Урок математики во 2г классе по программе «Школа России»

**Тема. Проверка сложения и вычитания.**

**Цели урока.**

Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); развивать логическое мышление: совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Планируемые результаты.**

Обучающийся научится проверять правильность выполнения вычислений.

**П**.Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.

**К**.Сотрудничать в поиске информации.

**Р**.Проговаривать последовательность действий на уроке.

**Л**. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Вдохнём три раза глубоко,

Зимою дышится легко.

Все друг другу улыбнитесь,

За парту правильно садитесь.

**II. Актуализация знаний..**

1. *Работа над числом.*

-Какое сегодня число? (21)

-Дайте характеристику этому числу?.

**III. Гимнастика для ума.**

Я приглашаю вас на зимнюю математическую прогулку. **Слайд № 1.**Вы готовы? Тогда в путь.

1. ***Геометрический материал****.* **Слайд № 2**

Мороз за ночь разукрасил окна домов. Вот какие фигуры получились.

-Какая фигура лишняя? (треугольник) Почему?

-Какой из четырёхугольников лишний? Почему?

-Что общего у прямоугольников?

-Чем они отличаются?

***2. Арифметический диктант****.* **Слайд № 3.**

Посмотрите, кто-то оставил следы на белом снегу. Мы узнаем, если пойдём по

следам. Но на пути препятствие. Запишите только ответы. Проверка. **Слайд №4**

**Слайд№5.**

В холодную снежную зиму трудно приходится птичкам. Не достать им из-под снега корм. Поэтому зимой надо помогать нашим пернатым друзьям. Заботливые и добрые люди смастерили эту замечательную кормушку.

***3.Логическая задача.***

На кормушку прилетели

Воробьёв драчливых пара,

И синичек тоже пара,

Пара сизых голубей

И две пары снегирей.

-Сколько всего птичек прилетело на кормушку?

Запись в тетради 2+2+2+2+2

**IV. Самоопределение к деятельности.**

Давайте решим примеры и посадим птичек на кормушку.

При решении какого равенства вы будете использовать письменные приёмы вычисления. (35 + 24=59)

Зная это равенство, составьте 2 равенства на вычитание.(59 – 35 = 24,

59 – 24 =35).

Какой вывод вы можете сделать? (*Если из суммы вычесть одно слагаемое, получится другое слагаемое)*

Когда используют это правило? (*При проверки сложения вычитанием, а вычитание – сложением).*

Сформулируйте тему урока*.(Проверка сложения и вычитания)****Слайд№6***

**V. Физкультминутка.**

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети.

*(Шагать на месте)*

Ручки согревают,

Ручки потирают.

Чтоб не зябли ножки,

Потопаем немножко.

Нам мороз не страшен,

Весело мы пляшем.

**VI. Работа по теме урока.**

1.Откройте учебники на странице 6 №1. Решаем примеры у доски.

Какое правило нужно помнить при записи примеров столбиком? (Десятки нужно записывать под десятками, а единицы – под единицами).

1. Решите эти примеры с комментированием и выполните проверку. с. 6 №2
2. Вспомним правило проверки действия вычитания и действия сложения.
3. **Слайд №7**

**4.Работа над задачей. Слайд №8.**

Посмотрите, какого красивого снеговика сделали ребята. Он поможет нам решить задачу в учебнике на с.6 №4.

-Прочитайте задачу вполголоса.

-О чём говорится в задаче?

-Что известно в задаче?

-Что надо узнать?

-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

-Каким действием узнаете, сколько саженцев прижилось?

-Решаем самостоятельно.

Проверка **Слайд №8**

**Работа в паре.**

Прозрачен, как стекло,  
А не вставишь в окно.(лёд)

Найдите периметр ваших льдинок (карточка).

**VII.Рефлексия.**

**«Проверь себя»(учебник с. 6)**

Самостоятельное выполнение. Один ученик решает у доски. Проверка.

Оцените свою работу.

**VIII. Итог урока.**

Вот и закончилась наша прогулка. Вспомните все задания, которые встретились нам на пути. **Слайд№9**

**научился**

**Я сегодня запомнил**

**повторил**

**узнал**

**X. Домашнее задание. Слайд №10.**