|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | *Карабатырова**Гульнар Казезкановна* | *7 «а» класс*  | *Акмолинская область**СОШ им.М.Габдуллина* |
| **3 неделя** |  |  |
| **Тема урока** | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ |
| **Указатели** |  Учебник «Русская речь » 7 класс  |
| **Цель урока** | формирование понятия о числительном как части речи, его грамматических и синтаксических признаках. |
|  **Задачи урока**  | ***-*** Выработать умение находить числительные в тексте, выделять существенную информацию, систематизировать её и представлять в графическом виде, обобщать, развитие творческого воображения.развитие коммуникативных качеств (умение сотрудничать, принимать чужое мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения) |
| **Основные идеи на уроке** | 1.Опираться на знания учеников2.Дать ученикам возможность размышлять критически  |
| **Ожидаемый результат**  | 1.Раскрыть тему урока путем обучения учеником других учеников2.Учитель дает нужное направление3.Дать возможность оценить свою работу и работу одноклассников 4.смогут определять грам.признаки числ. |
| Задания, доп. литература | 1. Презентация2.Карточки, задания |
| **1 урок. Тема «**Разряды имен прилагательных**»** |
| В чем значение урока--что узнают дети?-как сумели использовать свои знания?-влияние своей жизненной практики?-принесет ли пользу то , что узнали на уроке? | **1.Оргмомент.** Деление на группы по приему «1,2,3» 1 минЗдравствуйте, ребята! *Психологический настрой*Добрый день, ребята. Сегодня у нас праздник, поэтому к нам пожаловали гости-симпатичные и добрые . Они на нашем уроке могут немного отдохнуть от повседневных проблем. Сегодня ясный солнечный день. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем друг другу самое-самое лучшее***І. Пробуждение интереса Слайд1 2 мин*** Сообщение цели урока**.***В каком году ты родился?* *Сколько лет ты учишься в этой школе?* *Сколько предметов вы изучаете?**Какой год был для тебя удачным и памятным?**Сколько минут ты тратишь по дороге из дома в школу?*Какие слова вы использовали в своих ответах?Что вы можете о них сказать? Это имена числительные..А как я вас разделила на группы?Учитель: Вы уже догадались, о какой части речи сегодня нам предстоит узнать много нового. Как называется наш урок?**2.Проблемный вопрос:** Давайте вспомним, что мы знаем об имени числительном с помощью приема «Верные и неверные утверждения»Учитель: прежде, чем мы познакомимся с числительными, попробуйте угадать, какие они, слова этой части речи. У вас на столах лежат таблички, цифры на них – номера вопросов. Я предлагаю вам несколько утверждений, которые начинаются со слов «Правда ли, что..». Если вы отвечаете «да», то ставьте «+», если нет, то «-». Утверждения1…имена числительные отвечают только на вопросы «сколько?», «который?»;2….имен числительных в языке очень немного;3…имена числительные изменяются по падежам;4….все числительные можно записать цифрами  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возможности для****критического мышления**-какие возможности были предоставлены детям для свободного излагания мыслей?-была ли организована самостоятельная работа?**Новая информация** -активизировать деятельность уч-ся -организовать работу детей, системно используя стратегии крит.мышления (формирование умений задавать вопросы, анализировать, высказать свое мнение)-умение совместно работать -использование других источников | 5…эта часть речи может быть только определением;6. числительные имеют общие признаки с существительными;7…они имеют общие признаки с прилагательными;8….можно прожить день, не встретив ни одного числительного;9….числительное не может состоять из 3 слов;10….слово «полтора» - это числительное.Учитель: мы вернемся к нашим предположениям в конце урока и проверим, в чём мы были правы, а где наше мнение изменилось.***ІІ.*** СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.Прием денотатный граф (17 мин.)Учитель. Помогать знакомиться с именами числительными нам будет помогать денотатный граф (на каждой парте лист с начерченным овалом, далее заполнять всё, чертить будут дети). У вас на партах литы с «головой» нашего графа. Туда мы впишем главное понятие сегодняшнего урока. Какое?Ученики. Имя числительное.Учитель. Сейчас вы посоветуетесь друг с другом и подберете глаголы, которые нам помогут познакомиться с числительными.Работа в парах. Учащиеся предлагают глаголы: обозначает, состоит, делится, изменяется, является, сочетается, включает и другие. Все глаголы фиксируются на доске (Учитель. Чтобы завершить строительство денотатного графа, прочтем статью о числительном. Как вы думаете, на что надо обратить внимание при чтении?Ученики. На глаголы, которые нам помогут выделить главное в этой части речи.Работа с текстом статьи.. Чтобы запомнилось это лучше, надолго, давайте достроим денотатного графа, свяжем выбранные глаголы с самыми важными, ключевыми понятиями текста. Учащиеся работают группами, завершая работу с денотатным графом. Учитель консультирует группы, отвечая на возникающие у учащихся вопросы, но не вмешиваясь в творчество.Представление продукта работы Учащиеся оценивают проекты по листам взаимооценкиПример листа взаимооценки (3 балла –полно, 2 балла – есть дополнения, 1 балл – «могу ещё многое сказать по теме» и т.п.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Содержание  | Логика  | Речевое оформление  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Обсуждение: отмечаем только самое положительное:- Чьи графы оказались наиболее содержательными? - Наиболее логично построенными? - Чьё представление графа стало самым ярким в речевом оформлении?Обосновать свой ответ.Учитель. Предлагаю теперь, если необходимо, внести коррективы в свои денотатные графы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Новая информация** -активизировать деятельность уч-ся -организовать работу детей, системно используя стратегии крит.мышления (формирование умений задавать вопросы, анализировать, высказать свое мнение)-умение совместно работать -использование других источников**Рефлексия**-закрепление пройденного материала, использование его в своей жизни -систематизировать полученные знания, проверить, насколько дети уяснили для себя тему «маленького человека» | Пример денотатного графа по теме «Имя числительное»Учитель. Подведем итоги нашему предварительному знакомству с числительными. Обобщите в одном предложении всё, что теперь вызнаете об этой части речи. **Ученики** (2-3) обобщают изученное, ФизкультминуткаРазделение на группы с помощью приема «Шарики» Работа творческого характера. Составить небольшой рассказ на данную тему, используя как можно больше числительных.**1 группа -** *«Наш класс»***2 группа** *-«География»*(об одной стране)**3 группа** *«Фольклор»* (пословицы, поговорки, загадки сказки)  ***1. Индивидуально/1мин / Слайд******2.Обсуждение в группеах /4мин / Слайд******3. защита /9 мин/ Слайд*****Работа с талантливыми детьми**1.Рассказать о себе на тему: «Здравствуйте,это я....»2.Составь задачу "Красная Шапочка шла к больной бабушке и несла в корзине двадцать пирожков..."3. Часто числительные используются в средствах массовой информации, передачах радио и телевидения. Попробуйте представить себя диктором телевидения в передаче «Прогноз погоды», используя в своём выступлении числительные.А теперь поиграем  1) У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестёр?2) Шли столбцом: сын с отцом да дед с внуком. Сколько их?3) Один льёт, второй пьёт, третий зеленеет и растёт.4) Что с ослом после шести лет бывает?5) Шесть ног, две головы, один хвост – что это такое?6) У двух матерей по пять сыновей, одно имя всемОбращение к таблице «верные и неверные утверждения»Учитель. Чтобы выяснить, не ошибались ли мы в своих предположениях, вновь обратимся к таблице, которую вы заполняли в начале урока. Я вновь прочту утверждения, а вы в третьей колонке поставьте «+» или «-».Заполнение третьей колонки.Обсуждение.- По каким утверждениям ваше мнение совпало?- Где вы изменили свое мнение? Почему?А где несовпало?По одному из группы |

|  |  |
| --- | --- |
| -как закончить урокВид рефлексии -прийти к общему выводу-доказать свое мнение | *ІІІ.* ***Заключение 4 мин***Мы сегодня только начали знакомство с числительными, пора подвести некоторые итоги. Я предлагаю сделать это в синквейне. (Правила – на слайде).- Что мы изучали сегодня?.- Какое оно?**-** какие действия характерны для него?- Что вы о нем думаете?Обобщите в последней строке.Сочинение синквейна самостоятельно или в парах (по выбору учащихся).Подходит к концу урок. Подумайте и запишите на шариках оценку, которая, на ваш взгляд, опишет сегодняшний урок. А теперь прочитайте то, что вы написали (друг за другом).  |
| - | 1. ***Слайд 1 мин*** Составь 5 вопросов к сказкам Андерсена так, чтобы в ответе были числительные.

 |

3 балла –полно, 2 балла – есть дополнения, 1 балл – «можно ещё многое сказать по теме»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценивание**-самооценивание -оценивание в группе -оценка учителяИтоговая оценка  | *Оценивание: /2имин/ Лист оценивания себя и других учеников*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Содержание | Логика | Речевое оформление | Итого |
| группа | учитель |
|   |  |  |  |  |  |  |
| 1 зад.  |  |  |  |  |  |  |
|  2 зад.  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |

 |

КГУ «Средняя общеобразовательная школа имени м.Габдуллина»

Мастер- класс на тему:

«Имя числительное»

7 класс

Учитель:Карабатырова Г.К.