|  |  |
| --- | --- |
| Методическая разработка |  |
| **Тема.**  **«Использование образовательных здоровьесберегающих**  **технологий**  **в системе дополнительного образования»** | Разработчик:  **Богачева**  **Лидия**  **Николаевна** |

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНТИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

***Моршанск,***

***2015 г.***

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Вводная часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1. Цель, задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
2. Система организации и качество образовательно-воспитательного процесса в объединениях естественнонаучной направленности\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Итог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15

**Аннотация**

Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать ряд условий и методов по здоровьесбережению. Дана характеристика целостности и системности методической работы, приведены примерные организационные мероприятия по теме.

***ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.***

***Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать следующее:***

* обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете):
* температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
* чередование видов учебной деятельности: теория – объяснение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение логических задач, игровые моменты, упражнения на внимание и расслабление, выполнение инструкций по технике безопасности на практических занятиях;
* психологический климат на занятии;
* наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

***Методы, используемые на занятии:***

* свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.;
* активные методы: обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, обучающийся- исследователь;
* методы, направленные на самопознание и развитие: интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки;
* место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
* физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии - их место, содержание и продолжительность;
* наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п. ;
* наличие у обучающихся мотивации к деятельности на занятии:

- интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к творчеству;

- наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- демонстрация, прослеживание этих связей;

- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;

- выработка понимания сущности здорового образа жизни;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- выработка индивидуального способа безопасного поведения;

- сообщение детям знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

*В конце занятия следует обратить внимание на*  темп и особенности окончания занятия:

-спокойное завершение занятия: обучающиеся получают представление о том, чем дети будут заниматься на следующем занятии, педагог может прокомментировать условное задание на дом

***Работа с родителями и медицинским персоналом***

* Для родителей вначале учебного года проводится анкетирование, которое позволит выявить состояние здоровья обучающихся.
* При приеме ребенка в объединение вместе с заявлением необходимо требовать справку о состоянии здоровья обучающегося, что позволит осуществлять индивидуальный подход при определении нагрузок практических заданий, а также при проведении динамических пауз.

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Виды деятельности** |
| ***Планирование*** | – Составление планов с указанием выбранных методик по охране физического и нравственного здоровья обучающихся |
| ***Соответствие целей, задач, содержанию*** | **Цели, задачи и содержание планов:**  –составляются с учетом использования современных здоровье сберегающих технологий |
| ***Эффективность*** | **Условия эффективности**  а) Объективные:  –постоянное пополнение собственных знаний по разнообразию методов работы по сбережению здоровья детей;  –психологический комфорт и творческая  атмосфера в коллективе  б) Субъективные:  –развитие и поощрение личностных свойств педагога, поощряющих толерантность и творчество обучающихся |
| ***Специфика***  ***оздоровительной***  ***работы*** | –Отслеживание физического и психического состояния здоровья обучающихся на занятиях, досуговых мероприятиях  –Своевременное проведение динамических наблюдений за детьми, которые имеет незначительные отклонения физического или развития  –Консультативная работа с родителями  –Организация занятий рассчитанных на релаксацию |
| ***Методы***  ***оздоровительной***  ***работы*** | * *Предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций в детском коллективе*:   - методы, направленные на самопознание и развитие: интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки;  - свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия;  - свобода творчества;  - активные методы: обсуждение в группах, дискуссия, семинар, исследование;  - проведение тематических бесед по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек.   * ***Не медикаментозные методы оздоровления:***   - физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии - их место, содержание и продолжительность     * ***Элементы психотерапии:***   - наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, поговорок, афоризмов с комментариями и др.  *Наличие мотивации к деятельности на занятии*:  - интерес к занятиям, стремление больше узнать;  - радость от активности, интерес к творчеству;  - наличие вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;  - формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;  - выработка понимания сущности здорового образа жизни;  - формирование потребности в здоровом образе жизни;  - выработка индивидуального способа безопасного поведения. |

***Примерные темы бесед, диспутов, анкет***

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастная группа* | *Примерная тематика бесед* |
| Для обучающихся младшего звена (7-11 лет) | -Чистые руки, чистое тело - смело берись за любое дело  -Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться  -Чтоб болезней не бояться, надо спортом  -Чем можно отравиться?  -Путешествие в страну Здоровья  -Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода  -Сам себе я помогу и здоровье сберегу  -Говорим мы вам без смеха, чистота - залог успеха  -Вредные привычки  -О пользе зарядки |
| Для обучающихся среднего звена (11-13 лет) | -Движение - это жизнь  -Курильщик - сам себе могильщик  -Предупреждение заболеваний  -Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом  - Рецепты народной медицины  -В здоровом теле - здоровый дух  -Токсикомания и ее последствия  -Как сохранить иммунитет  -Духовное здоровье |
| Для обучающихся старшего звена (14-17 лет) | -Трезвость - норма жизни  -Наркотики и здоровье  -Нравственное здоровье  -Здоровый образ жизни |

**Список литературы:**

1. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства М., 1989.
2. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура

преподавателя. М., 2002.

1. *Каминская М.В.* Природа педагогической деятельности.

Рига: Эксперимент, 2002.

1. *Кульневич С.В., Иванченко В.Н*. «Педагогика нового

времени. Дополнительное образование детей»,

Методическая служба, Издательство «Учитель», 2005

Сборник нормативно-правовых документов по организации

деятельности учреждений дополнительного образования

Тамбовской области, Т.-2004 Управление образования Тамбовской

области.

1. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения Т.-2004
2. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность.

Учебное пособие для факультета начального образования Самара: Изд-во СГПУ, 2003