|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |

1.Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы для 2 класса В. Н. Рудницкой – М.: Вентана-Граф, 2012, ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 )

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

1.Кочурова, В.Е., Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Кочурова, В.Е. Рудницкая В. Н.– М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Кочурова, В.Е., Математика: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений: Кочурова, – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Важнейшими **целями обучения** во втором классе являются создание благоприятных условий для полноценного интел­лектуального развития каждого ребенка на уровне, соответ­ствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеоб­разие начальной ступени обучения состоит в том, что имен­но на этой ступени у учащихся должно начаться формиро­вание элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом воз­расте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения по­ложены следующие наиболее важные **методические принци­пы**: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изуче­ния в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет вклю­чения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в на­чальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструиро­вания такой программы, которая содержит сведения из раз­личных математических дисциплин, образующих пять взаи­мосвязанных **содержательных линий:** элементы арифмети­ки; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, во­круг которых развертывается все содержание обучения. Поня­тийный аппарат включает следующие четыре понятия, вво­димые без определений: число, отношение, величина, геоме­трическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр, и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добить­ся прочных знаний и умений благодаря организации боль­шой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, ис­пользуя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахожде­ния площади прямоугольника. Такая методика позволяет до­биться хороших результатов: с полным пониманием сути во­проса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение в программу поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать пары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

3. Программа рассчитана на **136 часов, 4 часа** в неделю.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | | | | |
| Админ. контроль | ПР | КР | Диагнос.работы | Проект |
| 1 | Элементы арифметики | 65 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Выражения | 20 |  | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Величины | 24 |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Геометрические понятия | 15 |  |  | 1 |  | 1 |
| 5 | Повторение | 12 | 1 |  |  | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **136** | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |

**Содержание тем учебного курса**

**Элементы арифметики (65 часов)**

Сложение и вычитание в пределах 100

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, V, X.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с исполь­зованием числового луча.

Единица длины *метр* и ее обозначение: м. Соотношения ме­жду единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины *(вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)* и массы *(пуд).*

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; ра­диус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи де­ления. Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: *квадратный дециметр, квадратный сан­тиметр, квадратный метр* и их обозначения (дм2, см2, м2).

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей дан­ного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умно­жать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на уве­личение или уменьшение числа и несколько раз.

**Выражения (20 часов)**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умно­жения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.

Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямо­угольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее перемен­ную. Нахождение значений выражения с переменной при задан­ном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, со­держащих переменную.

***Практические работы.***Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четы­рехугольников с помощью модели прямого угла.

**Величины** (24 часа)

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм), Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахож­дения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Геометрические понятия** (15 час)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Вза­имное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольни­ка. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоуголь­ника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение** (12 часов)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Называть:***

1. компоненты и результаты арифметических действий: сла­гаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
2. число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
3. фигуру, изображенную на рисунке (луч, угол, окружность, многоугольник).

***Различать:***

1. числовое выражение и выражение с переменной;
2. прямые и непрямые углы;
3. периметр и площадь фигуры;
4. луч и отрезок;
5. элементы многоугольника: вершина, сторона, угол.

***Сравнивать:***

1. любые двузначные числа;
2. два числа, характеризуя результат сравнения словами «боль­ше в», «меньше в».

***Воспроизводить по памяти:***

1. результаты табличных случаев вычитания чисел в пре­делах 20;
2. результаты табличного умножения однозначных чисел; ре­зультаты табличных случаев деления;
3. соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;
4. определение прямоугольника (квадрата).

***Приводить примеры:***

*-* числового выражения;

- выражения, содержащего переменную.  
***Устанавливать связи и зависимости*** между площадью

прямоугольника и длинами его сторон.

***Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):***

- составлять и решать задачу по данной схеме;

- читать графы, моделирующие различные отношения меж­  
ду числами (величинами); строить графы отношений, выражен­  
ные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и др.

***Решать учебные и практические задачи****:* читать и записывать цифрами любые двузначные числа; составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);

отмечать на числовом луче точку с данными координата­ми; читать координату точки, лежащей на числовом луче;

1. выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
2. выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
3. применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
4. применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
5. вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;

- решать составные текстовые задачи в два действия  
(в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение  
и уменьшение числа в несколько раз;

1. вычислять периметр многоугольника;
2. вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
3. изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
4. строить окружность с помощью циркуля.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Использование**  **ИКТ и ТСО** | **Использование проектной технологии** | **Дата**  **по** | **Дата**  **По** | **Корректировка**  **плана** |
| **плану** | **факту** |
|  | **Элементы арифметики** | **(65)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности на уроках математики. Числа 10, 20, 30, … , 100 | 1 |  |  | 3.09.13 |  |  |
| 2 | Числа 10, 20, 30, … , 100 | 1 |  |  | 4.09.13 |  |  |
| 3 | Числа 10, 20, 30, … , 100. Решение задач | 1 |  |  | 5.09.13 |  |  |
| 4 | Двузначные числа и их запись | 1 |  |  | 9.09.13 |  |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись | 1 |  |  | 10.09.13 |  |  |
| 6 | Двузначные числа и их запись. Закрепление. | 1 |  |  | 11.09.13 |  |  |
| 7 | **Входной контроль. Диагностическая работа № 1.** | 1 |  |  | 12.09.13 |  |  |
| 8 | Анализ работ. Работа над ошибками. Луч и его обозначение. | 1 |  |  | 16.09.13 |  |  |
| 9 | Луч и его обозначение. | 1 |  |  | 17.09.13 |  |  |
| 10 | Числовой луч | 1 |  |  | 18.09.13 |  |  |
| 11 | Числовой луч | 1 |  |  | 19.09.13 |  |  |
| 12 | Числовой луч. Закрепление. | 1 |  |  | 23.09.13 |  |  |
| 13 | Метр. Соотношения между единицами длины | 1 | Презентация «Единицы длины» | **Проект « Меры длины» №1.** | 24.09.13 |  |  |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины. Закрепление. | 1 |  |  | 25.09.13 |  |  |
| 15 | Многоугольник и его элементы | 1 |  |  | 26.09.13 |  |  |
| 16 | Многоугольник и его элементы | 1 |  |  | 30.09.13 |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание вида 26  2, 26  10 | 1 |  | **Проект «Путешествие в прошлое» № 2.** | 1.10.13 |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание вида 26  2, 26  10 | 1 |  |  | 2.10.13 |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание вида 26  2, 26  10. Решение задач. | 1 |  |  | 3.10.13 |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание вида 26  2, 26  10. Закрепление. | 1 |  |  | 7.10.13 |  |  |
| 21 | **Проверочная работа №1. «Сложение и вычитание в пределах 20.Новые приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение составных задач»** | 1 |  |  | 14.10.13 |  |  |
| 22 | Анализ работ, работа над ошибками. Запись сложения столбиком. | 1 |  |  | 15.10.13 |  |  |
| 23 | Запись сложения столбиком. | 1 |  |  | 16.10.13 |  |  |
| 24 | Запись сложения столбиком. Закрепление. | 1 |  |  | 17.10.13 |  |  |
| 25 | Запись вычитания столбиком | 1 |  |  | 21.10.13 |  |  |
| 26 | Запись вычитания столбиком | 1 |  |  | 22.10.13 |  |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком | 1 |  |  | 23.10.13 |  |  |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 |  |  | 24.10.13 |  |  |
| 29 | Сложение двузначных чисел. | 1 |  |  | 28.10.13 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа № 1. «Сложение и вычитание чисел столбиком»** | 1 |  |  | 29.10.13 |  |  |
| 31 | Анализ работ. Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел. | 1 |  |  | 30.10.13 |  |  |
| 32 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 | слайд |  | 31.10.13 |  |  |
| 33 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 | слайд |  | 5.11.13 |  |  |
| 34 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 | слайд |  | 6.11.13 |  |  |
| 35 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 7.11.13 |  |  |
| 36 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 11.11.13 |  |  |
| 37 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 12.11.13 |  |  |
| 38 | **Окружность, ее центр и радиус** | **(1)** |  | **Проект № 3. «Окружность»**  **( альбомы)** | 13.11.13 |  |  |
| 39 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг | 1 |  |  | 14.11.13 |  |  |
| 40 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Закрепление. | 1 |  |  | 18.11.13 |  |  |
| 41 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 | диск |  | 25.11.13 |  |  |
| 42 | Взаимное расположение фигур на плоскости. Закрепление. | 1 |  |  | 26.11.13 |  |  |
| 43 | **Проверочная работа № 2. «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»** | 1 |  |  | 27.11.13 |  |  |
| 44 | Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |  | 28.11.13 |  |  |
| 45 | Умножение и деление на 2 | 1 | Диск «таб. умножение» |  | 2.12.13 |  |  |
| 46 | Умножение и деление на 2 | 1 |  |  | 3.12.13 |  |  |
| 47 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 |  |  | 4.12.13 |  |  |
| 48 | Умножение трех и на 3 | 1 |  |  | 5.12.13 |  |  |
| 49 | Умножение и деление на 3 | 1 | презентация |  | 9.12.13 |  |  |
| 50 | Умножение и деление на 3. Треть числа | 1 |  |  | 10.12.13 |  |  |
| 51 | Умножение четырех и на 4 | 1 |  |  | 11.12.13 |  |  |
| 52 | Умножение и деление на 4 | 1 |  |  | 12.12.13 |  |  |
| 53 | Умножение и деление на 4. Четверть числа | 1 |  |  | 16.12.13 |  |  |
| 54 | Умножение пяти и на 5 | 1 |  |  | 17.12.13 |  |  |
| 55 | **Диагностическая работа № 2.** | 1 |  |  | 18.12.13 |  |  |
| 56 | Анализ работ. Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. Решение задач | 1 |  |  | 19.12.13 |  |  |
| 57 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа | 1 |  |  | 23.12.13 |  |  |
| 58 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа | 1 |  |  | 24.12.13 |  |  |
| 59 | **Полугодовой контроль.** | 1 |  |  | 25.12.13 |  |  |
| 60 | Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач | 1 |  |  | 26.12.13 |  |  |
| 61 | Умножение на 6 | 1 |  |  | 30.12.13 |  |  |
| 62 | Умножение на 6. Решение задач | 1 |  |  | 8.01.14 |  |  |
| 63 | Умножение на 6. Деление на 6 | 1 |  |  | 9.01.14 |  |  |
| 64 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | 1 |  |  | 10.01.14 |  |  |
| 65 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Закрепление. | 1 |  |  | 13.01.14 |  |  |
|  | **Выражения** | **(20)** |  |  |  |  |  |
| 66 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | диск |  | 14.01.14 |  |  |
| 67 | Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач. | 1 |  |  | 15.01.14 |  |  |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади. Закрепление. | 1 |  |  | 16.01.14 |  |  |
| 69 | **Проверочная работа № 3. «Площадь фигуры. Единицы площади»** | 1 |  |  | 17.01.14 |  |  |
| 70 | Анализ работ, работа над ошибками. Умножение семи и на 7 | 1 |  |  | 20.01.14 |  |  |
| 71 | Умножение на 7. Решение задач | 1 |  |  | 21.01.14 |  |  |
| 72 | Умножение и деление на 7 | 1 |  |  | 22.01.14 |  |  |
| 73 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 |  |  | 23.01.14 |  |  |
| 74 | Умножение восьми и на 8 | 1 |  |  | 27.01.14 |  |  |
| 75 | Умножение на 8. Решение задач | 1 |  |  | 28.01.14 |  |  |
| 76 | Умножение и деление на 8 | 1 |  |  | 29.01.14 |  |  |
| 77 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 |  |  | 30.01.14 |  |  |
| 78 | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Закрепление. | 1 |  |  | 3.02.14 |  |  |
| 79 | Умножение девяти и на 9 | 1 |  |  | 4.02.14 |  |  |
| 80 | Умножение на 9. Решение задач | 1 |  |  | 5.02.14 |  |  |
| 81 | Умножение и деление на 9 | 1 | презентация |  | 6.02.14 |  |  |
| 82 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |  |  | 7.02.14 |  |  |
| 83 | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа | 1 |  |  | 10.02.14 |  |  |
| 84 | **Контрольная работа № 2. «Умножение и деление на 7, 8, 9»** | 1 |  |  | 11.02.14 |  |  |
| 85 | Анализ работ. Работа над ошибками. Решение составных задач. | 1 |  |  | 12.02.14 |  |  |
|  | **Величины** | **(24)** |  |  |  |  |  |
| 86 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  | 13.02.14 |  |  |
| 87 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  | 17.02.14 |  |  |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 |  |  | 24.02.14 |  |  |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше? Закрепление. | 1 |  |  | 25.02.14 |  |  |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? Закрепление. | 1 |  |  | 26.02.14 |  |  |
| 91 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |  |  | 27.02.14 |  |  |
| 92 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |  |  | 3.03.14 |  |  |
| 93 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |  |  | 4.03.14 |  |  |
| 94 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |  |  | 5.03.14 |  |  |
| 95 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |  |  | 6.03.14 |  |  |
| 96 | Нахождение нескольких долей числа | 1 |  |  | 10.03.14 |  |  |
| 97 | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | 1 |  |  | 11.03.14 |  |  |
| 98 | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | 1 |  |  | 12.03.14 |  |  |
| 99 | **Контрольная работа № 3. «Решение арифметических задач»** | 1 |  |  | 13.03.14 |  |  |
| 100 | Анализ работ. Работа над ошибками. Решение составных задач | 1 |  |  | 17.03.14 |  |  |
| 101 | Названия чисел в записях действий | 1 |  |  | 18.03.14 |  |  |
| 102 | Названия чисел в записях действий | 1 |  |  | 19.03.14 |  |  |
| 103 | Названия чисел в записях действий | 1 |  |  | 20.03.14 |  |  |
| 104 | Числовые выражения | 1 | презентация |  | 24.03.14 |  |  |
| 105 | Числовые выражения. Решение задач. | 1 |  |  | 25.03.14 |  |  |
| 106 | Числовые выражения. Закрепление. | 1 |  |  | 26.03.14 |  |  |
| 107 | Составление числовых выражений | 1 |  |  | 27.03.14 |  |  |
| 108 | Составление числовых выражений | 1 |  |  | 31.03.14 |  |  |
| 109 | Составление числовых выражений | 1 |  |  | 1.04.14 |  |  |
|  | **Геометрические понятия** | **(15)** |  |  |  |  |  |
| 110 | Угол. Виды углов. | 1 |  |  | 2.04.14 |  |  |
| 111 | Угол. Прямой угол | 1 |  |  | 3.04.14 |  |  |
| 112 | Угол. Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  | 7.04.14 |  |  |
| 113 | Прямоугольник. | 1 |  | **Проект № 4.**  **«Прямоугольник»** | 14.04.14 |  |  |
| 114 | Квадрат. | 1 |  |  | 15.04.14 |  |  |
| 115 | Прямоугольник. Квадрат. Закрепление. | 1 |  |  | 16.04.14 |  |  |
| 116 | Свойства прямоугольника | 1 |  |  | 17.04.14 |  |  |
| 117 | Свойства прямоугольника | 1 |  |  | 21.04.14 |  |  |
| 118 | Площадь прямоугольника | 1 |  |  | 22.04.14 |  |  |
| 119 | Площадь прямоугольника. Решение задач. | 1 |  |  | 23.04.14 |  |  |
| 120 | Площадь прямоугольника. Закрепление. | 1 |  |  | 24.04.14 |  |  |
| 121 | **Контрольная работа № 4. «Выражения»** | 1 |  |  | 28.04.14 |  |  |
| 122 | Анализ работ. Работа над ошибками. Выражения. | 1 |  |  | 29.04.14 |  |  |
| 123 | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100». | 1 |  |  | 30.04.14 |  |  |
| 124 | Табличные случаи умножения и деления. Повторение. | 1 |  |  | 5.05.14 |  |  |
|  | **Повторени**е | **(12)** |  |  |  |  |  |
| 125 | **Диагностическая работа № 3**. | 1 |  |  | 6.05.14 |  |  |
| 126 | Анализ работ. Работа над ошибками. Числовые выражения. Повторение. | 1 |  |  | 7.05.14 |  |  |
| 127 | Нахождение неизвестных компонентов. Повторение. | 1 |  |  | 8.05.14 |  |  |
| 128 | **Итоговый контроль.** | 1 |  |  | 12.05.14 |  |  |
| 129 | Анализ работ. Работа над ошибками. Решение примеров со скобками. Равенства. Повторение. | 1 |  |  | 13.05.14 |  |  |
| 130 | Арифметические задачи. | 1 |  |  | 14.05.14 |  |  |
| 131 | Решение арифметических задач. Повторение. | 1 |  |  | 15.05.14 |  |  |
| 132 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Повторение. | 1 |  |  | 19.05.14 |  |  |
| 133 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Повторение. | 1 |  |  | 20.05.14 |  |  |
| 134 | Фигуры и величины. Повторение. | 1 |  |  | 21.05.14 |  |  |
| 135 | Фигуры и величины. Повторение. | 1 |  |  | 22.05.14 |  |  |
| 136 | **Обобщение** | 1 |  |  | 26.05.14 |  |  |
|  |  |  |  |  | 27.05.14- резерв |  |  |
|  |  |  |  |  | 28.05.14-резерв |  |  |
|  |  |  |  |  | 29.05.14-резерв |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Основная и дополнительная учебная литература:

**1** В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева **Учебник:** Математика 2 класс в 2 частях. –М.: «Вентана–Граф»,2012г.

2 Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2 для 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3 Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2.Учебно-методические средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Литература (основная и дополнительная) | Дидактический материал | Оборудование и приборы |
| 1.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). – М.: Вентана-Граф, 2012г.  2.Рудницкая В. Н. Беседы с учителем: диагностические материалы, позволяющие оценить уровень развития учебной деятельности по математике. – М.: Вентана-Граф, 2012г.  3.В. Н. Рудницкая. Сборник уровневых контрольных работ. 1–4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012г. | 1.Карточки.  2.Таблицы:  опорные таблицы названия компонентов арифметических действий;  опорные таблицы для составления задач разного вида;  счетный материал;  касса цифр и счетного материала «Учись считать»;  конструктор «Танграм»;  геометрические фигуры;  налево, направо, вверх, вниз;  игра «Весёлый счёт»;  таблица сложения в пределах 20;  состав чисел от 1 до 10;  таблица сложения без перехода через десяток  таблица умножения и деления | ПК, мультимедийное оборудование. |

3.Электронные методические и учебные пособия:

1.Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».

2.Электронный образовательный ресурс «Математика», 2 класс, издательский центр «Вентана - Граф», 2011г.

3. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 2 класс», 2011 г.

Ссылки на интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

<http://www.it-n.ru/>

<http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

<http://www.openclass.ru/>

<http://vneuroka.ru/>