Разработка урока для 2 класса

УМК: Spotlight-2

Тема: Where is Chuckles?

**Цель**

Обучающие:

1. Формировать лексические навыки по теме «Мой дом».
2. Формировать грамматические навыки: употребление глагола Is.

Развивающие:

1. развивать умение запоминать новые слова;
2. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
3. развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку.

Воспитывающие: формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе.

Планируемые результаты:

**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

**Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

**Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): употреблять в речи глагол­связку to be.

**Активная лексика**: bath, bathroom, living room, door, floor, window

**Пассивная лексика*/*структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is.

**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные УУД:**

находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

**Личностные УУД:**

развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Технологическая карта:**

Этапы уроков

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап Организационно-мотивационный.Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация) |
| 1.Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду с помощью стихотворения- приветствия.2. Настраивает учащихся на урок английского языка, актуализирует имеющиеся знания по теме.3. Организует работу с классом во фронтальном режиме, актуализирует уже имеющиеся у учеников знания по данной теме).4. Готовит учеников к усвоению нового материала. | Отвечают на приветствие.Лексико-фонетическая разминка с использованием слов по теме (используется видеоролик)По слайду презентации определяют тему урока, формулируют задачи. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний.Ставить познавательные задачи.Планировать способы достижения результата.  | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения. |
| 2-й этап Операционно-мотивационный |
| 5.Знакомит учащихся с новым лексическим материалом, использует презентацию с аудиосопровождением (лексика по теме Мой дом).6.Организует работу с текстом учебника и прослушивание диалога7.Организует продолжение работы с упражнениями презентации.8.Учитель предлагает игру «Где Чаклз?». Раздает раздаточный материал (дом и комнаты).  | Воспроизводят на слух названия комнатПрослушивают и читают диалог про себя, выполняют задание к диалогу.Выполняют упражнения в парах.Используют изученную ранее лексику для построения высказывания.Работают и играют в минигруппах. | Осуществлять актуализацию действия по образцу.Развить умение чтения с опорой на картинкиОсознанно составлять предложения, подбирая нужную лексику.Систематизировать полученную информацию и составлять вопросительные и утвердительные предложения, давать краткие ответы.  | Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответовУчитывают мнение партнеров.Используют в речи простейшие речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. | Строить диалог -«обмен мнениями»Использовать речевые средства для рения коммуникативных задач Умение задавать вопросы для организации деятельности.Употреблять данные речевые клише в речи. | Самоконтроль правильности выполнения заданий В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста и правильность выполнения заданияОсуществление контроля знаний своих и напарникаСамоконтроль правильности выполнения заданий. | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.Выявлять и анализировать ошибкиСохранять учебную цель и задачуОсуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| 3-й этап Рефлексия. |
| Учитель предлагает спеть песенку, сопровождая ее движениями. Выполняют динамическую паузу.Организует подведение итогов занятия. | Поют песенку, сопровождая ее действиями. | Осознанно и произвольно отвечать на поставленные вопросы | Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате | Формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Оценивают результаты достигнутого на уроке. Осуществляют итоговый контроль. | Самостоятельно анализировать результат свое деятельности |
| Домашнее задание |
| 9. Объясняет содержание домашнего задания | Записывают домашнее задание | Уметь организовать себя, свою деятельность  |  |  |  |  |

[**Скачано с www.znanio.ru**](https://znanio.ru)