Технологическая карта изучения темы «Задачи и загадки» 1 класс Учитель: Газимова Р.И.

МБОУ «Высокогорская СОШ №3 Высокогорского муниципального района РТ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи и загадки** |
| Цель темы | Продолжить работу над понятием «задача»;3  Сравнить два понятия – «задача» и «загадка»;  Совершенствовать вычислительные навыки;  Развивать логическое мышление, внимание, приемы сравнения, умение анализировать, делать выводы, развивать математическую речь, память;  воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь. |
| Планируемый результат | Знать понятие «задача» и «загадка»  Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку |
| Основные понятия | Понятия:  - задача  - загадка  - условие  - требование  - решение  - ответ |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, математика |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Учебник «Математика» ч. 2,А.Л.Чекин  Тема: «Задачи и загадки»  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого типа** | **Диагностируют задания каждого этапа** |
| 1 этап  Организационный момент  Цель: активизация учащихся | Настрой на урок с хорошим, бодрым настроением формулировать правила поведения ( в лесу) на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу | 1 этап. Организационный момент  1,2,3 работу на уроке начни  Привет сосед  Улыбнись мне в ответ  Я хочу, чтобы ты не грустил  Удачи тебе во всем  Личностные УУД Коммуникативные УУД | 1 этап.  Организационный момент  Как нужно вести себя в лесу?  Почему нужно соблюдать эти правила?  Личностные УУД |
| 2 этап  Актуализация знаний  Цель: актуализировать знания о счете, состав числа | Работа с числами  Участие в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу учащихся в проведении устного счета, организовать работу с разными видами деятельности: работа с числами, палочками, геометрическим материалом, включить уч-ся в обсуждение проблемных вопросов. | 2 этап. Актуализация знаний   1. Продолжи ряд чисел 2, 4, 6,…,.. 2. Покажите лишнее число  5, 17, 2 ,9 10, 11, 18, 4 3. Состав числа 6  |  |  | | --- | --- | | 6 | | | 1 |  | |  | 4 | | 3 |  | |  | 5 |  1. Вопросы: Ск-ко ног у паука (8) Ск-ко ножек у жука (6) Ск-ко ушей у двух ежей (4) Ск-ко хвостиков у трех лисичек (3) 2. Постройте из палочек недостающий рисунок не нарушая закономерности 3. Игра «Веселый счет»  Показать числа от 1 до 5; от 5 до 10 4. Собрать фигуру квадрат из 3-х деталей 5. Загадка. Кто спрятался в этом сугробе?   Регулятивные УУД  (прогнозирование)   * Он в берлоге спит зимой под большущею сосной, а когда придет весна, просыпается ото сна. * Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный * Хвост пушистый мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет? найдите следы лисы. * Кто на своей голове лес носит? * Прыг-скок, трусишка! Хвост коротышка, ушки- вдоль спинки, глаза в два цвета на зиму и лето. | 2 этап. Актуализация знаний.  Скажите по-разному (через один, на 2 больше, чётные)  Объясните, аргументируйте (число двузначное среди однозначных, число однозначное, среди двузначных)  Какие животные и птицы могут здесь жить?  (белка, сойка, дятел и др.)  Познавательные УУД  На что похожа данная фигура? (дерево)  - как еще по-другому можно назвать данную фигуру? (Δ , замкнутая ломаная линия)  - какие еще деревья вы знаете?  - кто знает загадки о деревьях?  - какое дерево вам нравится?  Познавательные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  - все ли звери спят зимой?  - чьи это следы?  - найдите следы лисы?  - а это чьи следы?  - кто знает загадку про зайца?  - почему у зайца одежда в 2 цвета?для чего? (чтобы быть менее заметным на снегу)  Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| 3 этап. Изучение нового материала  Цель -сравнить два понятия «задача» и «загадка» | Участвовать в исследовательской работе по нахождению схожести и различия между «задачей» и «загадкой» | Организовать исследовательскую (поисковую работу) по изучению) схожести и различий задач от загадок | Послушайте два текста и сравните их.   1. К серой цапле на урок прилетели 7 сорок, а из них лишь 3 сороки приготовили уроки. Сколько лодырей-сорок прилетело на урок? 2. Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка, беленькая с живота, хвост раздвинет в два хвоста   Из каких частей состоят задачи и есть ли они в загадках.  Задачи:  Условие  Требование  Решение  Ответ  Загадки:  Условие  Требование  (*что это такое? Кто это?)*  Ответ *(отгадка)*  Пять ступенек лесенка  На ступеньках песенка  (ноты) | - Приготовьтесь ответить на вопросы  - Как называется 1-ый текст? (задача)  - Назовите условие этой задачи ( Прилетели 7 сорок, а из низ лишь 3 приготовили уроки).  - Назовите требование этой задачи (сколько сорок не выучили урок?)  - Какое решение этой задачи? (7-3=4)  - Какой ответ задачи? (4)  - Можно второй текст назвать задачей?  - Как называется этот текст? (загадка)  - Чем загадки и задачи схожи и чем они отличаются?  - Все ли части задачи есть в загадках?  - Могут ли в загадках быть числа?  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| 4 этап. Физминутка  Цель: отдых, расслабление для мышц спины, рук, ног. | Участвовать в физминутке  Уметь самостоятельно организовать отдых. | Организовать отдых уч-ся |  | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| 5 этап. Закрепление изученного  Цель: уметь находить и отличать задачи и загадки  Контролирующее задание | Работа с информацией, представленной в форме текста и рисунка.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формировать собственное мнение и аргументировать его.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, группе) | Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов  Организовать работу в группе, обеспечить контроль за выполнением заданий | 1. Работа с учебником (с.30) - нужно решить задачи и отгадать загадки   №1 загадка  №2 что это?  Составить решение, арифметическую запись  2+2=4  №3 загадка (ножницы)  №4 задача  4-2=2  №5 загадка (пальцы)   1. По картинке придумать загадку. Записать решение и ответ.   Заслушиваются задачи | Что это? (задача)  Поставьте фишки на задачи. Ск-ко задач? (2)  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  - Маша ск-ко конфет отдала Мише из 4-2 это значит половину, т.е. она поделилась. Какая Маша? Как она относится к брату?  Личностные УУД |
| 6 этап. Итог урока  Рефлексия деятельности  Цель – подвести итог проделанной работы на уроке | Учиться оценивать свою работу | Организовать рефлексию деятельности учащихся | Возвращаемся в школу.  Что узнали на уроке-прогулке в лесу?  Если урок понравился и все понятно возьмите красные фишки, если не все поняли- синие. | - спасибо скажем лесовичку за интересную прогулку.  - сосчитайте в каждой группе сколько красных фишек. |