|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | | | *Карабатырова*  *Гульнар Казезкановна* | *7 «а» класс* | *Акмолинская область*  *СОШ им.М.Габдуллина* |
| **3 неделя** | | |  |  | |
| **Тема урока** | | | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | | |
| **Указатели** | Учебник «Русская речь » 7 класс | | | | |
| **Цель урока** | формирование понятия о числительном как части речи, его грамматических и синтаксических признаках. | | | | |
| **Задачи урока** | ***-*** Выработать умение находить числительные в тексте, выделять существенную информацию, систематизировать её и представлять в графическом виде, обобщать, развитие творческого воображения.  развитие коммуникативных качеств (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения) | | | | |
| **Основные идеи на уроке** | 1.Опираться на знания учеников  2.Дать ученикам возможность размышлять критически | | | | |
| **Ожидаемый результат** | 1.Раскрыть тему урока путем обучения учеником других учеников  2.Учитель дает нужное направление  3.Дать возможность оценить свою работу и работу одноклассников  4.смогут определять грам.признаки числ. | | | | |
| Задания, доп. литература | 1. Презентация 2.Карточки, задания | | | | |
| **1 урок. Тема «**Разряды имен прилагательных**»** | | | | | |
| В чем значение урока-  -что узнают дети?  -как сумели использовать свои знания?  -влияние своей жизненной практики?  -принесет ли пользу то , что узнали на уроке? | | **1.Оргмомент.** Деление на группы по приему «1,2,3» 1 мин  Здравствуйте, ребята! *Психологический настрой*  Добрый день, ребята. Сегодня у нас праздник, поэтому к нам пожаловали гости-симпатичные и добрые . Они на нашем уроке могут немного отдохнуть от повседневных проблем. Сегодня ясный солнечный день. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем друг другу самое-самое лучшее  ***І. Пробуждение интереса Слайд1 2 мин*** Сообщение цели урока**.**  *В каком году ты родился?*  *Сколько лет ты учишься в этой школе?*  *Сколько предметов вы изучаете?*  *Какой год был для тебя удачным и памятным?*  *Сколько минут ты тратишь по дороге из дома в школу?*  Какие слова вы использовали в своих ответах?  Что вы можете о них сказать? Это имена числительные..  А как я вас разделила на группы?  Учитель: Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как называется наш урок?  **2.Проблемный вопрос:**  Давайте вспомним, что мы знаем об имени числительном с помощью приема «Верные и неверные утверждения»  Учитель: прежде, чем мы познакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-». Утверждения  1…имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;  2….имен числительных в языке очень немного;  3…имена числительные изменяются по падежам;  4….все числительные можно записать цифрами | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возможности для**  **критического мышления**  -какие возможности были предоставлены детям для свободного излагания мыслей?  -была ли организована самостоятельная работа?  **Новая информация** -активизировать деятельность уч-ся  -организовать работу детей, системно используя стратегии крит.мышления (формирование умений задавать вопросы, анализировать, высказать свое мнение)  -умение совместно работать  -использование других источников | 5…эта часть речи может быть только определением;  6. числительные имеют общие признаки с существительными;  7…они имеют общие признаки с прилагательными;  8….можно прожить день, не встретив ни одного числительного;  9….числительное не может состоять из 3 слов;  10….слово «полтора» - это числительное.  Учитель: мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось.  ***ІІ.*** СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.  Прием денотатный граф (17 мин.)  Учитель. Помогать знакомиться с именами числительными нам будет помогать денотатный граф (на каждой парте лист с начерченным овалом, далее заполнять всё, чертить будут дети). У вас на партах литы с «головой» нашего графа. Туда мы впишем главное понятие сегодняшнего урока. Какое?  Ученики. Имя числительное.  Учитель. Сейчас вы посоветуетесь друг с другом и подберете глаголы, которые нам помогут познакомиться с числительными.  Работа в парах.  Учащиеся предлагают глаголы: обозначает, состоит, делится, изменяется, является, сочетается, включает и другие. Все глаголы фиксируются на доске (  Учитель. Чтобы завершить строительство денотатного графа, прочтем статью о числительном. Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении?  Ученики. На глаголы, которые нам помогут выделить главное в этой части речи.  Работа с текстом статьи.  . Чтобы запомнилось это лучше, надолго, давайте достроим денотатного графа, свяжем выбранные глаголы с самыми важными, ключевыми понятиями текста. Учащиеся работают группами, завершая работу с денотатным графом. Учитель консультирует группы, отвечая на возникающие у учащихся вопросы, но не вмешиваясь в творчество.  Представление продукта работы  Учащиеся оценивают проекты по листам взаимооценки  Пример листа взаимооценки (3 балла –полно, 2 балла – есть дополнения, 1 балл – «могу ещё многое сказать по теме» и т.п.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Группа | Содержание | Логика | Речевое оформление | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Обсуждение: отмечаем только самое положительное:  - Чьи графы оказались наиболее содержательными?  - Наиболее логично построенными?  - Чьё представление графа стало самым ярким в речевом оформлении?  Обосновать свой ответ.  Учитель. Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои денотатные графы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Новая информация** -активизировать деятельность уч-ся  -организовать работу детей, системно используя стратегии крит.мышления (формирование умений задавать вопросы, анализировать, высказать свое мнение)  -умение совместно работать  -использование других источников    **Рефлексия**  -закрепление пройденного материала, использование его в своей жизни  -систематизировать полученные знания, проверить, насколько дети уяснили для себя тему «маленького человека» | Пример денотатного графа по теме «Имя числительное»  Учитель. Подведем итоги нашему предварительному знакомству с числительными. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вызнаете об этой части речи. **Ученики** (2-3) обобщают изученное,  Физкультминутка  Разделение на группы с помощью приема «Шарики»  Работа творческого характера.  Составить небольшой рассказ на данную тему, используя как можно больше числительных.  **1 группа -** *«Наш класс»*  **2 группа** *-«География»*(об одной стране)  **3 группа** *«Фольклор»* (пословицы, поговорки, загадки сказки)  ***1. Индивидуально/1мин / Слайд***  ***2.Обсуждение в группеах /4мин / Слайд***  ***3. защита /9 мин/ Слайд***  **Работа с талантливыми детьми**  1.Рассказать о себе на тему: «Здравствуйте,это я....»  2.Составь задачу "Красная Шапочка шла к больной бабушке и несла в корзине двадцать пирожков..."  3. Часто числительные используются в средствах массовой информации, передачах радио и телевидения. Попробуйте представить себя диктором телевидения в передаче «Прогноз погоды», используя в своём выступлении числительные.  А теперь поиграем   1) У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестёр?  2) Шли столбцом: сын с отцом да дед с внуком. Сколько их?  3) Один льёт, второй пьёт, третий зеленеет и растёт.  4) Что с ослом после шести лет бывает?  5) Шесть ног, две головы, один хвост – что это такое?  6) У двух матерей по пять сыновей, одно имя всем  Обращение к таблице «верные и неверные утверждения»  Учитель. Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Я вновь прочту утверждения, а вы в третьей колонке поставьте «+» или «-».  Заполнение третьей колонки.  Обсуждение.  - По каким утверждениям ваше мнение совпало?  - Где вы изменили свое мнение? Почему?  А где несовпало?  По одному из группы |

|  |  |
| --- | --- |
| -как закончить урок  Вид рефлексии  -прийти к общему выводу  -доказать свое мнение | *ІІІ.* ***Заключение 4 мин***  Мы сегодня только начали знакомство с числительными, пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю сделать это в синквейне. (Правила – на слайде).  - Что мы изучали сегодня?.  - Какое оно?  **-** какие действия характерны для него?  - Что вы о нем думаете?  Обобщите в последней строке.  Сочинение синквейна самостоятельно или в парах (по выбору учащихся).  Подходит к концу урок. Подумайте и запишите на шариках оценку, которая, на ваш взгляд, опишет сегодняшний урок.  А теперь прочитайте то, что вы написали (друг за другом). |
| - | 1. ***Слайд 1 мин*** Составь 5 вопросов к сказкам Андерсена так, чтобы в ответе были числительные. |

3 балла –полно, 2 балла – есть дополнения, 1 балл – «можно ещё многое сказать по теме»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценивание**-самооценивание  -оценивание в группе  -оценка учителя  Итоговая оценка | *Оценивание: /2имин/ Лист оценивания себя и других учеников*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа | | Содержание | Логика | Речевое оформление | Итого | | | группа | учитель | |  |  |  |  |  |  |  | | 1 зад. |  |  |  |  |  |  | | 2 зад. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |

КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени м.Габдуллина»

Мастер- класс на тему:

«Имя числительное»

7 класс

Учитель:Карабатырова Г.К.