**Методики выявления одаренности**

**Понятие и виды одаренности детей**

Каждый человек по - своему в чем-то талантлив. Дальнейшая его успешность, во многом зависит от своевременно замеченного таланта в детстве, а так же представляется ли возможность реализовать свою одаренность ребенку. Выявить таланты у малыша, довольно кропотливая и сложная задача. Одаренные ребята, проявляют высокие умственные задатки еще с раннего возраста и выделяются среди сверстников уровнем интеллекта.

Одним из вида одаренности является художественная одаренность. Его поддерживают и развивают в специальных школах, студиях и кружках. Дети, обладающие этим видом одаренности, делают большие успехи в области живописи, музыки, скульптуре, проявляют актерское мастерство.

Следующий вид одаренности, это - интеллектуальная и академическая. Такие дети легко запоминают и сохраняют информацию, имеют высокую способность к ее переработке. Благодаря этому, преуспевают во многих областях знаний.

Особо выделена творческая одаренность или продуктивное мышление. Специалисты полагают, что творчество и креативность представлены отдельно от творческого компонента.

**Введение**

**Актуальность**

До недавнего времени, изучением и разработкой психолого-педагогических вопросов, а так же воспитанием и обучением одаренных детей, занимались очень мало. Господствовавшей идеологии, соответствовало мнение, что у каждого из детей можно сформировать нужное качество. Интерес к одаренным детям пришел только когда наше общество демократизировалось.

Во многих развитых странах, довольно широко практикуют выявление и диагностирование детей с повышенными возможностями. Разработка особенных учебных программ, рассчитана специально для детей с особенными возможностями. Их немалое количество, имеет широкое применение на практике, а так же составляют достойную конкуренцию друг другу.

Подготовке учителей, работающих с особенными детьми, уделяется большое внимание. Педагогу необходимо не только овладеть учебной программой, но и суметь найти подход к каждому из своих учеников и подчеркнуть их индивидуальность.

России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения с умением творчески мыслить. Именно к таким людям относятся дети, которые имели хорошую успеваемость в школе, отличались высоким уровнем интеллекта и наибольшей активностью. Именно одаренные дети смогут двигать силой прогресса и помочь нашему будущему. Поэтому тема «Выявления одаренности детей младшего школьного возраста», столь актуальна в нынешнее время.

Однако, в педагогической практике нередко сталкиваешься с ситуацией, когда ребенок с высоким уровнем успеваемости имеет скромные успехи в других видах деятельности, а в ученике с низкой учебной мотивацией, комплектуются разные виды одаренности.

**Предметом исследования являются:** Методики выявления одаренности детей младшего школьного возраста.

**Цель:**Является ли методика по выявлению и изучению детской одаренности эффективной.

**Задачи исследования**: Изучить и анализировать литературные источники о проблемах одаренности младших школьников. Раскрыть основные виды детской одаренности и факторов влияющие на их развитие. А так же испытать методики, которые помогают выявить и изучить детскую одаренность.

**Основная идея педагогической деятельности:**

Для осуществления задач поставленных перед нами, используем следующие теоретические методы исследования: осваиваем и анализируем литературу, выявляем причину и следственную связь в изучаемом явлении, сравниваем базовые понятия исследования, а также используем практические методы исследования: беседа, анкетирование, тестирование.

**Новизна методической разработки инновационного опыта педагога:** Для повышения интереса и качества результатов, будет неплохо использовать мультимедийные средства, а так же современные компьютерные технологии.

Преподаватель обязан быть в центре информационного потока современной жизни. Компьютеры и связанная с ними информация стремительно ворвалась в жизнь человека и с каждым днем усовершенствуется. Поэтому следует отметить удобство быстрого доступа к любой информации, что дает преимущество во время проведения урока и подготовке к нему. Мощный стимул мотивации -это большой процент успешного обучения.

1. **Мониторинг выявления одаренности**

**Психолого - педагогический мониторинг выявления одаренных детей**

* Совокупная характеристика котировки разных сторон поведения и деятельности ребенка
* Длительность процесса распознавания
* Анализируется поведение ребенка, во всех сферах деятельности, максимальносоответствующийс его склонностями и интересами
* Специалисты, которые квалифицируются в соответствующей предметной области деятельности, ставят ребенку экспертную оценку
* Выявление признаков одаренности у ребенка, учитывая зоны ближайшего развития, а не только отношение к актуальному уровню его психического развития
* Многократное и многоэтапное обследование
* Диагностическое обследование проводится в реальной жизнедеятельнойситуации
* Необходимо использовать предметные ситуации, которые создают исследовательскую деятельность
* Анализируются реальные достижения младших школьников

**Основные показатели к музыкальным способностям:**

* Одаренный ребенок чувствует ритм и такт музыки;
* Обладает музыкальной памятью и способен различать высоту тона;
* У ребенка присутствует акустическая чувствительность, способность различать оттенки звучания различных инструментов;
* Одаренный ребенок способен распознавать гармонию;
* Имеет склонность к сочинению мелодии;
* Может повторить голосом озвученную мелодию;
* Ребенок получает радость от общения с музыкой и от музыкальных занятий;
* Проявляются особые способности, которые проявляютсяво время игры на музыкальных инструментах.

**Основные показатели психомоторных навыков:**

* Ребенок обладает ловкостью пальцев;
* ловкостью рук;
* ловкостью тела;
* точностью и быстротой движений;
* имеет достаточную выносливость при физическом напряжении;
* испытывает интерес к точной механике и практическим заданиям;
* обладает практическими наклонностями;
* способностью к черчению.

**Основные показатели интеллектуальных способностей:**

* Ребенок одаренный интеллектуальными способностями может анализировать, логически и абстрактно, а так же имеет математические способности;
* С легкостью справляется с естественными науками, такими как физика, химия, биология;
* Без проблем ребенку могут даваться языковые способности (например: имеет богатый словарный запас, а так же свободно выражает мысли и с легкостьювладеет иностранными языками);
* Отличный результат может проявляться в учебных способностях (быстро соображает, хорошо запоминает, принимает активное участие);
* Техническая и конструкторскаядееспособность;
* Ученик проявляет знания, выходящие за пределы школьной программы, в одной или нескольких областях науки, искусства и т. д.

**Качества, которыми должен преобладать педагог, работающий с детьми, проявляющими одаренность**

* Педагог должен уметь продуктивно реагировать на вызов, адекватно воспринимать критику, иметь эмоциональную устойчивость при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.
* Педагог должен воздействовать на направление оптимального развития способностей.
* Преподавателю необходимо быть уверенным в собственной компетентности, возможностирешить возникшие проблемы.
* За принимаемые педагогом решения, ответственность за последствия лежит только на нем.
* Педагог всегда должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию.
1. **Признаки одаренности детей, проблемы и благоприятные условия для их решения**

**Признаки одаренного ребенка:**

* Гиперактивность. Некоторым из детей нужно времени для сна меньше, чем обычно.
* Большая познавательная активность. Дети задают много вопросов, собирают интересующую их информацию, разбирают игрушки и разные предметы с целью изучения содержания.
* Порождают новые идеи. Дети придумывают и используют предметы не обычным способом, придумывают новые игры.
* Одаренные дети, могут мгновенно уловить суть идеи и развить ее.
* Мгновенная реакция на происходящее событие.
* Создание нового и необычногоплана деятельности
* Индивидуальность
* Предрасположенность анализировать возникшую ситуацию.
* Предрасположенность проявлять закономерности.
* Высокая скорость обучения
* Ребенок обладает навыками самообучения
* Не воспринимает типичные задания и готовые ответы.
* С высокой требовательностью относится к результатам труда, который выполнил сам.
* Одаренность включает в себя признаки, когда ребенок способен заниматься несколькими делами одновременно или вести слежку за несколькими предметами сразу.

**Психологические проблемы одаренности**

* Интеллектуальная . У детей с интеллектуальной одаренностью недостаточно развита креативность.
* Мотивационная. Недостаточно мотивации к стандартному процессу обучения.
* Социальная. Возникают проблемы в общении, заниженная самооценка.
* Эмоциональная. Возникают трудности профессионального самоопределения, а так же самореализации.
* Волевая. Недостаточно развиты навыки волевой регуляции, импульсивность; отсутствуют навыки действия в неопределенной ситуации, когда отсутствуют гарантии на успех; отсутствие сдержанности и эффективности осиливание кризисных ситуаций; ребенку тяжело преодолеть собственные стереотипы деятельности; отсутствие терпения к стрессу; тревога, страхи.

**Благоприятный психологический климат, который необходимо создать в коллективе:**

Одаренного ребенка нужно поддержать с психолого-педагогической стороны; активизировать самостоятельность; опираясь на сильные качества, необходимо развивать более слабые стороны; педагог должен создать благоприятные условия для дальнейшей деятельности.

1. **Организация учебной деятельности с помощью информационных технологий**

В нашем современном мире сложно представить свою жизнь без новейших информационных технологий. Поэтому и в образовательной деятельности они играют одну из важнейших ролей. Как показывает практика, корректное применение компьютерных технологий в развитии интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка, дают большие возможности. Основными факторами являются: программное обеспечение, применяется в целях интенсификации обучения; возможность получить больший объем учебной информации; за счет операций и обработки различного рода учебной информации, которую выполняет технология, происходит экономия учебного времени; учащиеся самостоятельно могут расширять уровень своих знаний, а так же исследовательскую деятельность. Так же, использование собственной исследовательской практики ребенка, является средством развития одаренности.

Помимо этого, преподаватель и ученики, имеют возможность получить богатые материалы и информацию, касающуюся учебной деятельности (текст, справочные материалы, таблицы, тесты, аудио и видео материалы). Все полученные данные способствуют в развитии умственных процессов ученика. Благодаря компьютерным технологиям, есть возможность подобрать индивидуальный подход в обучении, отвечающий конкретным требованиям, задания для каждого ученика в отдельности. Во время процесса, у ученика есть возможность проверить или узнать результат своего действия. На разных этапах работы, сложность выполняемых заданий может меняться в зависимости от ответов учащегося. ЭВМ дает подсказки, комментирует ответы, дает указания в зависимости от характера работы.

Мотивирующим фактором на действия ученика является реакция машины, с которой она реагирует на данную ей команду. Учитывать индивидуальные особенности ученика, а так же придать общению личный характер, позволяет встроенная программа. Всё это позволяет, опираясь на зону актуального развития ученика стимулировать его продвижение в зону ближайшего развития.

Благоприятные условия для учебно-познавательной деятельности создают межпредметные связи, которые эффективно реализуются при комплексном подходе к учебе.

Применяя межпредметные связи школьных предметов, а так же при их систематизированном осуществлении, перед школьником открываются все необходимые умения и навыки, такие как вычислительные, измерительные, графические, моделированные, экспериментирование и многие другие.

**Открываются такие возможности как:**

1. Образовательная деятельность осуществляется соответственно познавательным потребностям детей, а не заранее разработанной логической схеме.
2. Максимально расширяется круг интересов, а так же сочетание навыков практического использования с уровнем его продуктивного мышления.
3. Собственная исследовательская практика, доминирует над репродуктивным усвоением знаний.
4. Ориентация на интеллектуальную инициативу.
5. Есть возможность глубоко проработать изучаемую тему.
6. Возможность проработать лидерские качества; формировать способность к критичности и лояльности оценки идеи; самостоятельность в учебной деятельности.
7. Фортификация среды новой информацией.
8. Есть возможность сочетать индивидуальную учебную и исследовательскую деятельность с ее коллективной формой; гибкость в использовании времени, средств, материалов.

Если же сам педагог имеет высокий интеллектуальный уровень и креативное мышление, то использование межпредметных связей, открывает перед ним большие возможности при работе с одаренными детьми.

**Литература**

1. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА/Ред.от 14.12.2011 //консультант [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2011/12/14/opisanie-innovatsionnogo.
2. Методика «Интеллектуальный проект»/ Ред.от 2015//консультант [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://pandia.ru/text/80/028/22201.php
3. Методика «Интеллектуальный проект»/ Ред.от 2013//консультант [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/19/metodika-intellektualnyy-portret
4. Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей/ Ред.от 2017//консультант [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/86-diagnosis-giftedness/1041-metodika-diagnostiki-odaren
5. Методы диагностики по выявлению одарённых детей/Ред.от 21.03.2014//консультант [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://novakelena.wordpress.com/

**Приложения**

1.Понятие и виды одаренности детей……………………………………...1

2.Введение…………………………………………………………………...1

3.1. Мониторинг выявления одаренности………………………………..2

4. 2. Признаки одаренности детей, проблемы и благоприятные условия для их решения………………………………………………………………………4

5. 3. Организация учебной деятельности с помощью информационных технологий……………………………………………………………………5