**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Шоронихина Инна Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 8»

**Предмет:** окружающий мир. **4 класс**

**Авторы учебника:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

**Тема урока:** Урок с использованием практико-ориентированных заданий «По страницам Красной книги»

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** формировать ценностное отношение обучающихся к совместной познавательной деятельности по определению содержания Красной книги и её значения для человечества.

**Задачи урока:**

* содержательная: с помощью практических заданий определить причины занесения животных и растений в Красную книгу, достигнуть понимания необходимости сохранения природы;
* деятельностная (формирование умений подбирать способ деятельности):
* формировать у обучающихся УУД и умения сравнивать, анализировать, делать выводы;
* обучать практическому исследованию природных зон и их обитателей;
* развивающая: формировать ключевые компетенции обучающихся: информационную (умение анализировать информацию), проблемную и коммуникативную;
* воспитательная: воспитывать бережное отношение к живым объектам планеты, приобщать к природоохранной деятельности.

**Содержание учебного материала:** животные и растения Красной книги.

**Единица содержания образования:** роль Красной книги в познании окружающего мира; практическая работа, направленная на подведение к решению учебной задачи.

На данном уроке обучающиеся получат возможность:

* определить значимость Красной книги для человечества;
* закрепить знания о природных зонах России, о животных и растениях этих зон;
* осуществлять рефлексию собственной деятельности, корректировать способ действий (при сопоставлении с эталоном).

**Технологии обучения:** технология проблемно-диалогического обучения, технология оценки образовательных достижений.

**Организация пространства:**фронтальная, парная.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| По отношению к предметным ЗУНам:  - осознание ценности знаний о Красной книге;  - умения составлять и читать таблицы, диаграммы;  по отношению к метапредметным ЗУНам:  - ценностное отношение к умению выявлять проблему,  - определять границу «знания-незнания»;  - определять цель урока;  - контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. | **Регулятивные  УУД:**  - Определять цель деятельности на уроке;  - Обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - Высказывать свою версию и способ её проверки;  - Определять успешность выполнения своего задания.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний;  - Делать выводы по результатам работы с учебником, дискуссии и личных знаний, наблюдений.  **Коммуникативные УУД:**  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - оформлять свои мысли в речевой форме;  - слушать других, менять свою точку зрения. | На уроке обучающиеся получат возможность:  - понять, что такое Красная книга, как она устроена и для чего создана;  - закрепить знания о природоохранной деятельности человека;  - применить полученные знания на практике, в ходе выполнения практико-ориентированных заданий. |

**Межпредметные связи:** литературное чтение: акростих; физическая культура: физминутка, правила культуры труда и отдыха, ОБЖ: предупреждение ситуаций, ведущих к угрозе жизни и здоровья человека. **Ресурсы:**

Основные:

1. Учебник "Окружающий мир" (авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Москва, Просвещение, 2014 г.), с. 114-117; 2. Рабочая тетрадь по окружающему миру для 4 класса (авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Москва, Просвещение, 2015 г.), с. 64-67; 3. Персональные ноутбуки, интерактивная доска, презентация учителя «Красная книга России».

**Дополнительные:**

* Индивидуальные листы с практико-ориентированными заданиями (по количеству учеников);
* Листики зеленого, жёлтого, красного цвета (у каждого ученика) для проведения рефлексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** (длительность) | **Цель этапа** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **I.** Оргмомент.  (1 мин) | Создание условий для установления эмоционального контакта. | Создание ситуации для оценки готовности к уроку. 1.Читает учитель: - Прозвенел звонок веселый. Вы начать урок готовы? Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. | Оценивают свою готовность. | Самооценка готовности к уроку. |
| **II.**Мотивация к учебной деятельности.  (1 мин) | Создание условий для включения учащихся в деловой ритм. | -А вы знаете что такое акростих? А хотите узнать? Материал урока поможет ответить на этот вопрос. И не только! Переверните листы с заданиями. | Общий настрой на работу на уроке. | Включение в работу на личностно-значимом уровне. Познавательный интерес к уроку. |
| **III.** Актуализация знаний и пробное учебное действие.  (2 мин) | Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Подведение детей к проблемному вопросу «Для чего создана Красная книга?». | Задание 1. **Акрости́х** - осмысленный [текст](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82) ([слово](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE), [словосочетание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [предложение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0))), сложенный из начальных букв каждой строки стихотворения. - Прочтите самостоятельно акростих, запишите результат, сформулируйте тему.  Каждый знает из детей Роль природы для людей. Амурский тигр, осётр, дельфины, Стерх, сапсан… - незаменимы! Нам обязательно нужны Альбатрос, тюлень, моржи! Я советую беречь каждую травинку, Купальницу, прострел и белую кувшинку!.. Непременно за заботу Ирбис, зубр и бегемоты, Голубь розовый, орлан, - «Ах, спасибо!» - скажут вам! | Обучающиеся воспринимают задание, анализируют, предъявляют результат. | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы. |
| **IV.** Постановка учебной задачи. Формулирование темы.  (2 мин) | Подведение детей формулированию темы и постановке задач урока. | - Прочтите, какое ключевое словосочетание получилось?  - Предположите, на открытие какого знания нацелен урок? - Кто может сформулировать тему? - Какие задачи встают на пути к достижению цели?  Слайды 1-2. | Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.  - Какие сведения находятся в Красной книге. - «Красная книга России». – «Полистать» Красную книгу, убедиться в её значимости для человека. | Определение темы урока и его основной цели. Выдвижение гипотезы и её обоснование. **Определение** промежуточных и **конечного результата** – з**нать основное содержание Красной книги.** |
| **V.** Проект выхода из затруднения.  (2 мин) | Установить, что достичь цели урока поможет выполнение практико-ориентированных заданий. | - Сегодня вы будете выполнять задания на листах. Ознакомьтесь с их содержанием.  Слайд 3. | Знакомятся с содержанием индивидуального листа с практико-ориентированными заданиями. Прогнозируют предстоящую деятельность. | Составление плана последовательности действий. |
| **VI.**  Реализация построенного проекта. Практическая работа.  (10 мин). | Выявление обучающимися новых знаний, моделирование способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений. | - Предлагаю посмотреть презентацию «По страницам Красной книги».  **-** По ходу просмотра, выполните **задание 2** «Как устроена Красная книга».  Слайды 4-17. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цвет страниц** | **Содержание страниц** | **Некоторые животные страниц** | |  | списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер |  | |  | показывают исчезающих и особо редких животных |  | |  | занесены животные, количество которых стремительно уменьшается |  | |  | записаны названия животных, численность которых всегда была невелика |  | |  | внесены те животные, которые очень плохо изучены, а места их обитания малодоступны |  | |  | записаны названия животных, которых нам удалось сохранить и спасти от вымирания |  | | Сотрудничество в поиске способа решения проблемы, построение логических цепочек рассуждений, доказательство выдвинутой гипотезы. Управление поведением партнера. Контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Физминутка**  **VII.** Включение в систему знаний.    (8 мин) | Выполнение заданий на закрепление из учебника и рабочей тетради с проговариванием вслух. | – Выполните задания в рабочей тетради (1 ряд - № 1, с. 64, 2 ряд - № 2, с. 64-65, 3 ряд - № 3, с. 65). Обращайтесь за помощью к учебнику.  - Выполните **задание 3** «Охраняемые животные и растения природных зон».  Слайды 18-21. | Выполнение физминутки: - Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули, Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем, Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем,  Крылья сложите вот так.  № 1: Белый медведь, морж, тундровый лебедь, журавль, краснозобая казарка, кречет.  № 2: Жень-шень, речной бобр, венерин башмачок, амурский тигр, красотел пахучий, филин.  № 3: Пион тонколистый, черноморская афалина, жужелица кавказская, журавль-красавка, дрофа, иглица колхидская.  Организация проверки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценивания** | **Баллы** | | 1. | Действие выбрано правильно и записан верный ответ – 3 балла. | \_\_\_б. | | 2. | Один балл за каждую верно заполненную строку таблицы  (максимально – 7 баллов). | \_\_\_б. | | 3. | Один балл за каждую верно соединённую «цепочку»  (максимально – 7 баллов). | \_\_\_б. | | 4. | ***"5" - 17 баллов***  ***"4" - 16 - 13 баллов***  ***"3" - 12 - 9 баллов***  ***"2" - менее 9 баллов*** | \_\_\_б.  «\_\_\_\_» | | Умение сделать осознанный выбор. Применение знаний, полученных в практической деятельности. |
| **VIII.** Контролирующее задание.  (7 мин) | Осознание обучающимися степени овладения знаний. Контроль качества усвоения. | Учитель осуществляет парный контроль. Выполнение тестов за ноутбуками. | Выполняют тест, осуществляют коррекцию. | Коллективная проверка. Обнаружение отклонений, коррекция и осознание уровня усвоения. Связь результата урока с его целями. |
| **IX.** Рефлексия учебной деятельности на уроке.  (3 мин) | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | - Для чего была создана Красная книга? - На вашем столе лежат листочки разного цвета. С их помощью оцените свою деятельность на уроке: зелёный (я понял значение Красной книги и буду выполнять советы бережного отношения к природе), жёлтый (не все советы мне понятны), красный (со многими советами я не согласен). | Формулируют основные позиции нового материала. Оформляют **конечный результат своей работы** на уроке. (Слайд № 10.) | Фиксация и обоснование результата собственных открытий. Осознание ценности нового знания. |
| **X.** Резервный материал. Просмотр видеоклипа «Олег Газманов. Красная книга». (4 мин) | Закрепление знаний, полученных в практической деятельности. | - Проблема исчезновения растений и животных волнует всех. Познакомьтесь с видеоклипом. | Просматривают видеоклип. | Закрепление знаний о значении Красной книги для человечества. |