|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күні:17.11.2017** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Рахметқұлова Жаңыл | | | | |
| **Сыныбы:5А** | | **Қатысқан оқушылар саны:** | | **Қатыспаған оқушылар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Жай бөлшектерді қосу және азайту | | | | |
| **Сабақтың түрі** | | Бекіту | | | | |
| **Осы сабақта күтілетін нәтижелер:** | | Оқушылар жай бөлшектерді қосу және азайту амалдарын орындай алады. | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сілтеме:** | | **5.2Абөлім:** Жай бөлшектерге амалдар қолдану. | | | | |
| **Сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | | **5.1.2.17**  бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау;  **5.1.2.18**  бөлімдері әр түрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау. | | | | |
| **Бағалау критерилері:** | | |  |  | | --- | --- | | ***Дағдылар*** | **Бағалау критерийлері** | | Білу және түсіну | бөлімдері бірдей және бөлімдері әртүрлі жай бөлшектерді қосу және азайту ережелерін біледі; | | Білімін қолдану | қолданбалы есептерді шешуде бөлшектерді қосу және азайту ережесін қолдана алады;  жай бөлшектерді қолдана отырып мәтін есептерді шығара алады. | | Талдау | бөлімдері бірдей жай бөлшектерге амалдар қолдану мен бөлімдері әр түрлі бөлшектерге амалдар қолданудың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын біледі. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | Оқушылар жай бөлшектерді қосу және азайту амалдарын орындай алу. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Тілдік мақсат:**  Жай бөлшекті қосу мен азайтуға қатысты ұғымдар мен терминдерді түсінеді және қолданады.  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  - бөлімдері бірдей екі бөлшекті қосу (азайту) үшін ,... керек;  - бөлімдері әртүрлі екі бөлшекті қосу (азайту) үшін,... керек;  - толықтауыш көбейткішті табу үшін ,... керек;  - бірінші бөлшектің толықтауыш көбейткіші ... болады; | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды «Рухани жаңғыру» бағдарламасымен таныстыру; өз бетімен жұмыс істеу мәдениетін дамыту, ұйымшылдыққа үйрету, бірін-бірі сыйлау, академиялық шыншылдық, сыни тұрғыдан ойлау. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Информатика, тарих, қазақ тілі | | | | |
| **Акт қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақта, презентация, мини ақ тақтайшалар. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Сандардың ең кіші ортақ еселігін білу, жай бөлшекті, дұрыс және бұрыс бөлшектерді білу. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Жоспарланған іс-шаралар** | | | | | **Ресурстар** |
| **Басы**  2 мин  3 мин  Түсіну | **I. Ұйымдастыру кезеңі.** Оқушылармен амандасып, оларды түгендеп, сабаққа дайындығын тексеру.  Сабақ тақырыбымен, жоспарымен және оқу мақсатымен таныстыру. | | | | | Қима қағаздар  Пазл бөліктері  АКТ  Конверт  Қима қағаз  Қалыптаст. бағалау кітапшасы  Блоб ағашы |
| **Өткен сабақты қайталау *(жұптық жұмыс):***«Ережені білесің бе?»  Оқушыларға орын тәртібі ауысып кеткен сөздер тізбегі беріледі, берілген сөздерден дұрыс ереже жазу керек.  **Критерий:** жай бөлшектерді қосу және азайту ережелерін біледі.  **Дескриптор:**  -бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу ережесін біледі;  - бөлімдері бірдей жай бөлшектерді азайту ережесін біледі;  - бөлімдері әр түрлі жай бөлшектерді қосу ережесін біледі;  - бөлімдері әр түрлі жай бөлшектерді қосу ережесін біледі.  Кері байланыс: «Бағдаршам» | | | | |
| **Ортасы**  10 мин  **Қолдану**  5 мин  Қолдану  **5 мин**  **Қолдану**  7 мин  Талдау  Соңы  8 мин | ІІ. «Пазл» ТЖ  Оқушыларға пазл бөліктерінде жазылған есептер мен қағазда берілген жауаптарды сәйкестендіру тапсырмасы беріледі. Әр есептің жауабын табу арқылы оқушылар пазлды құрастырады. Пазл суреттері рухани жаңғыру бағдарламасына байланысты.  **Критерий:** жай бөлшектерді қосу және азайту амалдарын орындау арқылы пазл құрастырады.  **Дескриптор:**  -бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосады;  -бөлімдері бірдей жай бөлшектерді азайтады;  -бөлімдері әр түрлі жай бөлшектерді қосады;  -бөлімдері әр түрлі жай бөлшектерді азайтады.  Кері байланыс: «Бағдаршам»  **ІІІ. Шағын тест (Жеке жұмыс)**  Оқушыларға интерактивті тақтадан есептер беріледі. Әр есепті шығару уақыты – 1 мин.  **Критерий:** Берілген уақыт ішінде жай бөлшектерге амалдар қолданып, дүрыс жауабын анықтайды.  **Дескриптор:**  -Бөлімдері бірдей бірнеше жай бөлшектерді қосады;  -Бөлімдері бірдей бірнеше жай бөлшектерге қосу, азайту амалдарын қатар қолданады;  -Бөлімдері әр түрлі бөлшектердің қосындысын табады;  -Бөлімдері әр түрлі бөлшектердің айырмасын табады;  -Бөлімдері әр түрлі бірнеше жай бөлшектерді қосады.  Кері байланыс: «Бағдаршам»  **IV. Конверттегі сұрақтар – Кейс стади әдісі** (Топтық жұмыс)  Үстелде 4 құпия конверт берілген. Топ басшылары 1 құпия конверттен таңдап алып, топпен бірлесіп шығарады.  «Кейс-стади» тәсілі арқылы шығарады:  Баяндаушы-есептің шартын айтады, түсіндіреді.  Сұрақ қоюшы-есептің сұрағын анықтайды  Сарапшы- есептің шығарылу жолын сараптайды;  Жол сілтеуші: дұрыс-бұрыс жауаптарды айтып, жол сілтейді.  **Критерий:** жай бөлшектерді амалдар қолдана отырып мәтін есептерді шығарады.  **Дескриптор:**  -Есептің шартын жазады;  -Есептің шартына сәйкес дұрыс өрнек құрастырады;  -Амалдарды дұрыс орындайды;  -Есептің жауабын дұрыс табады;  -Кейс стади рөлін дұрыс орындайды.  **V. Венн диаграммасы (Топтық жұмыс)**  Әр топқа Венн диаграммасы салынған А4 қағаздары беріледі.  **Критерий:** бөлімдері бірдей жай бөлшектерге амалдар қолдану мен бөлімдері әр түрлі бөлшектерге амалдар қолданудың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын біледі.  **Дескриптор:**  - бөлімдері бірдей жай бөлшектерге амалдар қолданудың бөлімдері әр түрлі бөлшектерге амалдар қолданудан айырмашылығын біледі;  - бөлімдері бірдей жай бөлшектерге амалдар қолдану мен бөлімдері әр түрлі бөлшектерге амалдар қолданудың ұқсастықтарын біледі.  **Рефлексия «Блоб ағашы». Дұрыс орындалған дескрипторлар санына байланысты ағаштың әр жеріне орналасады.**  **Үй тапсырмасы:** Жай бөлшектерді қосу және азайту амалы қолданылатын 5 теңдеу құрастырып, оны шешіп келу. | | | | |
| **Қосымша тапсырма:**  **VI. Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары**  1-тапсырма. **Дескриптор:**  - бөлімдері бірдей бөлшектерді қосады;  - бөлімдері бірдей бөлшектерді азайтады.  2-тапсырма. **Дескриптор:**  - амалдардың орындалу ретін анықтайды;  - жай бөлшектерді қосады;  - жай бөлшектерді азайтады. | | | | | | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| **Жұптық жұмыс арқылы оқушылардың бір-біріне түсіндіруі, топтық жұмыс арқылы оқушылардың қабілеттерін анықтау.** | | | **Шапалақтау, бағдаршам, сабақ барысында қолдау, мадақтау.** | | **Интерактивті тақтаны сабақ барысында қолдану уақытын асырмау. Көз жаттығуларын жасау.** | |
| Қорытындылау  **Ең жақсы өткен екі нәрсе не (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**  **1:**  **2:**  **Қандай екі нәрсе сабақты нығайтуы мүмкін (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**  **1:**  **2:**  **Бұл сабақтан мен келесі сабағыма әсер ететін сынып туралы немесе оқушылар туралы не білдім?** | | | | | | |