Краснодарский край, Туапсинский район, с.Гойтх

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №38 с.Гойтх

муниципального образования Туапсинский район

**Урок по предмету «Математика» (М.И. Моро УМК «ШКОЛА РОССИИ»)**

**во 2 классе по теме:**

**«Прием вычислений вида 26+7»**

**Технологическая карта урока**

**Тип урока**: изучение нового материала и первичного закрепления.

**Дидактическая цель**: создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала по приемам вычислений для случаев вида 26 + 7 , постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

**Цели урока по содержанию**:

***Обучающая***: Познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида 26+7;

***Развивающая***: Развивать познавательный интерес к предмету, сформировать умение решать примеры вида 26+7, а также умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

***Воспитательная***: Воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий; способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке.

**Методы обучения:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технология обучения**: игровая технология.

**Средства обучения**:

1. М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы, электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс, проектор, презентация, карточки с ответами,

картинки елочных игрушек разных эпох, звезды красного, желтого, коричневого цвета.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, способствующие отработке личностных, предметных и метапредметных результатов |
| 1. Орг. момент | Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала  **Мы сегодня с вами дети проведем такой урок,**  **Поработаем все вместе**  **Уложиться должны в срок.**  **Уменья, навыки и знанья - показать вы нам должны.**  **Результаты всех ответов, очень для меня важны.**  **Итак, я тему предлагаю**  **И план урока открываю!**  **(Слайд № 1)** | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку | **Личностные**: Понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника |
| 1. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок.  -Сегодня на уроке математики вас ожидает необычное турне.  - Как вы понимаете смысл этого слова? **(слайд № 2)**  - Какой праздник дети любят больше всего на свете?  - Без чего не обходится новогодний праздник.  - Мы отправимся с вами в Новогоднее турне «Как елка наряжалась». Да и путешествие, ребята, в которое мы отправимся, тоже необычное – математическое.  Посмотрите на маршрутный лист **(слайд № 3)** и скажите, а чем мы будем заниматься в этом турне?  Путешествуя по нему, вы покажете, как научились решать примеры, как умеете решать задачи, логически мыслить. А также научитесь решать примеры нового вида.  Поэтому я вас попрошу, ребята, быть внимательными и активно мне помогать. А ваша помощь – это ваше участие на уроке. | Учащиеся определяют цели урока  Ответы детей | **Регулятивные:** целеполагание, формулируют и удерживают учебную задачу.  **Личностные**: осознают свои возможности в учении.  **Коммуникативные:** рассуждают, высказывают и доказывают свое мнение. |
| 1. Этап актуализации и пробного учебного действия   Логическая разминка.  Устный счет. | Предлагает задания для отработки устных вычислений, на знание состава чисел, на развитие логического мышления.  - Наряжать елку стали при Николае I. Его супруга, императрица Александра Федоровна, уроженка Пруссии, перенесла в Россию обычай украшать жилище елочкой с горящими свечами.  **(Слайд № 4)**  - На елочке 4 свечки, одна из них потухла. Сколько свечек на елочке? (4)  - Огонька на свечках мигали так:1 между 2 и 3 в ряд, 1 впереди, а 2 позади, 1 позади, а 2 впереди. Сколько было огоньков? (3)  - Свечки на елочке расположились в ряд. Ряд начинается с 4 числа, каждое следующее число в нем на 1 больше предыдущего. Назовите пятое число в этом ряду. (8)  - Сосчитайте, только быстро:  - Сколько пальцев на двух руках? (10)  - Сколько пальцев на 10 руках? (50)  - Если сегодня понедельник, то какой день будет через 14 дней? (Понедельник)  - Обычай встречать Новый год ввел Петр I и повелел, чтобы ель стала «новогодним» деревом. В России обычай наряжать елку стал общепринятым с 1813 года. Чтобы узнать, как украшали елочку, решите примеры, записанные на доске:  13-5+6= 13-0+7=  16-8+3= 7+8-15=  □ + 5 = 13 9 + □ = 14  7 + □ = 14 4 + □ = 12  Игра «Укрась елочку»    - Чем же украшали елочку?  **(Слайд № 5)** | Ответы детей.  Дети решают пример, выбирают ответ на карточках и прикрепляют его к нужному примеру, перевернув обратной стороной. На обратной стороне картинки с изображением сладостей и фруктов.  Дети вспоминают состав числа 10. Вписывают нужную цифру в пустой кружок.  Ответы детей. (Сладостями и фруктами) |  |
| 1. Этап выявления места и причины затруднения. Самоопределение к деятельности. 2. Этап построения проекта выхода из затруднения | Учитель предлагает решить примеры, записанные на доске с устным подробным комментированием.  24+5 28-30 27+3 26+7  - Какой пример у вас вызвал затруднения в решении?  - Какую задачу мы поставим перед собой?  - Как вы думаете, как можно его решить? | Дети по очереди выходят к доске и решают примеры с подробным комментированием.  Ответы детей.  Высказывания детей.  Пытаются решить проблему, помогают в поиске способа решения числового выражения. | **Познавательные**: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта  **Коммуникативные**: рассуждают, высказывают свое мнение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Этап реализации построенного проекта | Молодцы! Вы сами открыли секрет, о котором я и Математик хотели вам рассказать. А с этим секретом открывается путь елочной игрушки. Со второй половины XVIII века елочные украшения становятся более нарядными: бумажные цветы, позолоченные еловые шишки и пустые яичные скорлупки, а еще – фигурки из чеканной латуни – феи, ангелы и т.п. **(Слайд № 6)**  - А теперь послушайте и посмотрите объяснение Математика решения этого примера и сделайте выводы о том, совпадают ли ваши объяснения. | Дети смотрят и слушают запись с электронного приложения к учебнику Математика 2 класс и делают выводы. |  |
| 1. Физминутка. | Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд.  Учитель показывает картинку, называет действия, которые выполняют ученики:  **(Слайд № 7)**  - Наклоняйтесь столько раз, сколько елочек у нас.  - Мы присядем столько раз, сколько шишек у нас.  - Дружно попрыгаем столько раз, сколько шариков у нас.  - Мы с вами отдохнули. Так вот было время, когда елочные игрушки выпускались в ограниченном количестве. | Дети выполняют движения в зависимости от задания. | **Регулятивные**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ картинок и названия учителем действий. |
| 1. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | После войны на елке появляются наборные игрушки-конструкторы из проволоки и стекляруса. **(Слайд № 8)**  Показывает запись решения примера 26+ 7 на доске.  Ход объяснения решения примера:  1. Дополняю слагаемое 26 до круглого числа.  2. Беру 4 у второго слагаемого.  3. Второе слагаемое 7 – это 4 и 3.  4. Решаю пример: к 26 + 4 = 30 и  к 30 + 3 = 33  5. Значит к 26 + 7 = 33  Схема хода решения выносится на доску. **(Слайд № 9)** | Вместе с учителем оформляют запись решения примера в тетради, объясняют ход решения примера. | **Регулятивные**: моделируют пример и записывают его решение в тетрадь. |
| 1. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Следующий этап: игрушки ватные, пенопластовые и стеклянные. **(Слайд № 10)**  Дает примеры для осмысления нового материала.  38 + 5 64 + 9 | Дети по схеме объяснят решение примеров. | **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своих действий и действий партнера |
| 1. Этап включения в систему знаний и повторения (работа по учебнику) | Игрушки в виде автомобилей  **(Слайд № 11)**  № 1 с. 66  Игрушки в виде часов, которые показывали «двенадцать без пяти» **(Слайд № 12)**  № 2 с. 66  Поднимите руки те, кто сумел справиться самостоятельно с этими примерами  Игрушки в виде «царицы полей», кукурузы **(Слайд № 13)**  № 3 с. 66.  - Прочитайте задачу. Что вы заметили?  - О чем говорится в условии?  - Что еще сказано?  - Объясните выражения, записанные после задачи.  Игрушки в форме «летающей ракеты»  **(Слайд № 14)**  № 6 с. 66  Елочные шары с изображением символов текущего года **(Слайд № 15)**  № 7 с. 66  - Прочитайте задание.  - Как вы будете его выполнять? | Устное выполнение с подробным объяснением  1-й столбик выполняется коллективно с комментированием и записью на доске, остальные – самостоятельная работа. Коллективная проверка, самооценка.  Ответы детей  Составление задачи по выражению и ее решение  Ответы детей:  - Измерим длины сторон прямоугольника и сложим их – это периметр. Измерим длину отрезков и найдем отрезок, длина которого равна периметру треугольника. | **Регулятивные**: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя и партнера, ориентируются в учебнике и и тетради, накапливают опыт в использовании элементов математической символики.  Личностные: решают житейские ситуации, требующие знаний структурных компонентов задачи и умения решать задачу. |
| 1. Физкультминутка | Ребята, вы много работали, писали и у вас устали глазки, поэтому мы сейчас проведём небольшую зрительную гимнастику. Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, по кругу, влево и вправо. Итак, начнём.  **Глазки видят все вокруг,**  **Обведу я ими круг,**  **Глазкам видеть всё дано,**  **Где окно и где крыльцо,**  **Обведу я снова круг,**  **Посмотрю на мир вокруг.** | Дети выполняют движения глазами по кругу. | **Регулятивные**: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя |
| 1. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке, д/з | - Ребята, а что нужно вам было знать и уметь, чтобы нарядить нашу елочку?  - Что вы узнали и чему научились во время нашего путешествия?  Мне было интересно работать с вами. Во время нашего путешествия вы показали, как справляетесь с решениями числовых выражений, решаете задачи и научились решать выражения нового для вас вида. Все были активны, внимательны. Всем спасибо! Выводит и комментирует оценки детей.  - А вы заметили, что на нашей елочке чего-то не хватает?  - У меня на столе есть звезды трех цветов. Вы подойдите к елочке и повесьте на нее звезду, соответствующую вашему настроению на уроке: если урок вам был интересен и полезен, то звезда будет красной, если не очень интересным, то желтой, а если вам было совсем не интересно и скучно на уроке, то звезда ваша будет коричневой.  Д/з с. 66 № 4, 5 **(слайд № 16)**  **Всем спасибо за урок!**  - Я дарю вам памятки «История елочной игрушки» **(Слайд № 17)**  **-** Вы внимательно ее еще раз рассмотрите ее, может, у вас дома сохранились елочные игрушки разных эпох. Вы рассмотрите их и сохраните для следующего поколения  **(Слайд « 18)** | Дети говорят, что надо знать и уметь, чтобы нарядить елочку.  Дети говорят, чему научились на уроке  Ответы детей | **Коммуникативные**: формулируют собственную позицию и мнение.  **Познавательные**: определяют и называют структурные компоненты приема вычисления с переходом через десяток, записывают решение в тетрадь.  **Личностные**: осознают мотивацию учебной деятельности и накопление опыта в решении задач и примеров.  **Регулятивные**: самооценка деятельности на уроке. |

**Литература:**

1. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение) 2 ;
2. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» Под редакцией А.Г. Асмолова, Москва «Просвещение» 2011;
3. М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы;
4. Журнал «Педсовет», № 10, 2012 г.
5. Картинки с yandex браузера.