|  |  |
| --- | --- |
| Методическая разработка |  |
| **Тема.****«Использование образовательных здоровьесберегающих** **технологий** **в системе дополнительного образования»** | Разработчик: **Богачева****Лидия** **Николаевна** |

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНТИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

***Моршанск,***

***2015 г.***

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Вводная часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1. Цель, задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4
2. Система организации и качество образовательно-воспитательного процесса в объединениях естественнонаучной направленности\_\_\_\_\_\_\_\_\_5
3. Итог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15

**Аннотация**

Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать ряд условий и методов по здоровьесбережению. Дана характеристика целостности и системности методической работы, приведены примерные организационные мероприятия по теме.

***ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.***

***Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать следующее:***

* обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете):
* температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
* чередование видов учебной деятельности: теория – объяснение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение логических задач, игровые моменты, упражнения на внимание и расслабление, выполнение инструкций по технике безопасности на практических занятиях;
* психологический климат на занятии;
* наличие и выбор места на занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

***Методы, используемые на занятии:***

* свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.;
* активные методы: обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, обучающийся- исследователь;
* методы, направленные на самопознание и развитие: интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки;
* место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
* физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии - их место, содержание и продолжительность;
* наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п. ;
* наличие у обучающихся мотивации к деятельности на занятии:

- интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к творчеству;

- наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- демонстрация, прослеживание этих связей;

- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;

- выработка понимания сущности здорового образа жизни;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- выработка индивидуального способа безопасного поведения;

- сообщение детям знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

*В конце занятия следует обратить внимание на*  темп и особенности окончания занятия:

-спокойное завершение занятия: обучающиеся получают представление о том, чем дети будут заниматься на следующем занятии, педагог может прокомментировать условное задание на дом

***Работа с родителями и медицинским персоналом***

* Для родителей вначале учебного года проводится анкетирование, которое позволит выявить состояние здоровья обучающихся.
* При приеме ребенка в объединение вместе с заявлением необходимо требовать справку о состоянии здоровья обучающегося, что позволит осуществлять индивидуальный подход при определении нагрузок практических заданий, а также при проведении динамических пауз.

 **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Виды деятельности**  |
| ***Планирование*** | – Составление планов с указанием выбранных методик по охране физического и нравственного здоровья обучающихся  |
| ***Соответствие целей, задач, содержанию***  | **Цели, задачи и содержание планов:** –составляются с учетом использования современных здоровье сберегающих технологий  |
| ***Эффективность***  | **Условия эффективности**а) Объективные:–постоянное пополнение собственных знаний по разнообразию методов работы по сбережению здоровья детей;–психологический комфорт и творческая  атмосфера в коллективеб) Субъективные:–развитие и поощрение личностных свойств педагога, поощряющих толерантность и творчество обучающихся |
| ***Специфика*** ***оздоровительной***  ***работы*** | –Отслеживание физического и психического состояния здоровья обучающихся на занятиях, досуговых мероприятиях–Своевременное проведение динамических наблюдений за детьми, которые имеет незначительные отклонения физического или развития–Консультативная работа с родителями –Организация занятий рассчитанных на релаксацию |
| ***Методы***  ***оздоровительной*** ***работы*** | * *Предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций в детском коллективе*:

- методы, направленные на самопознание и развитие: интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки; - свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия;- свобода творчества; - активные методы: обсуждение в группах, дискуссия, семинар, исследование;- проведение тематических бесед по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек.* ***Не медикаментозные методы оздоровления:***

- физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии - их место, содержание и продолжительность * ***Элементы психотерапии:***

- наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, поговорок, афоризмов с комментариями и др. *Наличие мотивации к деятельности на занятии*: - интерес к занятиям, стремление больше узнать; - радость от активности, интерес к творчеству;- наличие вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; - формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; - выработка понимания сущности здорового образа жизни; - формирование потребности в здоровом образе жизни; - выработка индивидуального способа безопасного поведения.  |

***Примерные темы бесед, диспутов, анкет***

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастная группа* | *Примерная тематика бесед* |
| Для обучающихся младшего звена (7-11 лет) | -Чистые руки, чистое тело - смело берись за любое дело -Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться -Чтоб болезней не бояться, надо спортом -Чем можно отравиться?-Путешествие в страну Здоровья-Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода-Сам себе я помогу и здоровье сберегу-Говорим мы вам без смеха, чистота - залог успеха-Вредные привычки -О пользе зарядки |
|  Для обучающихся среднего звена (11-13 лет) | -Движение - это жизнь -Курильщик - сам себе могильщик -Предупреждение заболеваний-Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом- Рецепты народной медицины -В здоровом теле - здоровый дух -Токсикомания и ее последствия -Как сохранить иммунитет -Духовное здоровье |
| Для обучающихся старшего звена (14-17 лет) | -Трезвость - норма жизни-Наркотики и здоровье -Нравственное здоровье -Здоровый образ жизни  |

**Список литературы:**

1. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства М., 1989.
2. *Исаев И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура

 преподавателя. М., 2002.

1. *Каминская М.В.* Природа педагогической деятельности.

 Рига: Эксперимент, 2002.

1. *Кульневич С.В., Иванченко В.Н*. «Педагогика нового

 времени. Дополнительное образование детей»,

 Методическая служба, Издательство «Учитель», 2005

 Сборник нормативно-правовых документов по организации

 деятельности учреждений дополнительного образования

 Тамбовской области, Т.-2004 Управление образования Тамбовской

 области.

1. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения Т.-2004
2. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность.

 Учебное пособие для факультета начального образования Самара: Изд-во СГПУ, 2003