Технологическая карта изучения темы «Задачи и загадки» 1 класс Учитель: Газимова Р.И.

МБОУ «Высокогорская СОШ №3 Высокогорского муниципального района РТ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Задачи и загадки** |
| Цель темы | Продолжить работу над понятием «задача»;3Сравнить два понятия – «задача» и «загадка»;Совершенствовать вычислительные навыки;Развивать логическое мышление, внимание, приемы сравнения, умение анализировать, делать выводы, развивать математическую речь, память;воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь. |
| Планируемый результат | Знать понятие «задача» и «загадка»Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку |
| Основные понятия | Понятия:- задача- загадка- условие- требование- решение- ответ |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, литературное чтение, математика |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Учебник «Математика» ч. 2,А.Л.ЧекинТема: «Задачи и загадки»Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого типа** | **Диагностируют задания каждого этапа** |
| 1 этапОрганизационный моментЦель: активизация учащихся | Настрой на урок с хорошим, бодрым настроением формулировать правила поведения ( в лесу) на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу | 1 этап. Организационный момент1,2,3 работу на уроке начниПривет соседУлыбнись мне в ответЯ хочу, чтобы ты не грустилУдачи тебе во всемЛичностные УУД Коммуникативные УУД | 1 этап.Организационный моментКак нужно вести себя в лесу?Почему нужно соблюдать эти правила?Личностные УУД |
| 2 этапАктуализация знанийЦель: актуализировать знания о счете, состав числа | Работа с числамиУчастие в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу учащихся в проведении устного счета, организовать работу с разными видами деятельности: работа с числами, палочками, геометрическим материалом, включить уч-ся в обсуждение проблемных вопросов. | 2 этап. Актуализация знаний1. Продолжи ряд чисел 2, 4, 6,…,..
2. Покажите лишнее число 5, 17, 2 ,910, 11, 18, 4
3. Состав числа 6

|  |
| --- |
| 6 |
| 1 |  |
|  | 4 |
| 3 |  |
|  | 5 |

1. Вопросы:Ск-ко ног у паука (8)Ск-ко ножек у жука (6)Ск-ко ушей у двух ежей (4)Ск-ко хвостиков у трех лисичек (3)
2. Постройте из палочек недостающий рисунок не нарушая закономерности
3. Игра «Веселый счет» Показать числа от 1 до 5; от 5 до 10
4. Собрать фигуру квадрат из 3-х деталей
5. Загадка. Кто спрятался в этом сугробе?

Регулятивные УУД(прогнозирование)* Он в берлоге спит зимой под большущею сосной, а когда придет весна, просыпается ото сна.
* Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный
* Хвост пушистый мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадет?найдите следы лисы.
* Кто на своей голове лес носит?
* Прыг-скок, трусишка! Хвост коротышка, ушки- вдоль спинки, глаза в два цвета на зиму и лето.
 | 2 этап. Актуализация знаний.Скажите по-разному (через один, на 2 больше, чётные)Объясните, аргументируйте (число двузначное среди однозначных, число однозначное, среди двузначных)Какие животные и птицы могут здесь жить?(белка, сойка, дятел и др.)Познавательные УУДНа что похожа данная фигура? (дерево)- как еще по-другому можно назвать данную фигуру? (Δ , замкнутая ломаная линия)- какие еще деревья вы знаете?- кто знает загадки о деревьях?- какое дерево вам нравится?Познавательные УУДЛичностные УУДКоммуникативные УУД- все ли звери спят зимой?- чьи это следы?- найдите следы лисы?- а это чьи следы?- кто знает загадку про зайца?- почему у зайца одежда в 2 цвета?для чего? (чтобы быть менее заметным на снегу)Познавательные УУДРегулятивные УУД |
| 3 этап. Изучение нового материалаЦель -сравнить два понятия «задача» и «загадка» | Участвовать в исследовательской работе по нахождению схожести и различия между «задачей» и «загадкой» | Организовать исследовательскую (поисковую работу) по изучению) схожести и различий задач от загадок | Послушайте два текста и сравните их.1. К серой цапле на урок прилетели 7 сорок, а из них лишь 3 сороки приготовили уроки. Сколько лодырей-сорок прилетело на урок?
2. Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка, беленькая с живота, хвост раздвинет в два хвоста

Из каких частей состоят задачи и есть ли они в загадках.Задачи: УсловиеТребованиеРешениеОтветЗагадки:УсловиеТребование(*что это такое? Кто это?)*Ответ *(отгадка)*Пять ступенек лесенкаНа ступеньках песенка(ноты) | - Приготовьтесь ответить на вопросы- Как называется 1-ый текст? (задача)- Назовите условие этой задачи ( Прилетели 7 сорок, а из низ лишь 3 приготовили уроки).- Назовите требование этой задачи (сколько сорок не выучили урок?)- Какое решение этой задачи? (7-3=4)- Какой ответ задачи? (4)- Можно второй текст назвать задачей?- Как называется этот текст? (загадка)- Чем загадки и задачи схожи и чем они отличаются?- Все ли части задачи есть в загадках?- Могут ли в загадках быть числа?Познавательные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД |
| 4 этап. ФизминуткаЦель: отдых, расслабление для мышц спины, рук, ног. | Участвовать в физминуткеУметь самостоятельно организовать отдых. | Организовать отдых уч-ся |  | Коммуникативные УУДЛичностные УУД |
| 5 этап. Закрепление изученного Цель: уметь находить и отличать задачи и загадкиКонтролирующее задание | Работа с информацией, представленной в форме текста и рисунка.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формировать собственное мнение и аргументировать его.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, группе) | Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросовОрганизовать работу в группе, обеспечить контроль за выполнением заданий | 1. Работа с учебником (с.30)- нужно решить задачи и отгадать загадки

№1 загадка№2 что это?Составить решение, арифметическую запись2+2=4№3 загадка (ножницы)№4 задача4-2=2№5 загадка (пальцы)1. По картинке придумать загадку. Записать решение и ответ.

Заслушиваются задачи | Что это? (задача)Поставьте фишки на задачи. Ск-ко задач? (2)Познавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУД- Маша ск-ко конфет отдала Мише из 4-2 это значит половину, т.е. она поделилась. Какая Маша? Как она относится к брату?Личностные УУД |
| 6 этап. Итог урока Рефлексия деятельностиЦель – подвести итог проделанной работы на уроке | Учиться оценивать свою работу | Организовать рефлексию деятельности учащихся | Возвращаемся в школу.Что узнали на уроке-прогулке в лесу?Если урок понравился и все понятно возьмите красные фишки, если не все поняли- синие. | - спасибо скажем лесовичку за интересную прогулку.- сосчитайте в каждой группе сколько красных фишек. |