**Урок окружающего мира в 3 классе по учебнику Вахрушева.**

**Тема «Потребители и разрушители экосистемы леса»**

**Цель:** создание условий для формирования знаний о потребителях и разрушителях экосистемы леса.

**Задачи:**

Научить составлять цепи питания., находить потребителей и разрушителей экосистемы леса, формировать знания о роли животных в данной экосистеме, расширять кругозор.

Развивать умение обобщать, делать выводы, наблюдать, рассуждать, анализировать.

Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

**Ход урока.**

**Орг момент.**

Дан звонок

Начнем урок.

Мы пришли сюда учиться,

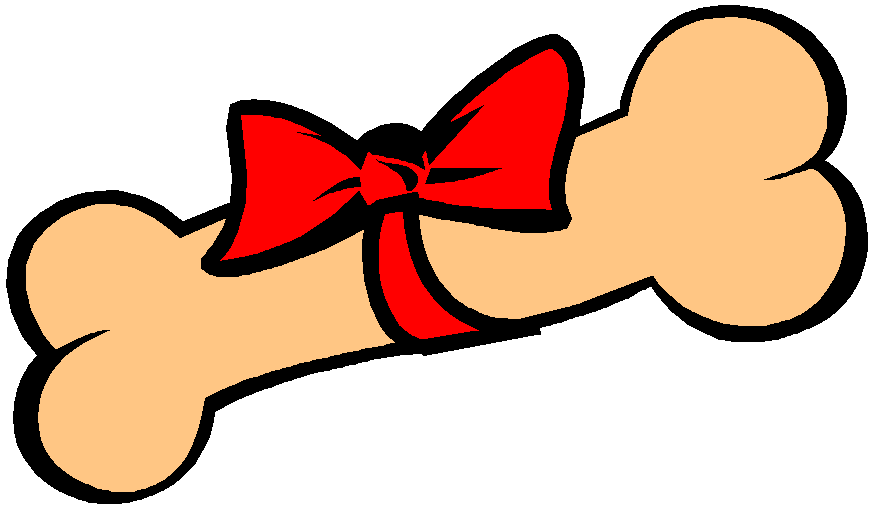
Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно

Слушаем внимательно.

**Актуализация знаний.**

***Отгадайте ребус:***

**,,,,,** **,, ,** **,7**

**Ь=а**

(экосистема)

-Вспомним, что такое экосистема.

***Задание «Опорные слова»***

Для этого вам помогут опорные слова: единство, живая и неживая природа, сообщество, организмы, профессии, совместно, круговорот веществ.

***Отгадайте загадки:***

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (ель)

Летом рад я свежей

Ягоде медвежьей,

А сушеная в запас

Лечит от простуды нас. (малина)

Маленький шарик

Под лавкой шарит. (мышь)

Это дерево могуче

И растет в лесу дремучем.

Плоды полированы,

Для птиц рекомендованы.

Дятлы, поползни и сойки,

Собирайте плоды стойко. (дуб)

В лесу обитает,

Дичью питается да в курятник забирается,

Хитрым зверьком называется. (лиса)

***Задание «Соотнесите»***

Распределите их по профессиям.

Производители Потребители

Ель мышь

Малина лиса

Дуб

-Представители какой это экосистемы?

-Какой профессии не хватает?

-Из чего состоит экосистема?

Вы называете, я записываю, заполняю «фишбоун».

|  |
| --- |
| Важны ли животные для леса? |

Производители

Потребители

Разрушители

|  |
| --- |
| Животные участвуют в круговороте веществ и регулируют его. Лес – устойчивая экосистема с замкнутым круговоротом веществ. |

-Предположите, кто из данных представителей, к какой профессии относится в экосистеме леса.

Если что-то не знаем, дополняем.

**Изучение нового материала.**

Читаем учебник на стр. 62 «Проблема урока»

И записываем вопрос в фишбоун.

Назовите вопрос.

-Важны ли животные для леса?

Ваши предположения.

-Что такое цепь питания?

По рисунку на стр.62 составьте цепи питания.

-Что обозначает зеленая стрелочка? (кто чем питается)

-Что обозначает коричневая стрелка? (разрушители поглощают живые организмы и в результате обмена веществ оставляют в почве минеральные вещества, которые используют растения)

--Кем замыкаются цепи питания?

-Куда они замыкаются?

-Что такое круговорот веществ?

-Как вы думаете, кого в лесу больше животных или растений?

Т.е. животных-потребителей меньше, чем растений- производителей.

Попробуем ответить на главный вопрос урока «важны ли животные для леса?»

Прочитайте текст на стр.63 второй абзац.

-Кому не страшны насекомые?

-Почему?

-Как жуки-короеды помогают разрушителям?

Т.е. какова роль жуков-короедов?

-Как думаете, если увеличится количество насекомых поедающих деревья, что будет с растениями?

-Надо ли уничтожать насекомых в лесу?

-Как сохранить круговорот веществ в лесу?

-Кто может помочь?

-Кто поедает насекомых?

Сделайте вывод.

Рассмотрите рисунок на стр. 64 «Белые грибы»

-Как думаете, почему их можно отнести к мусорщикам?

Прочитайте 1-й абзац и ответьте на этот вопрос.

-Какова роль разрушителей? В экосистеме леса?

-Надо ли без надобности уничтожать грибы?

-Почему? Что можно сказать о круговороте веществ в экосистеме леса?

**Применение знаний.**

***Игра «Лото»*** в паре.

Вопросы на стр. 64.составить один вопрос и задать классу.

**Рефлексия.**

-Лес- это экосистема?

-Почему?

-Какая это экосистема?

-Важны ли животные для леса? Почему?

***Прием «Сжатие информации»***

Скажите одним предложением, о чем говорили на уроке.

***Прием «Закончи предложение»***

Я узнал…

Я понял…

Полученные знания буду…

-Как вы думаете, изученные экосистемы зависят от человека?

- Может ли круговорот веществ замыкаться с помощью человека?

На эти вопросы ответим на следующем уроке.

**Д.з**. читать тему в учебнике, РТ.№ 3,4