**Урок русского языка в 5 классе**

**«Повторение и обобщение по теме: «Морфемика».**

**Цели:**закрепить и обобщить знания, полученные по теме; развивать навыки монологической речи, самостоятельной работы; формировать навыки самоконтроля, рефлексии.

**Планируемые результаты:** применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.

* **Предметные**: знание понятий раздела, умение производить морфемный разбор слова, умение применять изученные орфографические правила.
* **Коммуникативные**: соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.
* **Регулятивные**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), определять последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
* **Личностные**: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Тип урока:** обобщение и систематизация по теме «Морфемика. Орфография».

**Методы и формы обучения:** наблюдение над языком, деятельностно-практический метод, фронтальная беседа с применением системы мультимедиа, индивидуальная, обобщение, самостоятельная работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | УУД |
| Организационный момент | Приветствие. Знакомство с рабочим листом №1 и №2В течение всего урока будем работать с эти листом.Ваша задача – объективно оценить себя на каждом этапе урока, поставив любой значок. |  |  |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Сегодня мы отправимся по интересным , но не самым легким страницам русского языка и остановимся лишь на одном из его разделов А название этого раздела вы составите сами. Вам необходимо ответим на несколько вопросов. Тот, кто правильно ответит на вопрос получит букву, и потом из них мы составим название страны, по которой нам предстоит путешествовать. |  |  |
| 2.Актуализация опорных знаний. | 1. Что составляет основу слова? (Приставка, корень, суффикс)2. Какие части слова служат для образования новых слов? (Приставка, суффикс)3. Это главная значимая часть слова, в которой соединяется общее лексическое значение однокоренных слов. (Корень)4. Это значимая часть слова, которая находится перед корнем. (Приставка)5. Эта часть слова служит для связи слов в предложении и словосочетании. (Окончание)6. Бывают ли части речи без окончания?7. Как найти окончание?8.Какой частью слова похожи слова: весна, веснушки, весенний, по-весеннему? (Корнем)9. Я прочитаю пословицу, а вы назовите, какие «добрые» ласковые суффиксы любит народная речь. ***Хороша дочка Аннушка, коли хвалят мать да бабушка.*** (-ушк-, - к-)Итак, какое слово получится из собранных вами букв? Что же это такое – морфемика?Итак, ***Морфемика –это раздел науки о языке ( раздел языка) . в котором изучаются части слова ( морфемы)***  | Отвечают – получают букву9 вопросов-**МОРФЕМИКА**Дети дают определение понятию**Рабочий лист № 1 и № 2 , задание 1** |  |
| 3.Целеполагание. | А теперь подумайте: для чего нам необходимо было изучение этого раздела и какие задачи мы с вами определим на этот урок?Тема для вас не является новой. Сегодня мы повторяем изученный материал, закрепляем, готовимся в контрольной работе.Конечно же, морфемика очень тесно связана с орфографией – разделом языка, изучающим правила правописания.**В каких морфемах могут быть орфограммы? (приставка, корень, суффикс, окончание)**А почему не называем основу?  | Определяют важность изучения темы, цели - уметь отличать однокоренные слова от форм слова- отличать морфемы друг от друга- быть грамотным |  |
| 4. Практическая деятельность.  | Проверим, насколько вы внимательны и хорошо ли вы узнаете морфемы. Поиграем в шарады

|  |  |
| --- | --- |
| В **списке** вы мой обнаружите корень,Суффикс - в **собрании** встретите вскоре,В слове **рассказ** вы приставку найдете,В целом, по мне на уроки пойдете.**(Расписание)**  | В **причине** вы мой обнаружите корень,Приставку в **собрании** встретите вскоре,В слове **строение** суффикс найдете,В целом напишите дома иль в школе.**(сочинение)** |

№ 1.

|  |  |
| --- | --- |
| ***морфема*** | ***слово*** |
| приставка |  |
| корень |
| суффикс |
|  окончание |

№2

|  |  |
| --- | --- |
| ***морфема*** | ***слово*** |
|  Приставка в слове **рассказ** |  |
|  Корень в слове **список** |
| Суффикс в слове **собрание** |
| окончание |
|  |  |

  Небольшое сочинение предстоит нам написать в конце урока, используя те знания, которые мы сегодня повторяем и закрепляем.Вы справились с заданием. Значит, вы достаточно хорошо знаете все части слова. А чтобы продолжить работу над орфограммами в приставках, суффиксах, корнях, окончаниях мы прервёмся на отдых. | **Рабочий лист № 1, задание 2** - дети на слух определяют морфемы , записывают их, образуя слово.**Рабочий лист № 2, задание 2** – слова записаны, в них дети подчёркивают названные морфемы**сочинение****расписание** **Рабочие листы,** оцените себя: справились легко, Затруднился, не справился |  |
| 5.Физкультминутка6. Закрепление с проговариванием 7.Включение в систему знаний и повторения8. Работа над созданием текста.9.Рефлексия учебной деятельности на уроке10. Информация о домашнем задании |  Гимнастик для глаз« Карлики и великаны» - Работа с учебником - **упр. 466. Прочитайте задание ( устная работа)**- В каких морфемах встречаются орфограммы? Сформулируем правила.- Все ли изученные орфограммы отражены в этой таблице? Каких орфограмм нет? Сформулируем правила.- А теперь практически вы можете проверить свои знания. Вам предлагается ряд слов, распределите их группам. Эту работу в можете выполнять в парах, если есть затруднения, консультироваться друг у друга, советоваться.Прочитайте внимательно. Всё ли понятно. Что вы будете записывать? ( словосочетания, предложения) - Это всё словосочетания? Докажите. ***Прил..жить усилия, р…стут быстро, интересная лекц…я, предл..гать помощь, возл..жить цветы , зелёные водор…сли, пол..гаться на друга, показываем щ…чки ,бе…жалостный человек, высокое …дание, затруднительное пол..жение, спелый ж…лудь, цветы выр…сли, во…петь свободу, сумма сл..гаемых, птица в…порхнула, поехали в ц…рк, сестриц…н платок, произвести сл..жение, выр…щенный мной, уличные торговц…, бе…цельный путь, прол..жить путь , выр…стить капусту, бе…шумный поток.***  - Сколько групп у вас получилось? (6)- Как вы думаете, какие слова могут находиться в последней 7 группе?Конечно же, это слова исключения. Что это за слова? Вспомните все слова и запишите их.Исключения: **росток, Ростов, Ростислав,ростовщик,отрасль;** **цыган, на цыпочках, цыкнуть, цыплёнок;** **Шов, шомпол, капюшон, крыжовник, шорох, слова**  **иностранного происхождения;** - А теперь обратитесь к рабочему листу и оцените свои знания по этим правилам - орфограммам.**Задание № 4. ( по вариантам).** А теперь попробуем использовать все обобщённые знания в создании собственного текста.**1 вариант. Напишите небольшое сочинение - рассуждение на тему « Почему однокоренные слова так называются?»****2 вариант. Напишите небольшое сочинение - рассуждение на тему « В чём отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова?»** - С чего следует начать такое сочинение? ( с определения основного понятия) - Какие понятия являются ключевыми в теме? ( однокоренные слова, формы слова).Подведение итогов.Достигли мы с вами цели или нет?Какое задание было самым интересным? Сложным?А теперь заключительный этап : внимательно просмотрите все выставленные оценки и поставьте себе одну, общую. А также отметьте настроение, с которым вы уходите с нашего урока.**Упр. 468.** Письменно ответить на вопрос, выразив своё согласие или несогласие с М. Пришвиным | Читают задание, называют орфограммы, формулируют правила. - Буквы **З** и **С** на конце приставок;- Гласные и согласные в приставках; - ***А - О*** в корнях ( чередование); - Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корнях слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Буква **Ё – О** после шипящих в корне; - Буква **И– Ы** после Ц**Рабочие листы, задание № 3**Работают в рабочих листахЕсть грамматические основы: птица в…порхнула, цветы выр…сли**Исключения** - это слова, которые не подчиняются общему правилу.Записывают.**Рабочие листы, задание № 3**Пишут фрагмент сочинения.На рабочем листке выставляют себе оценку, и настроение. |  |

**Рабочий лист ученика № 1**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Задание 1. Дайте определение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Определение | Самооценка |
| Я знаю | Я затрудняюсь |
| ***Корень*** |  |  |  |
| ***Суффикс*** |  |  |  |
| ***Приставка*** |  |  |  |
| ***Окончание*** |  |  |  |

 **Задание 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***морфема*** | ***слово*** | ***морфема*** | ***слово*** | справились легко | затруднился | не справился |
| приставка |  |  приставка |  |  |  |  |
| корень | корень |
| суффикс | суффикс |
| окончание | окончание |

**Задание 4 .** 1 вариант. Напишите небольшое сочинение - рассуждение на тему **« В чём отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова?»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название орфограммы | **Примеры** | **Знаю** | **Не знаю** |
| 11 |  Буквы **З** и **С** на конце приставок |  |  |  |
| 2 |  Гласные и согласные в приставках |  |  |  |
| 3 |  ***А - О*** в корнях ( чередование) |  |  |  |
| 4 |  Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корнях слов |  |  |  |
| 5 |  Буква **Ё – О** после шипящих в корне |  |  |  |
| 6 |  Буква **И– Ы** после Ц |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |

***Прил..жить усилия, р…стут быстро, интересная лекц…я, предл..гать помощь, возл..жить цветы , зелёные водор…сли, пол..гаться на друга, показываем щ…чки ,бе…жалостный человек, высокое …дание, затруднительное пол..жение, спелый ж…лудь, цветы выр…сли, во…петь свободу, сумма сл..гаемых, птица в…порхнула, поехали в ц…рк, сестриц…н платок, произвести сл..жение, выр…щенный мной, уличные торговц…, бе…цельный путь, прол..жить путь , выр…стить капусту, бе…шумный поток.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

***Отметка*** | ***Моё настроение*** *Выберите рисунок,* *соответствующий вашему настроению* *после нашего урока.* **5a35c3ab3211 bb9f3a361822b0b23f6f5c02ed3d5b04** |

**Рабочий лист ученика № 2**

 **Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Задание 1. Дайте определение, соединив понятие и определение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Определение | Самооценка |
| Я знаю | Я затрудняюсь |
| ***Корень*** | Эта часть слова служит для связи слов в предложении и словосочетании. |  |  |
| ***Суффикс*** | Это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. |  |  |
| ***Приставка*** |  Это главная значимая часть слова, в которой соединяется общее лексическое значение однокоренных слов. |  |  |
| ***Окончание*** | Это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. |  |  |

 **Задание 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***морфема*** | ***слово*** |
| Приставка в слове **рассказ** |  |
| Корень в слове **список** |
| Суффикс в слове **собрание** |
| окончание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***морфема*** | ***слово*** | справились легко | затруднился | не справился |
| Приставка в слове **собрание** |  |  |  |  |
| Корень в слове **причина** |
| Суффикс в слове **строение** |
| окончание |

 **Задание 4.** 2 вариант. Напишите небольшое сочинение - рассуждение на тему **« Почему однокоренные слова так называются?».** Начать можно так: « Однокоренные слова – это слова, которые имеют...

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название орфограммы | **Примеры** | **Знаю** | **Не знаю** |
| 11 |  Буквы **З** и **С** на конце приставок |  |  |  |
| 2 |  Гласные и согласные в приставках |  |  |  |
| 3 |  ***А - О*** в корнях ( чередование) |  |  |  |
| 4 |  Безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корнях слов |  |  |  |
| 5 |  Буква **Ё – О** после шипящих в корне |  |  |  |
| 6 |  Буква **И– Ы** после Ц |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |

 ***Прил..жить усилия, р…стут быстро, интересная лекц…я, предл..гать помощь, возл..жить цветы , зелёные водор…сли, пол..гаться на друга, показываем щ…чки ,бе…жалостный человек, высокое …дание, затруднительное пол..жение, спелый ж…лудь, цветы выр…сли, во…петь свободу, сумма сл..гаемых, птица в…порхнула, поехали в ц…рк, сестриц…н платок, произвести сл..жение, выр…щенный мной, уличные торговц…, бе…цельный путь, прол..жить путь , выр…стить капусту, бе…шумный поток.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

***Отметка*** | ***Моё настроение*** *Выберите рисунок,* *соответствующий вашему настроению* *после нашего урока.* **5a35c3ab3211 bb9f3a361822b0b23f6f5c02ed3d5b04** |