Цели и задачи:

 Образовательные.

 1. Дать представление о вулканах, их строении, причинах возникновения.

 2. Сформировать у учащихся представления о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений.

 3. Помочь учащимся понять, почему вулканы – это грозное явление природы.

 4. Сформировать новые понятия: очаг магмы, жерло, кратер, лава.

 Развивающие.

 Применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей,

 развивать географическое мышление школьников.

Воспитательные:

 Воспитание толерантности, коммуникативной и социальной компетентности.

Ход урока

1. Организационный момент.

 Начинается урок точно вовремя и в срок.

 Все готовы отвечать и пятерки получать?

 Сели правильно, красиво.

 Чтоб на урок хватило силы

 Работаем старательно, слушаем внимательно.

2. Проверка домашнего задания.

 Сегодня я хочу пригласить вас совершить путешествие в глубины литосферы. Но перед тем как отправимся в путешествие, мы соберем багаж знаний, который может понадобиться нам в дороге.

 Давайте настроимся на поиск и творчество и начнем урок с географической минутки: отвечаем все вместе дружно « Да» « Нет»: (если нет надо объяснить, как правильно)

 - На земном шаре 7 материков – нет

 - Неровности земной поверхности называются рельеф - да

 - На земле 4 океана - да

 - Экватор разделяет Землю пополам - да

 - Меридианы, это линии проходящие с запада на восток - нет

 - Земля имеет форму шара – да

 - Глобус – это модель Мирового океана - нет

 А теперь повторим географические термины, а для этого мы проведем словарную работу. У вас на партах лежат этикетки с терминами. Я буду называть определения, а вы, у кого на парте данная этикетка - ответ, должны показать всему классу. Все эти понятия мы изучали на предыдущих уроках.

 1. Как называется твердая оболочка Земли? ( Литосфера)

 2. Внутренняя оболочка земли, которая в переводе означает « покрывало, плащ»(Мантия)

 3. Природные однородные вещества из которых состоят горные породы ( Минералы).

 4. Эти горные породы образовались из остатков живых организмов ( Органические)

 5. Волны, возникающие в результате землетрясений. (Цунами)

 6. Эта земная кора имеет толщину от 80 км. ( Материковая)

 7. Неровности земной поверхности ( Рельеф)

 8. Колебания земной коры, вызванные подземными толчками ( Землетрясение)

 9. Место на земной поверхности, расположенное над очагом во время землетрясения (Эпицентр)

 10. Прибор, с помощью которого изучают землетрясения( сейсмограф)

 12. Внутри земли находится (Ядро)

 Учитель: Итак, багаж собран. Можно отправляться в путь!

3. Новый материал.

 Мотивация.

 В апреле 2010 года в Европе было закрыто воздушное пространство. Авиасообщение было парализовано на 5 дней. Не работали 300 аэропортов, отменено 63000 рейсов, не смогли осуществить вылет в места назначения 7 млн. пассажиров. Какое явление повлияло на эту ситуацию?

 И вы сразу узнаете, о чем мы будем сегодня на уроке говорить. Так о каком природном явлении сегодня пойдет речь? Правильно – это вулкан.

 Просмотр фрагмента: о вулканах.

 Открываем тетради и записываем тему урока «Вулканы»

 - Ребята, а вы раньше слышали слово вулкан? Что вы слышали, что знаете? Какие ассоциации вызывает у вас слово «вулкан»? (дети чаще отвечают «огнедышащая гора»).

 Вы уже немного знакомы с этим грозным природным явлением. Давайте попробуем внести в таблицу информацию о вулканах, которая вам известна и чтобы вы хотели узнать.

 Заполнение таблицы «Плюс – минус – интересно» в тетради. (Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией на стадии осмысления содержания. Данный приём нацелен на актуализацию эмоциональных отношений в связи с текстом).

 Конечно, вам наверное интересно узнать, а что же такое вулкан? Какое строение он имеет, как происходит извержение вулкана. Вот на все эти вопросы мы и должны сегодня на уроке найти ответы.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)