**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Избербаш»**

**Министерство образования и науки РД**

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными**

**Урок русского языка, 9 класс**

**Составила: Магомедова М.Р учитель русского языка и**

**литературы**

**Избербаш 2016**

1. **Методическая база урока.**

**Тема урока:** Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

( 1 урок. Программа по русскому языку для 5 – 9классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК, учебник  Русский язык. 9 класс, под редакцией Баранова М.Т.)

**Цели урока:**

* обеспечить усвоение знаний о способах и последовательности присоединения придаточных предложений к главному с целью подготовки к сдаче ГИА;
* развивать умение определять способы подчинения, строить схемы СПП с несколькими придаточными, расставлять знаки препинания;
* воспитывать уважение к мнению товарища при работе в парах.

**Методы работы:** частично-поисковый, самостоятельная работа обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала, контрольно-оценочный метод.

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование, техническое оснащение:** компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Этапы занятия (перечень):**

Ι. Организационный момент.

ΙΙ. Актуализация знаний.

ΙΙΙ. Изучение нового материала.

ΙV. Закрепление нового материала.

VΙ. Итог урока.

1. **Сценарий урока.**

Ι. Организационный момент.

Приветствие учащихся.

ΙΙ. Актуализация знаний.

1. Прочитайте тему урока и определите, что необходимо вспомнить, прежде чем перейти к изучению новой темы? Тема урока «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». ( 1 слайд)
2. Выполнение тестовых заданий.

Проверить результаты. ( 2 слайд)

Работа над ошибками. (3 слайд)

Какие предложения вызвали затруднение?

Оцените свою работу: без ошибок – 1 балл; с ошибками – 0,5 баллов.

Какова была цель данного задания?

ΙΙΙ. Изучение нового материала.

1. Прочитайте предложения, записанные на доске. Определите, чем они отличаются от тех, которые были в тестовых заданиях? ( 4 слайд)

*1.Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением.*

*2.Когда наша шлюпка направилась от фрегата к берегу, мы увидели, что из деревни бросилось бежать множество женщин и детей.*

*3.Была ночь, когда я вышел на улицу из дома, где в кругу близких читал свой рассказ.*

Определите цель нашего урока. Какие задачи перед собой вы поставите сегодня на уроке?

1. При помощи ЭОР и теоретического материала учебника изучить тему урока (работа в парах). ( 5слайд)

1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b855ad5f-6e1c-4455-a658-3aaa9b570bdf/%5BRUS9_209%5D_%5BIA_261%5D.swf>

2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fbe24ba-4b38-4c51-91a9-42b198cf8ea2/index_listing.html>

3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0d978c1e-94ba-4c47-bbb4-23c36dc0ce0c/%5BRUS9_209%5D_%5BQS_269%5D.html>

1. Рассказать о видах подчинения в предложениях, записанных на доске. ( 6 слайд)

С какой целью мы выполнили данное упражнение?

Оцените усвоение теоретического материала: усвоил – 2 балла, частично усвоил – 1 балл, не усвоил – 0 баллов.

ΙV. Закрепление нового материала.

1. Запишите предложения, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений, выделяя грамматические основы и определяя вид подчинения придаточных.( 7 слайд)

*Я знаю что вечером к тебе придут те кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит.*

*Если бы каждый человек на куске земли своей сделал всё что он может как прекрасна была бы земля наша!*

1. Проверка. Определите цель выполнения данного задания? ( 8 слайд)
2. Укажите, какая из схем соответствует предложению? ( 9 слайд)

(Выбор варианта ответа) Чему учить такая форма работы?

1. Оцените свою работу: без ошибок – 1 балл; с ошибками – 0,5 баллов.

V. Самостоятельная работа. ( 10 слайд)

Что каждый из вас может проверить, выполнив самостоятельную работу?

1. Записать предложения, расставить знаки препинания. Построить схемы. Определить вид подчинения придаточных.

*Писарев считал что счастье завоевывается и вырабатывается что оно не получается в готовом виде из рук благодетеля.*

*Только к вечеру когда солнышко стало уже садиться отец мой выудил огромного леща которого оставил у себя в лодке.*

*У психиатра была чёрная борода и влажные глаза которые чудесно переливались пока он слушал собеседника.*

*И Лужин постепенно стал понимать что райская пустота в которой витают его прозрачные мысли со всех сторон заполняется.*

1. Задание будет оценено: без ошибок – 1 балл; с ошибками – 0,5 баллов. Общая сумма баллов при безошибочном выполнении всех заданий будет равна 5 баллам, что соответствуют вашей отметке за работу на уроке.

VΙ. Итог урока.

1. Вспомните те цели, которые вы поставили перед собой сегодня на уроке. ( 11 слайд)

Сравните с моими целями. Наши цели совпали? Какой вывод мы можем сделать? Чему мы научились сегодня на уроке?

(12 слайд)