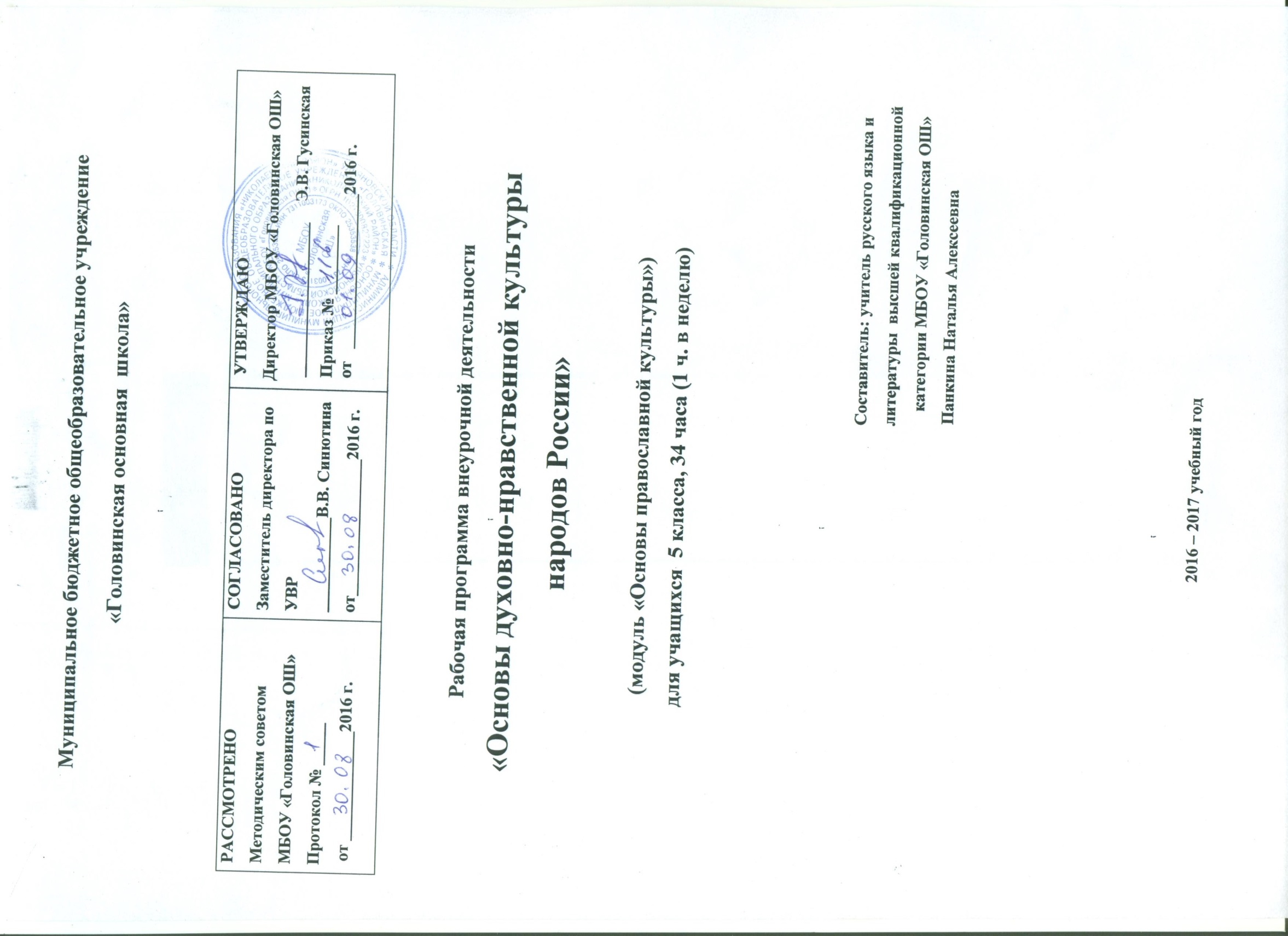
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех требований к содержанию образования. Особенно - требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы - задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграции в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие.

Курс «Основы православной культуры» проводится по учебнику А. В. Кураева «Основы православной культуры». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность», «нравственность».

**Цель** учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи:**

- знакомство с основами православной культуры;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Учебный курс создаѐт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-

государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- системы связей, между другими учебными предметами.

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и еѐ роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

При построении учебного курса «Основы православной культуры» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

• Научность. Изложение всех исторических сведений учебного курса «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

• Доступность. Поскольку данный учебный курс предназначен для учащихся 5 класса, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.

• Принцип культуросообразности. Учебный курс «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять информационный поиск;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

**Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и еѐ роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**Материально-техническое оснащение:**

1. А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М., «Просвещение», 2012 г.

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

3. Электронное приложение к учебному пособию А. В. Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы.

4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

5. А. В. Кураев. Основы православной культуры. 4-5 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить **3 уровня духовно-нравственного развития:**

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Показатели* | *Планируемые результаты образовательной деятельности* | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Нравственные чувства | Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики,  *но не всегда проявляет* эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения. | Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и *правильно*  *аргументирует*  свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, *стремится к проявлению* нравственных поступков и осуждает и безнравственные. | Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, *имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства*  в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России. |
| Нравственная позиция | Преимущественно *при поддержке учителя в игровой форме и беседах* проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.  При этом с целью решения познавательных задач *бессистемно* использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. | Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.  Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики. | Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п. |
| Нравственное поведение | В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки. | Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания | Является образцом нравственного поведения. Инициирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.  Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем. |

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития школьников, можно отнести:

способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 5 класса;

личные достижения учащихся и класса в целом;

самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;

работу ученика в паре, малой группе детей;

заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;

творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Внеурочная работа |
| I. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 1 |  |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 |  |
| II | Основы православной культуры | 28 |  |
| 2. | Культура и религия | 1 |  |
| 3. | Человек и Бог в православии | 1 |  |
| 4. | Православная молитва | 1 |  |
| 5. | Библия и Евангелие | 1 |  |
| 6. | Проповедь Христа | 1 |  |
| 7. | Христос и его крест | 1 |  |
| 8. | Воскресение Христа. Празднование Пасхи | 1 |  |
| 9. | Православное учение о человеке | 1 |  |
| 10. | Совесть и раскаяние | 1 |  |
| 11. | Заповеди | 1 |  |
| 12. | Милосердие и сострадание | 1 |  |
| 13. | Золотое правило этики | 1 |  |
| 14. | Храм | 1 | Экскурсия в православный храм |
| 15. | Икона | 1 |  |
| 16. | Творческие работы учащихся | 1 |  |
| 17. | Подведение итогов | 1 |  |
| 18. | Как христианство пришло на Русь | 1 |  |
| 19. | Подвиг | 1 |  |
| 20. | Заповеди блаженств | 1 |  |
| 21. | Зачем творить добро? | 1 |  |
| 22. | Чудо в жизни христианина | 1 |  |
| 23. | Православие о Божием суде | 1 |  |
| 24. | Таинство причастия | 1 |  |
| 25. | Монастырь | 1 | Посещение храма |
| 26. | Отношение христианина к природе | 1 |  |
| 27. | Христианская семья | 1 |  |
| 28. | Защита Отечества | 1 |  |
| 29. | Христианин в труде | 1 |  |
| III | Духовные традиции многонационального народа | 5 |  |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |
| 31. | Подготовка творческих проектов | 1 |  |
| 32. | Подготовка творческих проектов | 1 |  |
| 33. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём селе» и т.д. | 1 |  |
| 34. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. | 1 |  |
|  | Всего | 34 |  |

**Примерные темы творческих работ.**

**Темы сочинений:**

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2016/2017

**Вариант:** /Основы православной культуры./5 класс/основы православной культуры. 5 класс  
**Общее количество часов:** 34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)** | **Домашнее задание** | **Подробности урока** | **Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС** | | | **Педагогические условия и средства реализации ГОСа** |
| **Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)** | **Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)** | **Ценностно - ориентационная составляющая** |
| *Раздел 1: Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. - 1 ч* | | | | | | | | | |  |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 | Наша Родина – Россия, ее многонациональное население, история, культурные и духовные традиции. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Написать сочинение «С чего начинается Родина?» |  | Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. |
| *Раздел 2: Основы православной культуры. - 28 ч* | | | | | | | | | |  |
| 2. | Культура и религия. | 1 | Человек и его духовный мир. Взаимосвязь религии, истории и культуры. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить рассказ "Что такое культура?", "Что такое религия?" |  | Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. |
| 3. | Человек и Бог в православии. | 1 | Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить ответ на вопрос «Что значит быть православным человеком?» |  | Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию. | Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступков. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом. |
| 4. | Православная молитва. | 1 | Что такое православие. Какие бывают молитвы. О молитве «Отче наш». | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить рассказ "Что такое молитва?" |  | Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера. | Ценить и принимать ценности. | Беседа, работа в группах, взаимооценивание, подготовка творческой беседы с членами семьи. |
| 5. | Библия и Евангелие. | 1 | Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить сообщения на тему «Кто такие христиане?» |  | Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. | Ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом. |
| 6. | Проповедь Христа. | 1 | Проповедь Иисуса Христа во время Его земной жизни (Чему учил Христос). Нагорная проповедь. Духовные сокровища человека. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». |  | Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом. |
| 7. | Христос и его Крест. | 1 | Боговоплощение. Бог есть Любовь. Рождество Христово. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Нарисовать православный крест. |  | Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уметь вести дискуссию. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |
| 8. | Воскресение Христа. Празднование Пасхи. | 1 | Воскресение Христа. Празднование Пасхи. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху». |  | Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Участие в учебном диалоге. Самостоятельная работа с источником информации. |
| 9. | Православное учение о человеке. | 1 | Душа человека. Образ Божий в человеке. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Написать мини-сочинение на тему «Когда на душе светло и радостно». |  | Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. | Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 10. | Совесть и раскаяние. | 1 | Добро и Зло. Грех. Отречение Петра. Совесть. Покаяние. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Сочинить мини-рассказ на темы «Как исправлять ошибки?» или «Спешить делать добро». |  | Знать: Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | Регулятивные: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Работа с текстом, работа с понятиями, работа с иллюстрациями. |
| 11. | Заповеди. | 1 | 10 Заповедей Моисея. Различение добра и зла, этика, блаженство, царство небесное, миротворец. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Обсудить с родителями, почему нельзя лгать. |  | Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность. | Ориентироваться в нравствен ном содержании и смысле своих и чужих поступков. | Работа с текстом и презентацией. |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 | Значение слова «милосердие». Притча о добром самарянине. Любовь к ближнему. Христианское понимание слова «ближний». Милостыня. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Написать мини-сочинение на тему «Ближний для меня – это…» |  | Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия. | Регулятивные: оценка нравственных норм. Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. | Личностное переживание. | Участие в учебном диалоге, устный рассказ на тему. |
| 13. | Золотое правило этики. | 1 | Как поступать с людьми. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Составить свои правила этики. |  | Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом. |
| 14. | Храм. | 1 | Устройство и назначение храма. Молитва в храме. Икона. Иконопись. Икона, иконостас, Царские врата, алтарь. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Повторить, как устроен православный храм. |  | Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме и для чего они нужны. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. | Ценить и принимать ценности. | Урок-экскурсия. Беседа, устный рассказ на тему, участие в учебном диалоге. |
| 15. | Икона. | 1 | Икона, образ, гармония, нимб, пространство без тени. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Выяснить, Богоматерь – это Бог или человек? Узнать, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены? |  | Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик». | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом. |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 | Творческие работы учащихся. | Учебник, рабочая тетрадь. | Подобрать иллюстративный материала к творческим работам. |  | Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. Выступление. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Совместно с учителем выбор темы творческой работы. |
| 17. | Подведение итогов. | 1 | Творческие работы, экскурсия, праздничный проект. | Учебник, рабочая тетрадь. | Повторить основные термины по пройденным темам. |  | Знать: Как готовятся ответы на вопросы. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. Уметь: Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Презентация творческих работ. |
| 18. | Как христианство пришло на Русь. | 1 | Крещение Руси. Церковь (как храм и как сообщество верующих людей). Таинства православной Церкви. Таинство Крещения. Святая Русь. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить устное выступление на тему "Как изменилась жизнь киевлян после их крещения". |  | Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 19. | Подвиг. | 1 | Христианское понимание подвига. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Выяснить у родителей, совершали ли они подвиги ради кого-то в своей жизни. Подготовить рассказы о подвигах. |  | Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое. | Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | Групповая работа с источниками информации. |
| 20. | Заповеди блаженств. | 1 | Заповеди Блаженств во время Нагорной проповеди Иисуса Христа. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить устный ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе». |  | Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | Регулятивные : саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Ценить и принимать ценности. | Работа с текстом и презентацией. |
| 21. | Зачем творить добро? | 1 | Подражание Христу. Радость святых. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Познакомить своих родителей с духовно-нравственными понятиями и вместе объяснить слова Христа «Даром приняли – даром давайте». |  | Знать: В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые. Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | Регулятивные: понимать значение добра и зла. Познавательные: извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 22. | Чудо в жизни христианина. | 1 | Святая Троица. Христианские добродетели – вера, надежда, любовь. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить сообщения на тему «Чудеса Иисуса Христа». |  | Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 23. | Православие о Божием суде. | 1 | Евангельская притча о Божием суде. Легенда о Христофоре. Жизнь и смерть в христианском понимании. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Вместе с родителями перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. |  | Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творение добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Личностное переживание. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 24. | Таинство Причастия. | 1 | Тайная вечеря. Христианские таинства в православии. Таинство Причастия. Литургия. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить устный рассказ, в чём главное назначение Церкви. |  | Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. | Ценить и принимать ценности. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 25. | Монастырь. | 1 | Монашество и монахи. Жизнь в монастыре. Врач Валентин Войно-Ясенецкий (монах св. Лука). | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подбрать вместе с родителями изображение монастыря и приготовить о нём рассказ. |  | Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера . | Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими. | Групповая работа с источниками. |
| 26. | Отношение христианина к природе. | 1 | Познание мира и труд. Ответственность за мир. Христианское отношение к животному миру, природе. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах, и как вы за ними ухаживаете. |  | Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным, забота о них. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. | Беседа, комментированное чтение, творческие задания, участие в учебном диалоге. |
| 27. | Христианская семья. | 1 | Создание семьи. Таинство брак, обряд венчания. Рождение детей. Отношения в семье, семейные традиции. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить рассказ о православных семейных ценностях. |  | Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?" | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность). | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом. |
| 28. | Защита Отечества. | 1 | Справедливые войны. Святые защитники Родины. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины. |  | Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России. | Групповая работа с источниками. |
| 29. | Христианин в труде. | 1 | Творение Богом мира. Заповедь труда первым людям в Раю. Грехопадение. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Нарисовать дерево добрых дел. |  | Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. | Регулятивные : саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: выражение своих мыслей. | Нравственно-эстетическое оценивание. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. |
| *Раздел 3: Духовные традиции многонационального народа. - 5 ч* | | | | | | | | | |  |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Любовь к Родине и служение ей. Патриотизм. | Учебник, презентация, рабочая тетрадь. | Подготовить сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм). |  | Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, участие в учебном диалоге, работа с иллюстративным материалом. |
| 31. | Подготовка творческих проектов. | 1 | Выбор и обсуждение с учителем тем проектов. | Учебник, презентация, проекты. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  | Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осуществлтьт поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя . | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Совместно с учителем выбор темы творческой работы. |
| 32. | Подготовка творческих проектов | 1 | Редактирование проектов учащихся. | Учебник, презентация. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  | Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя . | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Совместно с учителем выбор темы творческой работы. |
| 33. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём селе» и т.д. | 1 | Выступления учащихся. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Презентации учащихся. | Задания нет. |  | Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: участвовать в диспутах и учиться слушать собеседника. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Презентация творческих работ. |
| 34. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. | 1 | Выступления учащихся. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. | Презентации учащихся. | Задания нет. |  | Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Регулятивные: саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные: участвовать в диспутах и учиться слушать собеседника. | Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Презентация творческих работ. |