1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы**  | **Содержание элементов**  |
| 1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе
 | 5 класс - начало изучения большого школьного курса биологии. Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества. Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Рабочая программа линии УМК «Сфера. Биология.» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Согласно календарному учебному графику на 2017-2018 учебный год, в 5 классе число учебных часов – 34. Программа реализуется в полном объеме за счет повторения и резервного времени. |
| 1. Кому адресована программа
 | Рабочая программа по курсу «Биология. Живой организм.» предназначена для организации обучения учащихся 5 классов общеобразовательных школ.  |
| 1. Соответствие государственному образовательному стандарту.
 | Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности. |
| 1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа
 | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию). 3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993). 6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями от 8 июня 2017 г. № 535 и от 20 июня 2017 г. № 581) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 7. Примерная программа по биологии (базовая авторская программа Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой, Л.В.Воронина) |
| 1. Цель и задачи программы
 | Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:* ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
* ***овладение умениями*** работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
* ***использование приобретённых знаний и умений*** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Для достижения целей ставятся **задачи:**  *Образовательные:*усвоение знаний о том, что:- растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество. *Развивающие:*- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы. *Воспитательные:*Формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение. |
| 1. Специфика программы курса
 | Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического функционального, эколого-эволюционного и системного подходов в соответствии с которыми учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:-многообразие и эволюция органического мира;-биологическая природа и социальная сущность человека;-уровневая организация живой природы.Содержание курса «Биология. Живой организм. 5-6 класс» опирается на сведения о живой и неживой природе, полученные в начальной школе, и служит основой для усвоения содержания о разнообразии живых организмов в курсе биологии 7 класса.  |
| 1. Виды и формы организации учебного процесса
 | Формы организации учебного процесса:* Классно-урочная система.

Виды организации учебного процесса:* Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных, обобщающих, уроков- экскурсий, а также нетрадиционных форм: интегрированных, уроков-игр и др.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
* Взаимосвязь коллективной(аудиторной) и самостоятельной работы.
* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-игр, экскурсий.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок.
* Поиск необходимой и дополнительной информации в учебной и справочной литературе.

**Технологии,** используемые в обучении:Здоровьесбережение, проблемное, личностно-ориентированное обучение, развивающее, адаптивное обучение, развитие критического мышления, взаимообучение, информационно-коммуникативное, проблемно-диалоговое обучение, парная (групповая) проектная деятельность, развитие исследовательских и творческих способностей, самокоррекция и самодиагностика. |
| 8. Система оценки индивидуальных достижений | * Текущий контроль в форме устного индивидуального и фронтального опроса, индивидуальные самостоятельные работы, лабораторные и практические работы (индивидуальные, групповые, фронтальные), проектные работы.
* Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку, самоанализ) и объективные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.
 |

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Содержание раздела |
| Ведение | Биология — наука о живых организмах. Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук, изучающих живой организм: морфология, анатомия, физиология, экология. Знакомство с учебником и УМК. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Цели биологии. Условия жизни живых организмов. Преобразование солнечной энергии растениями. Температура поверхности Земли. Наличие жидкой воды — основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного поля Земли. |
| Разнообразие живых организмов, среды жизни. | Разнообразие живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии, их отличительные особенности. Существенные признаки представителей разных царств, их значение в биосфере. Деление царств на группы. Отделы растений. Типы животных, их характеристика. Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Среды жизни, их характерные особенности. Вода, как среда жизни. Приспособленность организмов к условиям водной среды. Распределение организмов в водной среде. Особенности наземно-воздушной среды. Приспособленность живых организмов к наличию влаги в окружающей среде. Свет — важнейший экологический фактор. Световой режим. Организменная среда жизни. Роль растений в сообществе. Взаимосвязь растений и животных. Грибы и бактерии как разрушители органических остатков. Типы взаимоотношений организмов в сообществе.  |
| Клеточное строение живых организмов. | Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. Клеточное строение организмов. История изучения. Клеточная теория Шванна (XIX в.) — доказательство родства и единства живой природы. Устройство увеличительных приборов. Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Увеличение микроскопа. Этапы и правила работы с микроскопом. Состав и строение клеток. Органические и минеральные вещества. Белки. Углеводы. Жиры. Общие черты строения клеток. Строение бактериальной клетки. Бактерии — древнейшие организмы Земли. Форма и размеры бактерий. Строение бактериальной клетки. Строение растительной, животной и грибной клеток. Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Строение животной и грибной клеток. Сходство и различия ядерных клеток. Образование новых клеток. Подготовка клетки к делению. Процесс деления. Значение деления клеток для роста и развития организма. Общие признаки одноклеточных организмов. Строение, среда обитания, значение в природе одноклеточных растений и животных. Одноклеточные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. |
| Ткани живых организмов. | Покровные ткани растений и животных. Ткани. Покровные ткани растений и животных. Значение покровных тканей. Строение покровной ткани листа. Приготовление микропрепарата кожицы листа. Рассмотрение и зарисовка микропрепарата. Формулирование выводов о взаимосвязи строения кожицы листа с её функциями. Механические и проводящие ткани растений. Особенности строения клеток механической ткани. Проводящие ткани — древесина и луб, их расположение, строение, функции. Основные и образовательные ткани растений.Фотосинтезирующая ткань, её расположение, строение и значение. Запасающая и образовательная ткани: расположение, особенности строения, функции. Соединительные ткани животных. Общие признаки соединительных тканей животных. Виды тканей животных. Кровь — особая соединительная ткань, её функции. Лимфа. Внутренняя среда организма. Жировая ткань. Изучение клеток крови. Мышечная и нервная ткани животных. Строение и функции клеток поперечно-полосатой и гладкой мышечной ткани. Строение клеток нервной ткани, её значение в обеспечении целостности организма.  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Предметные | Метапредметные |
| Познаватель-ные УУД | Коммуникатив-ные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
| Ведение | Познакомить с предметом изучения биологии, разнообразием биологических наук, закономерностями, проявляющимися на организменном уровне; условиями, необходимыми для жизни организмов; признаками, отличающими живые организмы от тел неживой природы; развивать представления об эстетическом, этическом, культурно- историческом, ресурсном, познавательном значении живой природы; учить наблюдать, описывать и объяснять осенние явления в жизни растений и животных; раскрывать роль биологических знаний в практической деятельности людей, решении проблем рационального природопользования. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Использовать ресурсы электронного приложения для извлечения необходимой информации. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Уметь слушать и слышать друг другу. Умение вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем.  | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  | Формирование мотивации к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования; развитие личностных представлений о целостности природы, организме как живой системе, его связи со средой обитания; приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе; формирование уважительного отношения к учёным- биологам, истории науки, биосферному образу жизни малых народов, толерантности, миролюбия. |
| Разнообразие живых организмов, среды жизни. | Развитие первоначальных представлений о разнообразии живого мира, систематике и биологической классификации; ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания; формирование предметных познавательных учебных действий (описывание и сравнение растительных и животных объектов, классификация растений и животных по царствам, отделам и типам, объяснение и прогнозирование влияния экологических факторов на организмы). | умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. систематизировать информацию. | Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. умение работать в составе творческих групп. Работать индивидуально.  | Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  | Формирование эмоционально- ценностного отношения к живой природе на уровне восприятия ценностных экологических установок и реагирования на ситуации негативного поведения человека в природе; развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников, построению индивидуальной траектории образования; вовлечение в экологическую или природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы. |
| Клеточное строение живых организмов. | Дать первое представление о клеточной теории, истории её развития, клетке как целостной живой системе, одноклеточных и многоклеточных организмах;систематизировать учебную информацию о разнообразии клеток на основе экологических идей: растения- производители органического вещества, животные- потребители, бактерии и грибы- разрушители;познакомить с увеличительными приборами и способами работы с ними; учить наблюдать микрообъекты и процессы, делать рисунки с микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений; учить связывать строение частей ( ядро, цитоплазма) и органоидов клетки с их функциями, сравнивать растительные, животные, грибные, бактериальные клетки, делать выводы о причинах их сходства и различий; формировать умение делать выводы о том, какой объект имеет более сложное строение, о единстве строения и состава клеток представителей разных царств живой природы, единстве живой природы. | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. | Умение работать индивидуально, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных задач и познавательных задач  | Формирование мотивации к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования; развитие личностных представлений о клеточном строении, клетке как единице жизни, её связи с внешней средой; приобщение к ценностям биологического познания, нормам науки как компонентам культуры; формирование познавательного интереса и чувства ответственности при работе с микрообъектами и увеличительными приборами. |
| Ткани живых организмов. | Систематизация учебной информации о разнообразии тканей на основе экологических идей: растения – производители органического вещества, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители;описание (анализ) растительных и животных тканей; распознавание тканей на микропрепаратах и рисунков учебника, электронного приложения, их сравнение, формулирование выводов о связи строения тканей с их функциями; применение знаний о растительных и животных тканях в повседневной жизни, объяснение причин восстановления тканей при их повреждении, прогнозирование последствий повреждения коры деревьев животными и человеком. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации | Умение работать индивидуально и в группе. Умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  |  Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе дальнейшего формирования учебных действий, связанных с микроскопической техникой, работой с электронным приложением; стимулирование к самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории обучения;развитие личностных представлений о системности природы, клетках и тканях как компонентах органов в целостном организме; приобщение к ценностям биологической науки, правилам поведения в кабинете биологии, обращение с микроскопической техникой и лабораторным оборудованием. |

1. **Описание материально-технической базы (в соответствии с учебным предметом)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |  Примечание |
|  |  **Библиотечный фонд** |
|  | Учебно-методические комплекты по биологии:- Л. Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, И. Я. Колесникова Биология. Живой организм. 5- 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М.:Просвещение, 2012 год- Биология: Живой организм: методические рекомендации 5-6 класс. Сухорукова Л. Н, Кучменко В. С - М.: Просвещение 2012 год |  |
| 2. |  **Печатные пособия** |
|  |  Авторская программа: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. / — М. : Просвещение, 2011. — 144 с.Энциклопедия для детей. Т.3. География. -М.: Аванта +,2001 Энциклопедия для детей. Т.5. Биология. -М.: Аванта +,2001Энциклопедия для детей. Птицы и звери. -М.: Аванта +,2003 |  |
| 3.  |  **Технические средства обучения** |
|  | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерНастенная доска с приспособлением для крепления картинок, плакатовМакеты Увеличительные приборы (лупы, микроскопы) |  |
| 4. |  **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Электронное приложение к учебнику: СD «Биология. Живой организм» (УМК «Сферы») | Интернет-ресурсы:Образовательные порталыРежим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)<https://infourok.ru/><https://znanio.ru/>[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября». |

1. **Нормы оценивания**

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5.Допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

11. При решении биологических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться лупой, макетом и т.д.);

10. Скудны биологические представления, преобладают формалистические знания;

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

• выполнил работу без ошибок и недочетов;

• допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

• не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

• не более двух грубых ошибок;

• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух-трех негрубых ошибок;

• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий**.**

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,

предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ по биологии.**

**Отметка "5"**

Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности и требований техники безопасности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая, лабораторная или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно с соблюдением требований техники безопасности. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников, рисунки, макеты и др. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с таблицами, статистическими материалами, рисунками, макетами, увеличительными приборами, измерительными инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**6. Требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| 1 | Введение | 2 |  Знать роли жизни, определять роль в природе различных групп организмов.Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. использование биологических знаний в быту. Знать значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.Объяснять мир с точки зрения биологии.Уметь перечислять отличительные свойства живого.  |
| 2 | Разнообразие живых организмов. Среды жизни | 13 ч | Знать биологические процессы в развитии. Уметь приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение. Уметь находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение. Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. |
| 3 | Клеточное строение живых организмов. | 8 ч | Уметь различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые). Знать и уметь определять основные органы растений (части клетки). Объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые). Знать и понимать смысл биологических терминов. Уметь характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы. Уметь проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. |
| 4 | Ткани живых организмов. | 12 ч | Уметь распознавать покровные ткани растений и животных. Уметь устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Уметь сравнивать покровные ткани, делать выводы о причинах их сходства и различия. Уметь распознавать прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица).Устанавливать взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями. Называть и описывать основные и образовательные ткани растений, приводить их примеры. Устанавливать взаимосвязь строения клеток фотосинтезирующей, запасающей, образовательной тканей с их функциями. Уметь определять разные виды тканей на микропрепаратах. Сравнивать клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей. Делать выводы о причинах сходства тканей. Выявлять особенности химического состава живых организмов. Называть органоиды клеток. Устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями. Приводить примеры воздействия человека на природу. |

**7. Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделучебного курса | Количество часов | Наименование контроля |
| Введение |  2 |  |
| Разнообразие живых организмов. Среды жизни |  13 | Самостоятельная работа №1,Тестирование по теме (Самостоятельная работа №2) |
| Клеточное строение живых организмов. |  8 |  Лабораторная работа№1 «Состав клеток растений».Лабораторная работа№2 «Состав клеток животных».Итоговое тестирование по теме |
| Ткани живых организмов. |  11 | Самостоятельная работа №3Лабораторная работа №3 «Строение покровной и фотосинтезирующей ткани растений». Лабораторная работа №4 «Строение мышечных и нервных тканей животных». Контрольная работа. |

**Календарно-тематическое планирование**

**предмета «Биология».**

**5 класс, 35 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** **урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее** **задание** |
| **по плану** | **Фак-тичес-ки** |
|  **Ведение** | **2** |  |
| 1 |  |  | Биология- наука о живых организмах. | 1 | §1 |
|  2 |   |  | Условия, необходимые для жизни организмов. |  1 | §2 |
| **Раздел 1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни.** |  **13** |  |
| 3 |  |  | Признаки живых организмов. Царства живой природы. |  1 | §3, продолжить составление таблицы «Отличие живых организмов от неживых.» |
| 4 |  |  | Деление царств на группы. |  1 | §4 |
| 5 |  |  | Среда обитания. Экологические факторы. |  1 | §5, продолжить составление таблицы «Экологические факторы.» |
| 6 |  |  | Вода как среда жизни. |  1 | §6, подготовить презентацию |
| 7 |  |  | Наземно-воздушная среда жизни. |   | §7 |
| 8 |  |  | Самостоятельная работа № 1 «Среда обитания живых организмов» |  1 | повторение§3-7 |
| 9 |  |  | Анализ самостоятельной работы.  |  1 |  Повт. §7 |
| 10 |  |  | Почва как среда жизни. |  1 | §8, подготовить презентацию |
| 11 |  |  | Организменная среда жизни. |  1 | §9 |
| 12 |  |  | Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе. |  1 | §10,подготовить сообщение по теме «Растительные сообщества и их разнообразие». |
| 13 |  |  | Роль животных грибов и бактерий. |  1 | §11 |
| 14 |  |  | Типы взаимоотношений организмов в сообществе. |  1 | §12 |
| 15 |  |  | Обобщающий урок по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни». Тестирование (Самостоятельная работа №2) |  1 | Повторить§1-12 |
| **Раздел 2. Клеточное строение живых организмов.** |  **8** |  |
| 16 |  |  |  Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. |  1 | §13, подготовить сообщение о немецком ботанике Шлейдене Матиасе. |
| 17 |  |  | Анализ с/р. Устройство увеличительных приборов. |  1 | §14,подготовить сообщение о Роберте Гуке. |
| 18 |  |  | Состав и строение клеток.Лабораторная работа№1 «Состав клеток растений».Лабораторная работа№2 «Состав клеток животных». |  1 | §14, §15 |
| 19 |  |  | Строение бактериальной клетки. |  1 | §16,выполнить задание на стр.45 «Мои биологические исследования». |
| 20 |  |  | Строение растительной, животной и грибной клеток.Практическая работа «Сходство и различия клеток растений, животных и грибов». |  1 | §17, продолжить составление таблицы «Сходство и различия клеток растений, животных и грибов». |
| 21 |  |  | Образование новых клеток. |  1 | §18, подготовить презентацию |
| 22 |  |  | Одноклеточные растения, животные и грибы. |  1 | §19,ответить на вопросы (стр.51)  |
| 23 |  |  | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение живых организмов.». |  1 | §13-19,повторить |
|  **Раздел 3. Ткани живых организмов** |  **12** |  |
| 24 |  |  | Покровные ткани растений. |  1 | §21, выполнить задание «мои биологические исследования» стр.58 |
| 25 |  |  | Покровные ткани животных.  |  1 | §21, ответить на вопросы стр.59 |
| 26 |  |  | Строение покровной ткани листа. Самостоятельная работа. |  1 | Продолжить составление таблицы «Сравнение покровных тканей» |
| 27 |  |  | Анализ с/р. Механические и проводящие ткани растений. |  1 | §22,ответить на вопросы (стр.61)  |
| 28 |  |  | Основные и образовательные ткани растений. |  1 | §23, выполнить задание «Мои биологические исследования» (стр.63) |
| 29 |  |  | Лабораторная работа №3 «Строение покровной и фотосинтезирующей ткани растений». |  1 | §23, ответить на вопросы на стр.63 |
| 30 |  |  | Соединительные ткани животных. |  1 | §24,пдготовить презентацию |
| 31 |  |  | Мышечная ткань животных. Нервная ткань животных. |  1 | §25, ответить на вопросы после параграфа |
| 32 |  |  | Лабораторная работа №4 «Строение мышечных и нервных тканей животных». |  1 | §21-25,повторить. |
| 33 |  |  | Обобщающий урок по теме «Ткани живых организмов».Контрольная работа. |  1 | Продолжить составление таблицы «Отличие строения мышечных и нервных тканей животных». |
| 34,35 |  |  | Контроль и систематизация знаний о признаках живых организмов, царствах живой природы, природных сообщест­вах и средах жизни, деятельности чело­века в природе |  2 | Выполнить задания на летние каникулы |