
 | 1. рассуждение
 |
| **5** | ***Из предложений 6-8 выпишите слова одной тематической группы.*** |
| **6** | ***В каких предложениях есть сложные слова?*** |
| 1. 4;
 | 1. 6;
 | 1. 7;
 | 1. 8.
 |
| **7** | ***В каком предложении есть страдательное причастие?*** |
| 1. 2;
 | 1. 3;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 9.
 |
| **8** | ***Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?***  |
| 1. звезды есть *(предложение 3);*
2. ему понадобилось *(предложение 5)*;
 | 1. охотники и рыболовы должны были *(предложение 6)*;
2. побудили наблюдать *(предложение 9).*
 |
| **9** | ***В каком из предложений двоеточие стоит после обобщающего слова перед однородными членами?***  |
| 1. 6;
 | 1. *в* (задание 1);
 | 1. в обоих;
 | 1. ни в одном.
 |
| **10**  | ***В каком из предложений есть вводное слово?*** |
| 1. 2;
 | 1. 9 (полный вариант);
 | 1. в обоих;
 | 1. ни в одном.
 |
| **11** | ***Какие из предложений осложнены обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом?*** |
| 1. 2;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 7;
 | 1. 8;
 | 1. 9.
 |
| **12** | ***Какое из предложений осложнено обособленными однородными определениями в постпозиции?*** |
| 1. 2;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 7;
 | 1. 8;
 | 1. 9.
 |
| **13** | ***Какие предложения осложнены обособленными определениями, выраженными причастными оборотами?*** |
| 1. 2;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 7;
 | 1. 8;
 | 1. 9.
 |
| **14** | ***Сколько запятых пропущено во втором предложении?*** |
| 1. 1;
 | 1. 2;
 | 1. 3;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6.
 |
| **15** | ***Укажите верную характеристику второго предложения текста:*** |
| 1. Сложное предложение
 | 1. Простое неосложненное предложение
 |
|  | 1. Простое двусоставное предложение, осложненное вводным словом, обособленными определением и обстоятельством.
2. Простое двусоставное предложение, осложненное обособленными определениями.
 |
| **16** | ***Какие предложения осложнены однородными членами?*** |
| 1. 2
 | 1. 3
 | 1. 4
 | 1. 8
 |
| **17** | ***Выпишите второе предложение, расставьте знаки препинания, подчеркните члены предложения.*** |
| 9 класс | **Контрольная работа №1**по теме ***«Введение. Повторение изученного в 5-8 классах»*** |  |

*Знания по языку и языковые умения*

**Вариант II**

***Прочитайте текст. Выполните задания. Учтите, что знаки препинания расставлены лишь частично. Задания 1-16 оцениваются 0,25 балла; задание 17 – 1 балл.***

*(1) … (2) По данным Французской Академии наук современное человечество перешагнувшее рубеж в семь миллиардов человек говорит изумляя лингвистов почти на трех тысячах языков. (3) Если же посчитать диалекты отдельными языками, то их количество достигнет пяти тысяч. (4) … в среднем на один миллион людей приходится один язык или диалект. (5) Наречие «мандарин» самый используемый язык в мире, на нем основанном на пекинском варианте китайского языка общаются более 885 миллионов человек. (6) Испанский язык охватывающий огромные территории в Европе и Америке занимает второе место триста тридцать два миллиона человек. (7) Совсем немного отстает английский занимая третье место. (8) На нем говорят триста двадцать два миллиона человек проживающие в Европе Северной Америке, Австралии, Африке. (9) Русский язык являющийся родным для ста семидесяти миллионов человек занимает седьмое место.*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | ***Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?*** |
| 1. Диалект – это местная разновидность национального языка.
2. Сколько языков мире и какое количество людей говорит на них?
3. Национальный язык тесно связан с национальным самосознанием.
4. Русский язык – один из самых распространенных языков в мире.
 |
| **2** | ***Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвертом предложении?***  |
| 1. Ведь;
 | 1. Наверное;
 | 1. Тем не менее;
 | 1. Таким образом.
 |
| **3** | ***Среди предложений 3-6 найдите предложение, которое присоединяется к предыдущему с помощью синонимов, напишите его номер.*** |
| **4** | ***Данный текст представляет собой*** |
| 1. повествование
 | 1. описание
 | 1. рассуждение
 |
| **5** | ***Из предложений 5-9 выпишите слова одной тематической группы.*** |
| **6** | ***Как правильно записать словами числительное в пятом предложении?*** |
| 1. восемьсот восемьдесят пяти;
2. восьмиста восьмидесяти пяти;
 | 1. восьмисот восьмидесяти пяти;
2. восемьсот восьмидесяти пяти;
 |
| **7** | ***В каких предложениях есть действительное причастие?*** |
| 1. 2;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 7?
 | 1. 8;
 | 1. 9.
 |
| **8** | ***Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?***  |
| 1. человек говорит *(предложение 2);*
2. посчитать диалекты *(предложение 3)*;
 | 1. 322 миллиона человек говорят *(предложение 8)*;
2. английский немного отстает *(предложение 7).*
 |
| **9** | ***В каком из предложений нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?***  |
| 1. 5;
 | 1. 6
 | 1. в обоих;
 | 1. ни в одном.
 |
| **10**  | ***В каком из предложений есть вводное слово?*** |
| 1. 2;
 | 1. 4 (полный вариант);
 | 1. в обоих;
 | 1. ни в одном.
 |
| **11** | ***Какие из предложений осложнены обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом?*** |
| 1. 2;
 | 1. 3;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 7;
 | 1. 9.
 |
| **12** | ***Какое из предложений осложнено обособленным определением, относящимся к личному местоимению?*** |
| 1. 2;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 7;
 | 1. 8;
 | 1. 9.
 |
| **13** | ***Какие предложения осложнены обособленными определениями, выраженными причастными оборотами?*** |
| 1. 2;
 | 1. 3;
 | 1. 5;
 | 1. 6;
 | 1. 7;
 | 1. 8;
 | 1. 9.
 |
| **14** | ***Сколько запятых пропущено во втором предложении?*** |
| 1. 1;
 | 1. 2;
 | 1. 3;
 | 1. 4;
 | 1. 5;
 | 1. 6.
 |
| **15** | ***Укажите верную характеристику второго предложения текста:*** |
| 1. Сложное предложение
 | 1. Простое неосложненное предложение
 |
|  | 1. Простое двусоставное предложение, осложненное вводным словом, обособленными определением и обстоятельством.
2. Простое двусоставное предложение, осложненное обособленными определениями.
 |
| **16** | ***Какие предложения осложнены однородными членами?*** |
| 1. 4
 | 1. 6
 | 1. 8
 | 1. 9
 |
| **17** | ***Выпишите второе предложение, расставьте знаки препинания, подчеркните члены предложения.*** |

***Ключи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в |  | б |
|  | б |  | г |
|  | 3 |  | 5 |
|  | а |  | а |
|  | Охотники, рыболовы, скотоводы, земледельцы |  | Наречие «мандарин», китайский язык, испанский язык, английский, русский язык |
|  | а, б, в, г |  | в |
|  | е |  | а, в, д, е |
|  | а |  | в |
|  | в |  | а |
|  | а |  | в |
|  | а, б |  | а, е |
|  | е |  | в |
|  | а, д, ж |  | а, в, г, е, ж |
|  | г |  | д |
|  | в |  | в |
|  | б, г |  | а, б, в |
|  | Например, птицы, /совершающие перелет/, хорошо ориентируются по Солнцу, /учитывая его дневное движение по небу/. |  | По данным Французской Академии наук, современное человечество, /перешагнувшее рубеж в семь миллиардов человек/, говорит, /изумляя лингвистов/, почти на трех тысячах языков. |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)