**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи обучения**

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста.

**Цель обучения:** обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

**Задачи:**

1. Овладение графическим действием в период усвоения грамоты.

2. Формирование первоначальных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), развитие фонематического слуха.

3. Усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков.

**Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Азбука» Н.Г.Агарковой, Ю.А. Агаркова, Н.М. Лавровой УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г. – 233с.)

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

* Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник, 2011 – 128с.;
* Тетради по письму №1,2,3

**Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения чтения и письма и составлена на основе методических рекомендаций Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова к учебнику Н.Г. Агарковой, Ю.А. Агаркова «Азбука» 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 128с., в которых представлен вариант планирования на 201 часов (9 часа в неделю). Контрольные работы не предусмотрены.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,пересказ текста, тесты, анализ произведения, проверка техники чтения, зрительные, выборочные и предупредительные диктанты.

**Содержание программы**

Курс обучения грамоте в 1 классе обеспечивает обучение первоначальным навыкам чтения и письма, расширяет кругозор учащихся.

Программа представлена двумя периодами:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (22 ч)

Первичное представление о тексте и о предложении Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение конкретных предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. Пересказ рассказа на основе его графической модели.

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

2. ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (185 ч)

1. Чтение (82ч)

Гласные звуки и их роль в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости) Согласные звуки [м, м’, н, н’, л, л’, р, р’, й’] как ртосмыкатели. Парные звонкие и глухие согласные звуки, их отличие по признаку твердости-мягкости. Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х’, ч’, щ’, ц]

2. Письмо (103 ч)

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**Контрольно-измерительные материалы** Контрольно-измерительные материалы по данному курсу не предусмотрены.

**Список литературы:**

Для учителя:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2011.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2011.

Для ученика:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2011.

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (обучение грамоте)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** |
| **План** | **Факт** |
|  | **01.09** |  | Знакомство с первой книгой – «Азбука» (с.1-3) | Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Составление предложений по иллюстрациям. Слушание текста сказки. | Знать элементы книги. Знакомство с моделями единиц русского языка, условными обозначениями. Умение использовать  знаково-символические средства (условные обозначения, модели единиц русского языка). Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (плакат с изображением мишени со стрелой в центре; отрывок из стихотворения Е. Ильина; стихотворение «Зяблик»). Формулировать и удерживать учебную задачу.Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. |
|  | **05.09** |  | Речь устная и письменная.  (с.4-5) | Слушание текста сказки. Пересказ её содержания с использованием иллюстраций. Соотнесение иллюстраций  с частями текста. | Формирование наглядно-образного представления о целостном содержании сказки и отдельных ее частях. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания при работе со сказкой. Умение использовать  знаково-символические средства, иллюстрирующие условия учебного труда в классе. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (Какова была цель лисы?).Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (разыгрывание по ролям эпизодов сказки). Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника. Уметь договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности |
|  | **06.09** |  | Текст. Предложение. Слово. (с.6) | Слушание текста сказки.  Соотнесение иллюстраций  с частями текста.  Пересказ содержания сказки с иллюстрациями и без них. Словесное рисование пропущенных фрагментов сказки. | Формирование наглядно-образного представления о целостном содержании сказки и отдельных ее частях. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания при работе со сказкой. Устанавливать причинно-следственные связи между иллюстрацией и сюжетом сказки. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (рассказывание сказки со словесным рисованием пропущенных картинок).  Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника. |
|  | **07.09** |  | Речь устная и письменная.  Интонация. (с.7) | Различие устной и письменной речи. Умение составлять рассказ из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | Знать структурные единицы языка: предложение, высказывание.  Речь устная и письменная. Предложение как единица письменной речи. Высказывание как единица устной речи. Знакомство с моделями, обозначающими высказывания и предложения. Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Сравнение моделей предложения и высказывания с целью установления  их сходства. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (восстановление картинки, отсутствующей в ряду). Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении  ролей в совместной деятельности. |
|  | **08.09** |  | Живые и неживые предметы. Текст.  (с.8) | Составлять тексты из 3-4 предложений по иллюстрации,  определять количество слов в предложении.  Моделировать слова, предложения, текст. Находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. | Первичное представление о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение. Соотнесение конкретных предложений с  графической моделью текста. Знакомство с элементами шаблонми  печатных букв.  Иметь первичное представление о живых и неживых предметах, о словах  как структурной единице языка. Формирование представлений о словах-названиях предметов, которые отвечают на вопрос «кто это?», называющих живые предметы. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель (Определение типа и цели урока?). Формирование понятия «текст» через анализ моделей. Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели-прямо-угольники розового цвета). Выполнение заданий с использованиием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Подведение под понятие на основе выделения общих признаков предложения (большая буква, точка). Сравнение предложений текста с моделями. Умение использовать  знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Взаимоконтроль. Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **12.09** |  | Слова-предметы. Текст «Попугай». (с.9) | Составлять тексты из 3-4 предложений по иллюстрации, определять количество слов в предложении. Моделировать слова, предложения, текст.  Находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. | Актуализация знаний о словах-названиях предметов, моделях текста, предложения, слова. Формирование представлений о словах-названиях предметов, которые отвечают на вопрос «что это?», называющих неживые предметы. Закрепление представлений  о содержании и структуре текста.Формирование умения читать дидактические иллюстрации.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно).Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели прямоугольники розового цвета). Умение использовать  знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос).  Формулировать и удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. |
|  | **13.09** |  | Слова-действия. «Неудачная прогулка».  (с.10) | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Составление рассказа из 3-4 предложений на основе графической модели, с использованием соответствующих фишек, подбор слов, обозначающих действия предметов. | Формирование представлений о словах-названиях действия, которые отвечают на вопрос «что делает?». Закрепление представлений  о содержании и структуре текста. Знакомство с временной последовательностью событий.  Закрепление умения соотносить конкретных предложений с  графической моделью текста. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, фишки).Формирование понятия «слово-название действия» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники голубого цвета). Умение использовать  знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос). Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества. Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **14.09** |  | Слова-признаки. «Догадливая лягушка».  (с.11) | Знакомство со «словами –признаками». Обучение : составлять ответ на вопрос учителя по прочитанному тексту. | Формирование представлений о словах-названиях признака, которые отвечают на вопрос «какой, какая?». Закрепление представлений  о содержании и структуре текста. Знакомство с временной последовательностью событий.  Закрепление умения соотносить конкретных предложений с  графической моделью текста. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Формирование понятия «слово-название признака» через работу на цветном фоне (модели прямоугольники желтого цвета). Умение использовать  знаково-символические средства (модели единиц русского языка, шаблоны печатных букв). Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (вопрос). Использовать  речь для регуляции своей деятельности. Формулировать и удерживать учебную задачу. Уметь обращаться за помощью. Уважительное отношение к иному мнению.  Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Умение слушать и вступать в диалог. |
|  | **15.09** |  | Слова-помощники. «Наши –  гости» (С.12) | Знакомство со «словами-помощниками». Декламация стихотворных произведений. Обучение пересказу. Формирование культуры учебного труда. | Правильное воспроизведение образцов моделей слов и предложений. Знакомство со словами-помощниками. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Умение использовать  знаково-символические средства (модели единиц русско-го языка, шаблоны печатных букв). Формирование понятия «слово-название предмета» через работу на цветном фоне (модели-прямоугольники розового цвета). Проводить сравнение шаблонов печатных букв по величине. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий (по модели текста, данной в «Азбуке»). Планирование учебного сотрудничества. Уважительное отношение к иному мнению. Умение организовать работу в группе. |
|  | **19.09** |  | Текст. Предложение Слово. | Текст. Предложение. Слово. Обучение пересказу. | Понимать что такое слово, предложение, текст, на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, наборное полотно). Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий. Уметь формулировать свои затруднения. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. |
|  | **20.09** |  | Звук [а] .  Буквы  «А, а». (с.13) | Знакомство со звуком [а] и буквой А, а.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. Формирование образного представления о том, что буква – лишь знак («одежда») для звука речи. Выделение голосом ударного звука в слове в процессе озвучивания его схемы. | Гласный  звук [а].  Большая\ малая буквы А, а. Гласный звук (а) – ротораскрыватель. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение загадок  и рисунков к ним).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного (Выбери схему…). Установление причинно-следственных связей (буква – это знак для обозначения определенного звука). Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки);  контроль (проверка по таблице в игре «Кто знает, пусть продолжает»). Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах). |
|  | **21.09** |  | Звук [а].  Буквы  А, а (с.14) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Знать гласный  звук [а].  Большая\ малая буквы А, а.  Гласный звук (а) – ротораскрыватель . Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение следовать точной инструкции учителя. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **22.09** |  | Звук [о]. Буквы О, о  (с.15) | Знакомство со звуком [о] и буквой О, о.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Гласный  звук [о].  Большая\ малая буквы О, о. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение загадок  и рисунков к ним).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного (Выбери схему). Установление причинно-следственных связей (буква – это знак для обозначения звука). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности (составление в паре предложения с отгаданным словом);  контроль (проверка по таблице в игре «Кто знает, пусть продолжает»). Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах.). |
|  | **26.09** |  | Звук[о] Буквы О о  (с.16) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Гласный  звук [о].  Большая\ малая буквы О, о. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Проводить сравнение, выбирая верное решение (что общего у этих слов?). Умение следовать точной инструкции учителя. Предлагать помощь и сотрудничество.  Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **27.09** |  | Звук [у]  Буквы  У ,у (с.17) | Знакомство со звуком [у] и буквой У, у.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Гласный  звук [у].  Большая\ малая буквы У, у. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности (при работе в группах).  Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах). |
|  | **28.09** |  | Звук [У], буквы У,у  (с.18) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Гласный  звук [у].  Большая\ малая буквы У, у. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Проводить сравнение, выбирая верное решение (что общего у этих слов?). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка и самопроверка. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **29.09** |  | Звук [э]. Буквы Э, э  (с. 19) | Знакомство со звуком [э] и буквой Э, э.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Гласный  звук [э].  Большая\ малая буквы Э, э. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Умение следовать точной инструкции учителя. Контроль (проверка с помощью карточек). Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах). |
|  | **03.10** |  | Звук [э], буквы Э, э.  (с.19) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Гласный  звук [э].  Большая\ малая буквы Э, э. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам). Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **04.10** |  | Звук [Ы], буква ы  (с.20) | Знакомство со звуком [ы] и буквой ы.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Гласный  звук [ы].  Буква ы. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конст-руирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (сравните звуковые модели, какую особенность нового звука вы отметили?). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам). Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **05.10** |  | Звук[ы], буква ы  (с.20) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком. | Гласный  звук [ы].  Буква ы. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка, контроль (по карточкам). Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **06.10** |  | Звук [И], буквы И, и  (с.21) | Знакомство со звуком [и] и буквой И, и.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Гласный  звук [и].  Большая\ малая буквы И, и. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **10.10** |  | Звук [и],  буквы И, и  (с.21) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Звук [и] и буква И как значащее слово в предложении. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется звук, обозначаемый новой буквой). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **11.10** |  | Гласные звуки -ртораскрыватели:  [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  (с.22) | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Соотносить звук и букву. | Гласные звуки ртораскрыватели. Двухуровневая модель слова.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (сравните порядок букв гласных на двух наборных полотнах). Установление причинно-следственных связей (качества гласных звуков).Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых буквой. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **12.10** |  | Гласные звуки -ртораскрыватели:  [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  (с.22) | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Соотносить звук и букву. | Гласные звуки ртораскрыватели. Двухуровневая модель слова.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (сравните порядок букв гласных на двух наборных полотнах). Установление причинно-следственных связей (качества гласных звуков).Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых буквой. Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **13.10** |  | Слог, ударение. | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ставить ударение. | Слог, ударение. Ударный\ безударный гласный звук, Ударный\ безударный слог. Смысло - различительная роль ударения.  Формирование умения работать по условным обозначениям (голубая дуга под звуковой моделью, черточка).Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение слов, звуковых моделей слов для выявления различий).Выполнять действие по заданному алгоритму (работа со словами одинаковыми по написанию, но разными по значению). Выполнять действие по заданному алгоритму (способ проверки правильности определения ударного звука).   Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **17.10** |  | Смысло-  различительная роль ударения. (с.23) | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Ставить ударение. | Слог, ударение. Ударный\ безударный гласный звук, Ударный\ безударный слог. Смысло - различительная роль ударения.  Формирование умения работать по условным обозначениям (голубая дуга под звуковой моделью, черточка).Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение слов, звуковых моделей слов для выявления различий).Выполнять действие по заданному алгоритму (работа со словами одинаковыми по написанию, но разными по значению). Выполнять действие по заданному алгоритму (способ проверки правильности определения ударного звука).   Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимопроверка. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **18.10** |  | Звуки [м] [м'], буквы М, м.  (с.24) | Знакомство со звуками [м , м'] и буквой М, м.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные звуки [м] [м'],  модели согласных звуков. Большая\малая буквы М м. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (какими звуками отличаются модели этих двух слов?). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твердость и мягкость звуков).Формирование умения работать по условным обозначениям (квадрат – модель согласного звука).Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Какими звуками отличаются модели этих двух слов?). Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Вспомните и обсудите в парах правило чтения звуковых моделей и способ определения отельного звука). Умение строить монологическое высказывание.  Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **19.10** |  | Звуки [м] [м'], буквы М, м. (с.25) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | И – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твердость и мягкость звуков. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твердость и мягкость звуков). Формирование умения работать по условным обозначениям. Формулирование и удержание учебной задачи (Определим цели нашего урока). Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **20.10** |  | Звуки [н] [н'], буквы Н, н. (с.26-27) | Знакомство со звукам [н, н'] и буквой Н,н.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные звуки [н] [н']. Большая\ малая буквы Н,н. Две работы буквы Н. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (какими звуками отличаются модели этих двух слов?). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Формирование умения работать по условным обозначениям. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Сравните столбики слогов и обсудите свои наблюдения). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (определение по рисункам предметов, которые можно назвать словом «оно», «они»). Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (при работе в группах) и самоконтроль (чтение со звательной интонацией). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **24.10** |  | Звуки [н] [н',]  Буквы Н, н. (с.28) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Значащее слово, модели звуков, слов, предложений. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей (твердость и мягкость звуков). Формирование умения работать по условным обозначениям (использование цвета).Выполнять действие по заданному алгоритму (работа с предложениями в учебнике). Формулирование и удержание учебной задачи (Какие цели урока мы определим…). Взаимоконтроль (Вспомните и обсудите в парах правило чтения звуковых моделей и способ определения отельного звука). Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, задают друг другу вопросы). |
|  | **25.10** |  | Звуки [л][л'], буквы Л, л.  (с.29-30) | Знакомство со звуками [л, л'] и буквой Л, л.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные звуки [л][л']. Большая\ малая буквы Л, л. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (поиск предложений к заданным рисункам). Формирование умения работать по условным обозначениям. Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (обсудите составленную модель в парах, согласны ли дети с такой моделью). Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке на тему «Гроза»). |
|  | **26.10** |  | Звуки [л][л'], буквы Л, л.  (с.31) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Согласные звуки [л][л']. Большая\ малая буквы Л, л.   Смыслоразличительная роль звуков. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом и желтом).Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнивают пары слов по звучанию и значению). Формулирование и удержание учебной задачи  (Какие цели мы поставим сегодня?). Взаимоконтроль (при работе в группах). Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в группах). |
|  | **27.10** |  | Звуки [р][р'], буквы Р, р.  (с.32-33) | Знакомство со звуками [р, р '] и буквой Р, р.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные звуки [р][р']. Большая\ малая буквы Р,р. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования).Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (нанесение рисунка с объясняемым словом). Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль. Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при работе в группах). |
|  | **07.11** |  | Звуки [р][р'], буквы Р, р.  (с.34) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Согласные звуки [р][р']. Большая\ малая буквы Р,р. Смыслоразличительная роль звуков. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнивают пары слов по звучанию и значению). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в группах). |
|  | **08.11** |  | Звук [й'], буквы Й, й.  (с.35) | Знакомство со звуком [й'] и буквой Й, й.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Звук [й'] всегда мягкий,  буквы Й, й. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Формулирование и удержание учебной задачи  (Какие цели мы поставим на этот урок?). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **09.11** |  | Звук [й'], буквы Й, й.  (с.36) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Особенность слогов со звуком [й'], формирование понятия «звук» через анализ моделей. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **10.11** |  | Буквы Я, я в начале слова и после гласной- два звука: [й '/ а]. (с.37) | Знакомство со звуками [й'/а] и буквой Я, я.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Буквы Я, я в начале слова и перед гласной – два звука:  [й '/ а] . Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке на тему «Гроза»). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **14.11** |  | Буква  я – показатель мягкости предшествующего согласного.  (с.38) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Буква  я  - показатель мягкости предшествующего согласного  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологическое высказывание (составление двух рассказов  по каждой иллюстрации). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (проверка гласных звуков, обозначающих твердость предшествующих согласных в слоге, выставленных на наборном полотне |
|  | **15.11** |  | Буквы Ё, ё  в начале слова и после гласной – два звука: [й ‘ / о]. (с.39) | Знакомство со звуками [й'/о] и буквой Ё, ё.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Буквы Ё, ё в начале слова и перед гласной – два звука: [й '/ о]  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **16.11** |  | Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного. (с.40) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг  у друга работы). Умение строить монологи . Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **17.11** |  | Буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной – два звука: [й' / у]. (с.41) | Знакомство со звуками [й' /у] и буквой Ю, ю.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Буквы Ю, ю в начале слова и перед гласной – два звука: [й' / у]  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования).Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности |
|  | **21.11** |  | Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного.  (с. 42) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Знать какую работу выполняет буква ю. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой уквой.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологи(составление двух рассказов  по каждой иллюстрации). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **22.11** |  | Буквы Е, е в начале слова и перед гласной – два звука: [й'/э]  (с.43) | Знакомство со звуками [й '/э] и буквой Э, э.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Буквы Е, е  в начале слова  и перед гласной – два звука: [й'/ э].  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение текущей страницы с предыдущими). Выполнение заданий с использованием материальных объектов Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Формулирование и удержание учебной задачи  (Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?). Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы). Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк). |
|  | **23.11** |  | Буква е  – показатель мягкости предшествующего согласного. (с.44) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком. | Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования).  Взаимоконтроль . |
|  | **24.11** |  | Буква ь для обозначения мягкости согласных  (с.45) | Знакомство с буквой ь. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Буква ь  для обозначения мягкости согласных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Применение установленных правил в планировании способа решения. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **28.11** |  | Звуки [д][д'], буквы Д, д.   (с. 46-47) | Знакомство со звукам и [д д'] и буквой Д, д.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные звонкие звуки [д][д']. Большая\ малая буквы Д , д.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (с. 47, сравнение пар слов по звучанию и значению). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (с. 47, «Данила»); работа на цветном фоне. Самоконтроль  (по звуковой модели, по опорным словам) и взаимоконтроль (при работе в группе). Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (групповая работа) |
|  | **29.11** |  | Звуки [д][д'], буквы Д, д.  (с.48) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Согласные звонкие звуки [д][д']. Большая\ малая буквы Д , д.  Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (модели единиц русского языка). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (с. 48, сравнение пар слов по звучанию и значению). Самоконтроль (по звуковой модели, по моделям единиц русского языка). Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).  Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **30.11** |  | Звуки [т][т'], буквы Т,т.  (с.49-50) | Знакомство со звуками [т т'] и буквой Т, т.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные глухие звуки [т][т']. Большая\малая буквы Т,т.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Формирование умения искать информацию в учебной книге (обращение к с. 52).Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Взаимоконтроль (при работе в группах). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (групповая работа). |
|  | **01.12** |  | Звуки [т][т'], буквы Т,т.  (с.50) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком. | Согласные глухие звуки [т][т'],  Большая\ малая буквы Т,т  Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Омут»).  Самоконтроль (по опорным словам).  Умение строить  монологическое высказывание. |
|  | **05.12** |  | Звуки [з][з'],  буквы З, з.  (с.53-54) | Знакомство со звукам и [з з'] и буквой З, з.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные звонкие звуки [з], [з'], Большая\ малая буквы З,з  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск слов с новыми звуками [з][з,] в стихотворении. Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне.Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (поиск слов со звуками [з][з,], поиск женских и мужских имен в предложениях). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **06.12** |  | Звуки [з][з'],  буквы З, з.  (с.54-55) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком. | Согласные звонкие звуки [з], [з']. Большая\ малая буквы З,з  Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Затеи Деда Мороза»). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне.  Самоконтроль (по опорным словам).  Умение строить  монологическое высказывание. |
|  | **07.12** |  | Звуки [с][с,',  буквы С, с.  (с.56-57) | Знакомство со звуками [с, с'] и буквой С, с.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные глухие звуки [с], [с']. Большая\ малая буквы С,с.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выполняют модели слов и предложений по предложенным условным обозначениям). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **08.12** |  | Звуки [с][с'],  буквы С, с.  (с.57) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком. | Согласные глухие звуки [с] [с'], Большая\ малая буквы С,с Слушание текста Слова-названия городов, использование в них прописной буквы  Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Россия»).  Самоконтроль (по опорным словам).  Умение строить  монологическое высказывание. |
|  | **12.12** |  | Звуки [г] [г'],  буквы Г, г  (с.60-61) | Знакомство со звукам и [г, г'] и буквой Г, г.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью шаблонов. Работа со скороговоркой на стр.62. | Согласные звонкие звуки [г][г']. Большая\ малая буквы Г,г.  Уметь работать со скороговоркой на стр.62 Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Не дразни гусей»).Выполнять действия по заданному алгоритму (деление слова на слоги, определение ударного слога, определение ударного гласного, поиск согласных).Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (работа по алгоритму). Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов). |
|  | **13.12** |  | Звуки [г][г']. Буквы Г, г.  (с.62) | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Согласные звонкие звуки [г] [г'], Большая\ малая буквы Г,г. Полные и краткие имена людей. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Дом гнома»). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Самоконтроль (по опорным словам). Умение строить  монологическое высказывание. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью(отгадывание слов  по звуковой схеме с использованием не более 3 вопросов). |
|  | **14.12** |  | Звуки [к][к'],  буквы К, к  (с.63-64) | Знакомство со звуками [к к'] и буквой К, к.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные глухие звуки [к] [к']. Большая\ малая буквы К,к  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Соседи Кондрата»).Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей. Взаимоконтроль (при работе в группе). Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов). |
|  | **15.12** |  | Звуки [к][к'].  Буквы К, к.  (с.65-66) | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Согласные глухие звуки [к] [к']. Большая\ малая буквы К,к.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне). Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Зайка»).Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне. Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков  [г][г,]–[к][к,]). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорки слов со звуками [г][г,]–[к][к,]). Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). |
|  | **19.12** |  | Звуки [в][в'], буквы В,в  (с.67-68) | Знакомство со звуками [в в'] и буквой В, в.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов.  Работа со скороговоркой. | Согласные звонкие звуки [в], [в']. Большая\ малая буквы В,в.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне. Взаимоконтроль (при работе в группе). Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов). |
|  | **20.12** |  | Звуки [в],[в'].  Буквы В,в.  (с.68-69) | Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком. | Согласные звонкие звуки [в], [в']. Большая\ малая буквы В,в.  Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Домовой»). Выполнять действие по заданному алгоритму (по тексту «Домовой»).  Самоконтроль (по опорным словам). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (работа по алгоритму).  Умение строить  монологическое высказывание. |
|  | **21.12** |  | Звуки [ф][ф'],  буквы Ф,ф.  (с.70-71) | Знакомство со звуками [ф, ф'] и буквой Ф, ф.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные глухие звуки [ф], [ф']. Большая\ малая буквы Ф,ф.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей, через анализ пар слов на цветном фоне. Взаимоконтроль (при работе в группе). Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника. |
|  | **22.12** |  | Звуки[ф][ф'].Буквы Ф.ф.  (с.71-72) | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Уметь работать с загадкой. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков  [в][в']–[ф][ф’]). Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью . |
|  | **26.12** |  | Звуки [б],[б'].  Буквы Б,б. (с.73-74) | Знакомство со звуками [б, б'] и буквой Б, б.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласные звонкие звуки[б, б'] . Большая /малая буквы Б, б.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Выполнять действие по заданному алгоритму (найти слова, удовлетворяющие определенным условиям, разделить их на слоги, выделить ударный гласный в слове, отметить букву гласного, которая указывает на мягкость согласного). Взаимоконтроль (при работе в группе). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (работа по алгоритму). Умение строить монологическое высказывание.  Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов). Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью . |
|  | **27.12** |  | Звуки [б],[б'],  буквы Б,б.  (с.74) | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук. Подбор слов с заданным звуком. Чтение и понимание текста. | Дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости - мягкости. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Барбос на рыбалке»).  Самоконтроль (по опорным словам).  Умение строить монологическое высказывание.  Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **28.12** |  | Звуки [п], [п'], буквы П п.  (с.75-76) | Знакомство со звуками [п, п'] и буквой П, п.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Знать согласные глухие звуки [п, п'] и буквы П, п. Дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости- мягкости. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков). Формирование умения искать информацию в учебной книге (обращение к тексту «Барбос на рыбалке»). Взаимоконтроль (при работе в группе). Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания (групповая работа: обсуждение вопросов). |
|  | **29.12** |  | Звуки [п],[п']. Буквы П,п.  (c.76-77) | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Знать согласные глухие звуки [п, п'] и буквы П, п. Дифференциация звуков по звонкости-глухости, твердости- мягкости. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Попугай»). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков через анализ пар слов на цветном фоне. Использовать речь для регуляции своего действия (эксперимент по сравнению на слух звуков  [в][в,]–[ф][ф,]). Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). |
|  | **12.01** |  | Звук [ж], буквы Ж,ж.  (с. 78-80) | Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Знать согласный звонкий звук [ ж] и буквы Ж, ж. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов, написанных на цветном фоне по звучанию и значению). Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Медвежата и жук»). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение заданий по тексту «Медвежата и жук»). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **16.01** |  | Звук [ж]. Буквы Ж,ж.  (с. 80-81) | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Знать согласный звонкий звук [ ж] и буквы Ж, ж. Уметь выделять слова со звуком [ж], сочетание жи с буквой и. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек (текст «Попугай»).Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: через анализ пар слов на цветном фоне. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорки слов со звуком [ж]). Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). |
|  | **17.01** |  | Звук [ш], буквы Ш, ш  (с.82-83). | Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Знать согласный глухой звук [ш] и буквы Ш , ш. Уметь выделять слова со звуком [ш], сочетание ши с буквой и. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (нас –наш). Работа с текстом и иллюстрациями: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек (С. Маршак «Жадина»).Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Ставить новые учебные задачи, адекватно использовать речь, выполнять учебные действия. Договариваться о распределении ролей в совместной  деятельности, формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | **18.01** |  | Звук [ш]. Буквы Ш, ш.  (с.84-85). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Сравнение звуков [ж] – [ш], выбор слов с изучаемыми звуками. Дифференциация звуков [ж] – [ш] по звонкости-глухости.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: анализ парных звонких/глухих звуков и моделей слов с этими звуками  с целью обнаружения существенных признаков (преобладания шума и чередования звонких/глухих). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Работа с текстом и иллюстрациями: поиск нужных частей текста, нужных строчек, слов («Мишка и лужи», «Веселые стихи»). Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе, сравни пары слов по звучанию и значению). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (жар-шар…). Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Умение формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | **19.01** |  | Звук [й] после разделительного мягкого знака перед буквами Е,Ё,И,Ю,Я.  (с.86-87). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Знакомство с  понятием «разделительный мягкий знак». Умение читать новые звуковые модели. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв; обнаружение особенностей букв е,ё,ю,я: использование букв для обозначения звука[й,] после разделительного ь. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Взаимоконтроль (при работе в группе). Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах и в группах). |
|  | **23.01** |  | Звук [й] после разделительного мягкого знака перед буквами Е,Ё,И,Ю,Я.  (с.86-87). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Знакомство с  понятием «разделительный мягкий знак». Умение читать новые звуковые модели. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв; обнаружение особенностей букв е,ё,ю,я: использование букв для обозначения звука[й,] после разделительного ь. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Взаимоконтроль (при работе в группе). Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах и в группах). |
|  | **24.01** |  | Звук [й] после разделительного твёрдого знака перед буквами Е,Ё,Ю,Я.  (с.89-91). | Знакомство с новой  буквой Ъ и её работой для обозначения звуков. Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Знать букву Ъ и её работу для обозначения звуков.  Умение читать и составлять новые звуковые модели. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв; обнаружение особенностей букв е,ё,ю,я: использование букв для обозначения звука[й,] после разделительного ъ. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение скороговорок и рисунков к ним). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль при работе в группе и паре. Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **25.01** |  | Звук [й] после разделительного твёрдого знака перед буквами Е,Ё,Ю,Я.  (с.89-91). | Знакомство с новой  буквой Ъ и её работой для обозначения звуков. Чтение и понимание текста. Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком. | Знать букву Ъ и её работу для обозначения звуков.  Умение читать и составлять новые звуковые модели. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемыми сочетаниями букв; обнаружение особенностей букв е,ё,ю,я: использование букв для обозначения звука[й,] после разделительного ъ. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение скороговорок и рисунков к ним). Умение следовать точной инструкции учителя. Взаимоконтроль при работе в группе и паре. Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.   Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **26.01** |  | Звуки [х] [х'], буквы Х, х  (с.92-93). | Знакомство со звуками [х, х'] и буквой Х, х.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. | Согласные глухие звуки [х] [х']. Большая\ малая буквы Х , х.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный твердый глухой звук, конструирование печатной буквы, отгадай загадку, сравни пары слов по звучанию и значению). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение загадок  и рисунков к ним). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного (Выбери схему…). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Умение следовать точной инструкции учителя. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки);  контроль (найди и исправь ошибку в схеме слова). Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах). |
|  | **30.01** |  | Звуки[х],[х'].Буквы Х, х.  (с.94). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Согласные глухие звуки [х], [х']. Большая\ малая буквы Х , х.  Уметь находить и различать звуки [х], [х'] и буквы Х,х.  Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение скороговорок и рисунков к ним). Формирование умения работать по условным обозначениям (прочти в ускоренном темпе). Работа с текстом: поиск слов с изученным звуком, поиск нужных предложений («Храбрый петух»). Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы. Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы. |
|  | **31.01** |  | Звук [ч'], буквы Ч,ч (с.95-96, 98-99) | Знакомство со звуком [ч'] и буквой Ч, ч.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласный глухой звук [ч']. Большая\ малая буквы Ч , ч. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника,  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах). |
|  | **01.02** |  | Звук [ч']. Буквы Ч, ч.  (с.97, 100-102). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Согласный глухой звук [ч']. Большая\ малая буквы Ч , ч. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком. Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки). Формулировать свои затруднения, адекватно оценивать поведение окружающих,  обращаться за помощью. |
|  | **02.02** |  | Звук [щ'], буквы Щ, щ  (с.103-106). | Знакомство со звуком [щ'] и буквой Щ, щ.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласный глухой звук [щ']. Большая\ малая буквы Щ, щ .  Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Формирование умения работать по условным обозначениям (согласный мягкий глухой звук, конструирование печатной буквы, сравни пары слов по звучанию и значению, прочти в ускоренном темпе). Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Умение ставить новые учебные задачи  в сотрудничестве с учителем (Можно ли применить уже усвоенные знания к новым звукам и буквам?). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей .Самоконтроль результата учебной деятельности (рисунок отгадки).Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы. Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать обеседника,  договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах). |
|  | **13.02** |  | Звук [щ']. Буквы Щ, щ.  (с.107-109, 117). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Согласный глухой звук [щ']. Большая\ малая буквы Щ, щ .  Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Умение следовать точной инструкции учителя.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **14.02** |  | Звук [щ']. Буквы Щ, щ.  (с.107-109, 117). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Согласный глухой звук [щ']. Большая\ малая буквы Щ, щ .  Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Умение следовать точной инструкции учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **15.02** |  | Звук [ц], буквы Ц, ц  (с.110-111). | Знакомство со звуком [ц] и буквой Ц, ц.  Соотнесение звука и буквы. Конструирование печатной буквы с помощью элементов - шаблонов. | Согласный глухой звук [ц] . Большая\ малая буквы Ц, ц. Чтение звукобуквенных моделей, выделение нового звука. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых изучаемых новой буквой; выяснение общих черт непарных согласных. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком, поиск нужных предложений («Лесная школа»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно,  конверт для конструирования). Умение следовать точной инструкции учителя. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания. Формулировать свои затруднения,  обращаться за помощью. |
|  | **16.02** |  | Звук [ц]. Буквы Ц, ц  (с.112-113). | Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть заданный звук.  Подбор слов с заданным звуком.  Чтение и понимание текста. | Согласный глухой звук [ц] . Большая\ малая буквы Ц, ц. Работа с текстом: поиск слов с изучаемым звуком, поиск нужных предложений, строчек, нужных частей текста («Что у нас во дворе?»). Формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению). Поиск нужных слов: работа на цветном фоне. Формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения («Финиш», «Буксир») и отвечая на вопросы. Взаимоконтроль при работе в парах и группах. Самоконтроль. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в группах и в парах). |
|  | **20.02** |  | В.Д. Берестов «Верблюжонок»  (с. 114) Г. Цыферов «Что у нас во дворе?»  (с. 115) | Знакомство с творчеством В. Д. Берестова «Верблюжонок» , Г. Цыферова «Что у нас во дворе?» | Знать творчество В.Д. Берестова, Г. Цыферова. Прививать стремление к самостоятельному чтению художественной литературы, проникать в глубину произведения, определять его идею. Умение следовать точной инструкции учителя. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания. Формулировать свои затруднения,  обращаться за помощью. |
|  | **21.02** |  | В.Д. Берестов «Верблюжонок»  (с. 114) Г. Цыферов «Что у нас во дворе?»  (с. 115) | Знакомство с творчеством В. Д. Берестова «Верблюжонок» , Г. Цыферова «Что у нас во дворе?» | Знать творчество В.Д. Берестова, Г. Цыферова. Прививать стремление к самостоятельному чтению художественной литературы, проникать в глубину произведения, определять его идею. Умение следовать точной инструкции учителя. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания. Формулировать свои затруднения,  обращаться за помощью. |
|  | **22.02** |  | Творчество К.И. Чуковского «Весёлые стихи ». (с. 116-117) | Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Весёлые стихи. | Знать стихи К.И. Чуковского. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке выразительно. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
|  | **27.02** |  | М. Бородицкая «Синичья скороговорка»  (с.118-119). | Чтение и анализ текста «Белая акация».  Чтение скороговорки. | Знать анализ текста «Белая акация». Уметь читать скороговорку. Умение сравнивать по содержанию два текста и находить общее. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек («Белая акация»). Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке выразительно. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
|  | **28.02** |  | А. Блок «Ветхая избушка»  (с.120-121).  Ю. Мориц «Попрыгать – поиграть».  (с.122). | Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка».  Слушание и анализ стихотворения  А. Усачева «Бегает цыпленок…». Знакомство с произведением Ю. Морица «Попрыгать – поиграть». | Знать стихотворение А. Блока «Ветхая избушка». Уметь анализировать стихотворение  А. Усачева «Бегает цыпленок…». Выполнение заданий с использованием материальных объектов (составление фамилии автора на наборном полотне). Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек, фрагментов текста («Бегает цыпленок…»). Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек) (Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть»Умение работать с дидактическими иллюстрациями (соотнесение отрывков стихотворения с подходящими рисунками).Сравнивать и анализировать поведение героев из разных текстов. Умение следовать точной инструкции учителя.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания. Формулировать свои затруднения,  обращаться за помощью. |
|  | **01.03** |  | Весёлые стихи для детей  (с.123-124) | Чтение и анализ стихотворения Г. Новицкой «Как свинки пошли купить ботинки»и весёлых стихов Г. Граубина. | Уметь выразительно читать весёлые стихи Г. Новицкой и Г. Граубина. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке, выразительно. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение |
|  | **02.03** |  | Весёлые стихи для детей  (с.123-124) | Чтение и анализ стихотворения Г. Новицкой «Как свинки пошли купить ботинки»и весёлых стихов Г. Граубина. | Уметь выразительно читать весёлые стихи Г. Новицкой и Г. Граубина. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке, выразительно. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение |
|  | **06.03** |  | Б. Заходер «Песня игрушек»  (с.125). | Чтение и анализ стихотворения Б. Заходера «Песня игрушек».  Работа над выразительностью чтения. Знакомство со стихотворением В. Берестова «Читалочка». | Знать стихотворение Б. Заходера «Песня игрушек». Уметь работать над выразительностью чтения. Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек) (Б. Заходер «Песня игрушек»). Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания ( Б. Заходер «Песня игрушек»). Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать собеседника. |
|  | **07.03** |  | Б. Заходер «Песня игрушек»  (с.125). | Чтение и анализ стихотворения Б. Заходера «Песня игрушек».  Работа над выразительностью чтения. Знакомство со стихотворением В. Берестова «Читалочка». | Знать стихотворение Б. Заходера «Песня игрушек». Уметь работать над выразительностью чтения. Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами (поиск нужных частей текста, нужных строчек) (Б. Заходер «Песня игрушек»). Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания ( Б. Заходер «Песня игрушек»). Умение выполнять работу по цепочке, проявлять активность во взаимодействии и слушать собеседника. |
|  | **09.03** |  | Прощание с учебником «Азбука» | Работа над проектом по теме: «Любимая буква». | Уметь составлять проект. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке, выразительно. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |

**Календарно-тематическое планирование по письму для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** |
| **План** | **Факт** |
|  | 01.09 |  | Гигиенические правила письма.  (ТПО-1 с.2-3) | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. | Знание элементов прописи. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым). Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции). Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя. Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. |
|  | **02.09** |  | Точка начала письма.  (ТПО-1 с.3) | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Письмо прямой наклонной линии. | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о прямой наклонной линии. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (*чем отличаются линии, чем похожи?)*Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу). Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Взаимоконтроль и самоконтроль. Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **05.09** |  | Рабочая строка. Точка начала письма.  (ТПО-1 с.4) | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Письмо прямой наклонной линии. | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Разлиновка (рабочая строка). Понятие начала письма. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.  Умение слушать и следовать инструкции. |
|  | **06.09** |  | Письмо короткой и длинной прямой линии. (ТПО-1 с.4) | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Письмо короткой и длинной прямой линии. | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием и формой элемента. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение слушать и следовать инструкции. |
|  | **07.09** |  | Прямая линия с закруглением влево и вправо.  (ТПО-1 с.5) | Письмо прямых линий с закруглением влево и вправо. | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием и формой элемента. Знакомство с шаблонами. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **08.09** |  | Наклонная прямая с закруглениями. (ТПО-1 с.6) | Письмо наклонной прямой с закруглениями. | Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Знакомство с названием и формой элемента. Знакомство с шаблонами. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение слушать и следовать инструкции. |
|  | **09.09** |  | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу.  ТПО-1, с. 7. | Письмо наклонных прямых с петлей вверху и внизу. | Уметь писать наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **12.09** |  | Письмо полуовала с петлей.  ТПО-1, с. 8 | Письмо полуовала с петлей. | Выполнять полуовал с петлей в рабочей строке. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение элементов письменных буков). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **13.09** |  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением.  ТПО-1, с.9 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением. | Уметь писать плавную наклонную линию с закруглением. Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение плавных линий на рисунках). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **14.09** |  | Письмо овалов: малого и большого.  ТПО-1, с. 10 | Письмо овалов: малого и большого. | Применение усвоенного алгоритма, знать письмо овалов: малого и большого. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **15.09** |  | Письмо полуовалов: справа и слева.  ТПО-1, с. 11 | Письмо полуовалов: справа и слева. | Правильное воспроизведение образца: письмо полуовалов: справа и слева. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **16.09** |  | Письмо короткой линии с овалом.  ТПО-1, с. 12 | Письмо короткой линии с овалом. | Правильное воспроизведение образца: письмо короткой линии с овалом. Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **19.09** |  | Строчная буква  «а».  ТПО-1, с. 13 | Письмо строчной буквы  «а». | Знать написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **20.09** |  | Прописная буква  «А».  ТПО -1, с. 14 | Письмо прописной буквы  «А». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **21.09** |  | Письмо  букв « А, а».  ТПО-1, с. 13-14 | Письмо строчной и прописной букв «А ,а». Письмо  букв « А, а». | Закрепить в памяти четкий зрительно-двигательный образ строчной и прописной букв, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму. Обучение работе с информацией, представлено в графической форме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | **22.09** |  | Строчная буква  «о».  ТПО-1, с. 15 | Письмо строчной буквы  «о». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о). Анализ объектов (букв о-а***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **23.09** |  | Прописная буква «О».  ТПО-1, с. 16 | Письмо прописной буквы  «О». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы О, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы О**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв ***а-о, а -О***) с целью выделения в них существенных признаков); анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **26.09** |  | Строчная буква «у».  ТПО-1, с. 17 | Письмо строчной буквы  «у». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у). Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **27.09** |  | Прописная буква «У».  ТПО-1, с. 18 | Письмо прописной буквы  «У». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы У**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **28.09** |  | Письмо букв «а,о,у» в сочетаниях  ТПО-1, с. 17-18 | Письмо строчных букв  «а ,о, у» в сочетаниях. | Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **29.09** |  | Строчная буква «э».  ТПО-1, с. 19 | Письмо строчной буквы  «э». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **30.09** |  | Прописная буква «Э».  ТПО-1, с. 20 | Письмо прописной буквы  «Э». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-ментов тех, которые входят в со-став буквы Э).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **03.10** |  | Строчная буква « ы ».  ТПО-1, с. 21 | Письмо строчной буквы  «ы». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ы). Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **04.10** |  | Работа над алгоритмом письма под диктовку | Письмо букв под диктовку. | Способы соединения букв при письме. Проводить сравнение, выбирая верное решение. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **05.10** |  | Работа над алгоритмом письма под диктовку | Письмо букв под диктовку. | Способы соединения букв при письме. Проводить сравнение, выбирая верное решение. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **06.10** |  | Строчная буква «и».  ТПО-1, с. 22 | Письмо строчной буквы  «и». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и). Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **07.10** |  | Прописная буква « **И».**  (ТПО 1, с.23) | Письмо прописной буквы  «И». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-ментов тех, которые входят в со-став буквы И).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **10.10** |  | Письмо изученных гласных. | Письмо изученных гласных букв. | Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **11.10** |  | Письмо изученных гласных. | Письмо изученных гласных букв. | Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **12.10** |  | Зрительный диктант.  (ТПО- 1, с.24) | Зрительный диктант. | Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти). Применять установленные правила в планировании способа решения Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **13.10** |  | Выборочный диктант. | Выборочный диктант. | Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Выполнять действия по заданному алгоритму. Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **14.10** |  | Обозначение гласных звуков под ударением и без ударения. | Написание букв на основе двигательных элементов по определенному алгоритму и под диктовку. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости. | Формирование понятия о звуке как мельчайшей структурной и функциональной единице языка. Анализ звуков [у], [ы], которые в безударном положении не меняются и звуков [а], [о], [э],[и], которые в безударном положении могут надевать «маски» других звуков. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **17.10** |  | Строчнаябуква «**м».**  (ТПО 2, с.3) | Письмо строчной буквы  «м». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м). Анализ объектов (букв ***О – о, а – у, а – о)*** с целью выделения в них существенных признаков (обще-го элемента); анализ письма бук-вы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **18.10** |  | Прописная буква «**М»**.  (ТПО 2, с.4) | Письмо прописной буквы  «М». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).Анализ объектов (букв ***м, М***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет) Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **19.10** |  | Закрепление письма соединений букв. | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Закрепление письма соединения букв. Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **20.10** |  | Строчная буква «**н».**  (ТПО 2, с.5) | Письмо строчной буквы  «н». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н). Анализ объектов (букв ***а, у, ы, и, м, н)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **21.10** |  | Прописная буква « **Н ».**  (ТПО 2, с.6) | Письмо прописной буквы  «Н». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-ментов тех, которые входят в со-став буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русско-го языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв ***А, у, Н***) с целью выделения в них существенных признаков (анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **24.10** |  | Строчная буква «**л».**  (ТПО 2, с.7) | Письмо строчной буквы  «л». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л). Анализ объектов (букв ***л – м, л – А, м – А, а – о)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **25.10** |  | Заглавная буква « **Л ».**  (ТПО 2, с.8) | Письмо прописной буквы  «Л». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв ***н, и, л, а, у, ы, У, м***) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **26.10** |  | Алгоритм списывания предложений. | Списывание предложений. | Знать алгоритм списывания предложения и самопроверки  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **27.10** |  | Строчная буква «**р».**  (ТПО 2, с.9) | Письмо строчной буквы  «р». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы **р,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р). Анализ объектов (букв ***Н – у, А – Л, М - Л*** с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **28.10** |  | Заглавная буква «**Р».**.  (ТПО 2, с.10) | Письмо прописной буквы  «Р». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-ментов тех, которые входят в со-став буквы Н).Умение выполнять действия по заданному алгоритму. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русско-го языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **07.11** |  | Строчная буква «**й»**.  (ТПО 2, с.11) | Письмо строчной буквы  «й». | Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й). Анализ объектов (букв ***а, у, ы, и, й, м, н, л***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использовать речь для регуляции своего действия Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **08.11** |  | Прописнаябуква « **Й ».**  (ТПО 2, с.12) | Письмо прописной буквы  «Й». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й**,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Й) Анализ объектов (букв ***У, И, р, Й)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме). |
|  | **09.11** |  | Алгоритмзаписи слов под диктовку. | Алгоритм записи слов под диктовку. | Знать алгоритм записи слов под диктовку. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату . Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **10.11** |  | Строчная буква «**я».**  (ТПО 2, с.13) | Письмо строчной буквы  «я». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы я, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы я**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **11.11** |  | Заглавная буква «**Я».**  (ТПО 2, с.14) | Письмо прописной буквы  «Я». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Я, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Я**,** способы соединения букв при письме. буква в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **14.11** |  | Строчная буква **«ё».**  (ТПО 2, с.15) | Письмо строчной буквы  «ё». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы ё, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы ё, способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **15.11** |  | Заглавная *буква « Ё* **».**  (ТПО 2, с.16) | Письмо прописной буквы  «Ё». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Ё, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ё**,** способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **16.11** |  | Работа над алгоритмомзаписи слов под диктовку. | Письмо по слуху. | Знать работу над алгоритмомзаписи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **17.11** |  | Строчная буква «**ю».**  (ТПО 2, с.17) | Письмо строчной буквы  «ю». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы ю, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы ю, способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия Применять установленные правила в планировании способа решения Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **18.11** |  | Заглавная буква «**Ю».**  (ТПО 2, с.18) | Письмо прописной буквы  «Ю».  Большая буква в именах собственных. | Прописная буква **Ю.** Большая буква в именах собственных  Буква ***ю*** – показатель мягкости предшествующего согласного  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **21.11** |  | Строчная буква *«* **е ».**  (ТПО 2, с.19) | Письмо строчной буквы  «е». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы е, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы е, способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Использование знаково-символических средств. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **22.11** |  | Заглавная буква « **Е ».**  (ТПО 2, с.20) | Письмо прописной буквы  «Е». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Е, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Е, способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **23.11** |  | Зрительный диктант | Зрительный диктант. | Уметь писать зрительный диктант. Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре). |
|  | **24.11** |  | Буква « **ь».**  (ТПО 2, с.21) | Письмо буквы  «ь». | Буква ***ь***  для обозначения мягкости согласных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **25.11** |  | Буква « **ь».**  (ТПО 2, с.21) | Письмо буквы  «ь». | Буква ***ь***  для обозначения мягкости согласных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **28.11** |  | Строчная буква **«д».**  (ТПО 2, с.22) | Письмо строчной буквы  «д». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы д, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы д**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **29.11** |  | Заглавная буква «**Д».**  (ТПО 2, с.23) | Письмо прописной буквы  «Д». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Д, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Д**,** способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных и в начале предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **30.11** |  | Строчная буква «**т».**  (ТПО 2, с.24) | Письмо строчной буквы  «т». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы т, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы т**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, Й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнивать способ действия и результат. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **01.12** |  | Заглавная буква «**Т».**  (ТПО 2, с.25) | Письмо прописной буквы  «Т». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Т, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Т**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков (Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **02.12** |  | Составление предложений из слов. | Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | Уметь составлять предложения из данных слов. Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста).  Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **05.12** |  | Строчная буква « **з».**  (ТПО 2, с.26) | Письмо строчной буквы  «з». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы з, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы з**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **06.12** |  | Заглавная буква « **З ».**  (ТПО 2, с.27) | Письмо прописной буквы  «З». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы З, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы З**,** способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных и в начале предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнивать способ действия и результат. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **07.12** |  | Алгоритмзаписи слов под диктовку. | Письмо по слуху. | Знать алгоритм записи слов под диктовку. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату .Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **08.12** |  | Строчная буква « **с ».**  (ТПО 2, с.28) | Письмо строчной буквы  «с». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы с, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы с**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Сравнивать способ действия и результат  Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **09.12** |  | Заглавная буква « **С ».**  (ТПО 2, с.29) | Письмо прописной буквы  « С ». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы С, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы С, способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных и в начале предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **12.12** |  | Алгоритм списывания предложения. | Списывание предложений. | Уметь списывать предложения, используя способ самопроверки. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Применять установленные правила в планировании способа решения .Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **13.12** |  | Строчнаябуква « **г ».**  (ТПО 3, с.3) | Письмо строчной буквы  « г ». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы г, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы г**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г). Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **14.12** |  | Заглавная буква « **Г ».**  (ТПО 3, с.4) | Письмо прописной буквы  « Г ». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Г, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Г, способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Г). Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **15.12** |  | Строчная буква **« к ».**  (ТПО 3, с.5) | Письмо строчной буквы  « к ». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы к, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы к, способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **16.12** |  | Заглавная буква « **К ».**  (ТПО 3, с.6) | Письмо прописной буквы  « К ». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы К, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы К, способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К). Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **19.12** |  | Алгоритмзаписи слов под диктовку. | Запись слов под диктовку. | Знать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **20.12** |  | Строчная буква « **в ».**  (ТПО 3, с.7) | Письмо строчной буквы  « в ». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы в, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы в, способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из пред- входят в состав буквы в).Работа с маркированными в тексте словами и строчками .Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **21.12** |  | Заглавная буква « **В ».**  (ТПО 3, с.8) | Письмо прописной буквы  « В ». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы В, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы В, способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В). Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **22.12** |  | Строчная буква « **ф ».**  (ТПО 3, с.9) | Письмо строчной буквы  « ф ». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы ф, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ф, способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф). Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).Сравнивать способ действия и результат с заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **23.12** |  | Заглавная буква « **Ф ».**  (ТПО 3, с.10) | Письмо прописной буквы  « Ф ». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Ф, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ф, способы соединения букв при письме. Большая буква в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф). Анализ объектов (букв У, И, М, Л, Р, Й, Я, Т; н, р, ю, т, к, ф) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Использование знаково-символических средств. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **26.12** |  | Строчная буква « б ». (с.11) | Письмо строчной буквы  « б ». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы б, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы б**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б). Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **27.12** |  | Заглавная буква « Б ». (с.12) | Письмо прописной буквы  « Б ». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Б, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Б**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Б). Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **28.12** |  | Строчная буква «п». (с.13)  . | Письмо строчной буквы  «п». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы п, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы п**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы п). Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **29.12** |  | Заглавная буква «П». (с14) | Письмо прописной буквы  «П». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы П, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы П**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П). Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я. П, Т) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **12.01** |  | Работа над алгоритмом списывания предложений. (с. 12-14) | Списывание предложений. | Уметь списывать предложения. Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **13.01** |  | Строчная буква «ж». (с. 15) | Письмо строчной буквы  «ж». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы ж, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ж**,** способы соединения букв при письме. Правило написания жи с буквой и. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж). Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма .Использование речи для регуляции своего действия. Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **16.01** |  | Заглавная буква «Ж». (с.16) | Письмо прописной буквы  «Ж». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Ж, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ж**,** способы соединения букв при письме. Написание прописной буквы в именах собственных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. Умение строить монологическое высказывание. |
|  | **17.01** |  | Строчная буква «**ш».** (ТПО-3 с.17). | Письмо строчной буквы  «ш». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы ш, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчой буквы ш**,** способы соединения букв при письме. Правило: «**ши** пиши с буквой и». Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв ***ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах). |
|  | **18.01** |  | Заглавная буква «**Ш».** (с.18). | Письмо прописной буквы  «Ш». | Написание заглавной буквы « **Ш»**. Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний **жи-ши**, отработка правила «**жи-ши** пиши с буквой **и**». Способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв ***У, И, Л, Р, Ш, Й***) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (списывание по алгоритму). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме). |
|  | **19.01** |  | **Жи-ши**. Составление текста диктанта (ТПО, с.19). | Составление текста диктанта с сочетаниями: жи - ши. Отработка написания сочетаний: **жи-ши**. | Дифференциация **ж-ш**. Уметь писать в словах сочетание: **жи-ши**. Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Анализ объектов (букв ***Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
|  | **20.01** |  | Разделительный мягкий знак. (ТПО, с.20). | Письмо буквы  разделительный «ь». | Знать конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв ***й, а, у, ы, л, м, н, я, и***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания |
|  | **23.01** |  | Разделительный твёрдый знак. (ТПО, с.20). | Письмо слов с разделительным ъ знаком. Сравнение письма букв Е, Ё, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь. | Сравнение письма букв Е, Ё, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв (***Е, Ё, Ю, Я***). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **24.01** |  | Твёрдый и мягкий разделительные знаки.  (ТПО, с.21). | Письмо слов с разделительными ъ и ь знаками. Развитие орфографической зоркости. Формирование культуры учебного труда. | Знать написание и конструирование буквы **ъ**, ь, письмо слов с буквами ъ, ь, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов .Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **25.01** |  | Строчная буква « **х ».** (ТПО, с.22). | Письмо строчной буквы  «х». | Написание и конструирование буквы **х**, письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы **х**. Способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **х**). Анализ объектов (букв ***Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью |
|  | **26.01** |  | Заглавная буква «**Х».** (ТПО с.23). | Письмо прописной буквы  «Х». | Написание , анализ и конструирование письменной буквы **Х**, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы **Х**, способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Х**). Анализ объектов (букв ***Э, Р, С, Д, (О), Х***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **27.01** |  | Строчная буква «ч». Сочетание ча, чу .  (ТПО, с.24). | Письмо строчной буквы  «ч», сочетание: ча , чу. | Написание , анализ и конструирование письменной буквы **ч**, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы **ч,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **ч**). Анализ объектов (букв ***А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату .Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **30.01** |  | Заглавная буква «Ч». Сочетание: ча, чу. (ТПО с.25). | Письмо прописной буквы  «Ч»,сочетание: ча , чу. | Написание , анализ и конструирование прописной буквы **Ч**, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы **Ч,** способы соединения букв при письме. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Ч**). Анализ объектов (букв ***Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по иллюстрации). Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации). |
|  | **31.01** |  | Строчная буква «**щ». Сочетание: ща, щу**.  ПО, с.26). | Письмо строчной буквы  «щ», сочетание: ща, щу. | Написание строчной буквы **щ** и буквосочетания: **ща, щу**. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы **щ**. Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **щ**). Анализ объектов (букв ***а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно). Ставить новые учебные задачи. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. |
|  | **01.02** |  | Заглавная буква «**Щ»**.Сочетание: **ща, щу.** (ТПО, с.27). | Письмо прописной буквы  «Щ»,сочетание: ща - щу. | Знать написание прописной буквы **Щ** и написания буквосочетания: **ща, щу.** Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы **Щ**. Способы соединения букв при письме.  Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Щ**). Анализ объектов (букв ***ь, ъ, ы; Н, е, ё, з***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **02.02** |  | Заглавная буква «**Щ»**.Сочетание: **ща, щу.** (ТПО, с.27). | Письмо прописной буквы  «Щ»,сочетание: ща - щу. | Знать написание прописной буквы **Щ** и написания буквосочетания: **ща, щу.** Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы **Щ**. Способы соединения букв при письме. Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Щ**). Анализ объектов (букв ***ь, ъ, ы; Н, е, ё, з***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **03.02** |  | Строчная буква « **ц ».** (ТПО, с.28). | Письмо строчной буквы  «ц». | Написание, анализ и конструирование строчной буквы ц, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы ц**,** способы соединения букв при письме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **ц**). Анализ объектов (букв ***а, у, У, т, л, м, Л, н, ы***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. |
|  | **13.02** |  | Заглавная буква **« Ц »**. (ТПО, с.29). | Письмо прописной буквы  «Ц». | Написание, анализ и конструирование прописной буквы Ц, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ц**,** способы соединения букв при письме. Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Ц**). Анализ объектов (букв ***ц, у, А, Б, В, в, Д, К, д, щ; Ц, У, р, И, к, К, п, Ш, Щ***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. Умение проявлять активность и инициативу при сотрудничестве. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. |
|  | **14.02** |  | Работа над алгоритмом списывания предложения. | Списывание предложений с текста. | Знать алгоритм списывания предложения и самопроверки . Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. |
|  | **15.02** |  | Закрепление технологии написания письменных букв. | Письмо букв и соединений. Списывание предложений с текста. | Знать технологию написания письменных букв. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. |
|  | **16.02** |  | Слуховой диктант. | Диктант. | Применение алгоритма написания слухового диктанта. Повторение изученных орфограмм. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания диктанта). Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |
|  | **17.02** |  | Письмо по памяти. | Письмо по памяти. | Применение алгоритма письма по памяти. Формирование орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «**жи-ши** пиши с буквой **и**»). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Анализ объектов (прописных букв, с которых начинаются прочитанные имена (Г, П; М, А; В, Н)) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента) и объединения слов в группы. Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное (сравнение слов *выжили* и *живы*). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно). Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. |
|  | **20.02** |  | Запись слов под диктовку. | Запись слов под диктовку. | Повторение изученных букв и звуков. Упражнение в записи слов под диктовку. Формирование орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку). Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения. |
|  | **21.02** |  | Составление и запись предложений. | Составление и запись предложений. | Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания.  Самоконтроль результатов письма. Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения. |
|  | **22.02** |  | Составление и запись предложений. | Составление и запись предложений. | Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания.  Самоконтроль результатов письма. Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения. |
|  | **27.02** |  | Составление диктанта с сочетаниями **жи-ши,** **ча – ща, чу- щу**. | Составление и запись предложений по слуху с сочетаниями: жи -ши, ча -ща, чу -щу. | Уметь составлять и записывать предложения по слуху с сочетаниями: жи -ши, ча -ща, чу -щу. Формирование орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **28.02** |  | Составление диктанта с сочетаниями **жи-ши,** **ча – ща, чу- щу**. | Составление и запись предложений по слуху с сочетаниями: жи -ши, ча -ща, чу -щу. | Уметь составлять и записывать предложения по слуху с сочетаниями: жи -ши, ча -ща, чу -щу. Формирование орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **01.03** |  | Составление диктанта с сочетаниями: **чк-чн-чт.** | Составление и запись предложений по слуху с сочетаниями: чк -чн -чт. | Уметь составлять и записывать предложения по слуху с сочетаниями: чк -чн -чт. Формирование орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **02.03** |  | Составление диктанта с сочетаниями: **чк-чн-чт.** | Составление и запись предложений по слуху с сочетаниями: чк -чн -чт. | Уметь составлять и записывать предложения по слуху с сочетаниями: чк -чн -чт. Формирование орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **03.03** |  | Заглавная буква в именах собственных. | Запись предложений с именами собственными. Составление предложений по сюжетной картинке. | Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать предложения с именами собственными. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения в именах собственных. Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **06.03** |  | Заглавная буква в именах собственных. | Запись предложений с именами собственными. Составление предложений по сюжетной картинке. | Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать предложения с именами собственными. Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения в именах собственных. Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. |
|  | **07.03** |  | Запись предложений под диктовку. | Запись предложений под диктовку. | Формирование фонематического слуха и орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку). Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения. |
|  | **09.03** |  | Запись предложений под диктовку. | Запись предложений под диктовку. | Формирование фонематического слуха и орфографической зоркости. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку). Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения. |
|  | **10.03** |  | Списывание предложений с текста. | Списывание предложений с текста. | Знать алгоритм списывания предложения и самопроверки .  Умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения. |

[**Скачано с www.znanio.ru**](https://znanio.ru)