Лецких Л.А.

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №21, г.Кунгур

**Урок технологии во 2 классе по теме: «Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  педагога** | Познакомить с профессиями людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных, со значением лошадей в жизни людей; закрепить навыки разметки по шаблону; учить способам создания подвижных игрушек, составлять технологическую карту, работать с иглой и шилом, выполнять аппликацию на деталях изделия, подвижное соединение; развивать навыки конструирования; воспитывать чувство любви к животным, формировать желание о них заботиться |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия и термины** | *Конструирование, конструкция, верховые, скаковые лошади, конюх* |
| **Образовательные ресурсы** |  http://www.zooeko.ru/node/329 |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Изображения лошадей, готовое изделие; материалы и инструменты, необходимые для сборки изделия |
| **Оборудование** | Учебник, рабочая тетрадь; цветная бумага, клей, ножницы, шило, нитки, игла |
| **Планируемые  образовательные результаты** | **Личностные:** сориентированы на проявление чувства любви к животным, желания заботиться о них; понимают значимость профессий людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных.  **Предметные:** узнают о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных, о значении лошадей в жизни людей; закрепят навыки разметки по шаблону; научатся создавать подвижные игрушки. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Метапредметные:**   ***регулятивные*** – овладеют способностью самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда;   ***познавательные*** – научатся делать анализ изделия по заданному алгоритму;   ***коммуникативные*** – научатся обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать ответы на вопросы | | | | | |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  совзаимодействия  на уроке | Универсальные  учебные действия | Промежуточный  контроль | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| **I. Постановка учебной задачи** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению изучаемого  материала | | *Проверяет готовность обучающихся к уроку.*  – На прошлом уроке мы с вами говорили о деревне, людях, живущих в ней. А теперь познакомимся с другими обитателями деревень. Кого я имею в виду? Конечно же, я говорю о животных. Без них трудно представить деревенскую жизнь. Главным помощником человека долгое время в деревне была лошадь. Сегодня вы узнаете о лошадях много нового и сделаете подвижную игрушку | Слушают учителя | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу | Устные ответы | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Освоение нового материала** | Работа с учебником (с. 34). Просмотр мультимедийной презентации по теме «Лошадь и ее значение в жизни людей» | – Много тысячелетий назад люди стали приручать диких животных. Из их потомства для разведения человек отбирал самых здоровых и послушных животных, например дающих больше молока, мяса или шерсти. Таким образом появились современные породы домашних животных. В природе животные за собой ухаживают сами, о домашних животных заботится человек. Он их кормит, содержит в чистоте и тепле, лечит. Самым большим помощником в доме была лошадь. Прочитайте текст в учебнике (с. 34). Рассмотрите рисунки, ответьтена заданные вопросы.  *(См. дополнительный материал к уроку.)* | Слушают учителя, участвуют  в коллективной беседе, смотрят презентацию, читают текст в учебнике, анализируют информацию | Фронтальная | ***Познавательные:*** умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.  ***Регулятивные:*** умеют принимать и сохранять учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.  ***Личностные:*** сориентированы на проявление чувства любви к животным, желания заботиться о них | Устные ответы |
| Рассказ «Профессии, связанные с уходом  за лошадьми». Просмотр слайдов или картинок | – Кто же занимается коневодством? Ну конечно, коневод. Вот некоторые профессии (специальности) коневодов: конюхи, табунщики, наездники, тренеры и жокеи. Наиболее распространена профессия конюха.  Коневоды занимаются разведением лошадей и их кормлением, ухаживают за ними, обеспечи- | Слушают учителя, анализируют информацию, рассматривают слайды | Фронтальная | ***Личностные:*** проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.  ***Регулятивные:*** принимают  и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать ответы на во- | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | вают их нагул для производства конского мяса и молока. Специально подготовленные коневоды-тренеры тренируют отборных коней, готовят их к спортивным соревнованиям и играм, воспитывают наездников. Нетрудно запрячь лошадь в телегу и управлять прирученным животным. А ведь для этого коневоду-конюху пришлось долго и упорно работать. Лошадей-двухлеток коневод приучает к узде, поводьям, седлу, упряжке, а затем и к работе. А тех, кого выбрали для цирковой арены или ипподрома, начинают тренировать уже с 6–8-месячного возраста. Чтобы сделать лошадь кроткой и послушной, коневод должен хорошо знать ее повадки. Кроме того, он должен обладать физической силой, смелостью и ловкостью.  Уход за лошадьми – их кормление, чистка, купание, стрижка гривы – тоже обязанность коневода. В передовых хозяйствах эти операции механизированы: лошадей чистят пылесосом, для их купания используются души; автоматизированы кормоподача и уборка навоза. Однако большинство лошадей плохо воспринимают услуги техники и предпочитают ручной труд конюха. Одна из самых сложных работ – доить кобыл и готовить кумыс. Обычно лошади привыкают к одному хозяину и допускают к себе |  |  | просы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, строить понятные для партнера высказывания.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | только его, поэтому с доением кобыл успешно справляется только сам коневод. Коневод-тренер (и жокей-наездник) обучает юношей и девушек ездить верхом, в качалках, готовит их к скачкам и другим конным соревнованиям и народным играм |  |  |  |  |
| Физкультминутка | *Проводит физкультминутку* | Выполняют упражнения | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью |  |
| **III. Творческая практическая деятельность** | Организация рабочего места | *Проверяет организацию рабочего места* | Организуют свое рабочее место  в зависимости от вида работы | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе.  ***Личностные:*** имеют знания  о гигиене труда | Организация рабочего места |
| Беседа «Что  и как мы будем делать».  Демонстрация приемов работы | – Мы с вами сегодня создадим свою лошадку с подвижной конструкцией. Что такое конструкция? *(Состав, взаимное расположение частей какого-нибудь построения, сооружения или механизма.)* Так называется и само сооружение, механизм.  Рассмотрим конструкцию игрушки-лошадки.  *Предлагает учащимся выполнить анализ готового изделия,* *заполнить таблицу в рабочей тетради (с. 21)*, *повторить правила безопасности при работе с шилом, клеем, ножница-* | Анализируют конструкцию изделия, узнают и называют освоенные материалы, их свойства, приемы работы; ориентируются | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные* – понимают схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; под руководством учителя и в сотрудничестве  с одноклассниками умеют на основе полученной информации принимать несложные практические решения; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *ми, составить план работы над изделием, сверять его с готовым планом в учебнике (с. 35)* | на разнообразие способов выполнения задания;  наблюдают  за действиями учителя |  | ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники изготовления поделки |  |
| Практическое задание | *Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.*  *Контролирует соблюдение правил безопасной работы.*  – Выполните игрушку «Лошадка» с подвижным соединением деталей | Отбирают необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; выстраивают последовательность реализации собственного замысла | Индивидуальная | ***Личностные:*** имеют желание работать; понимают значимость правильной организации рабочего места; знают правила поведения на уроке.  ***Регулятивные:*** умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Изготовление игрушки «Лошадка»  с подвижным соединением деталей |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Выставка работ учащихся | *Назначает группу организаторов, контролирует и оценивает работу.*  – Какую загадку составили? | Рассматривают выполненные поделки, проверяют игрушку в действии | Фронтальная | ***Личностные:*** сориентированы на эстетическое восприятие изделий.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу, сравнивая с образцом; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии.  ***Коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Обобщение  полученных  на уроке сведений, оценивание результатов работы | *Организует беседу по вопросам в учебнике  (с. 35)* | Слушают учителя,  отвечают  на вопросы | Фронтальная | Устные ответы |
| Заключительное слово | *Читает стихотворение из учебника (с. 35)* | Слушают учителя | Фронтальная |  |
| **Домашнее**  **задание** | *Объясняет домашнее задание.*  – Выполните задания в рабочей тетради (с. 16–  19). Принесите на следующий урок небольшое количество различных видов круп: гречки, пшена, бобов, риса, фасоли | Слушают учителя | Индивидуальная |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)