**Тема:** Бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзном сложном предложении.

**Цели:** создание условий для личностной самореализации каждого учащегося в процессе изучения новой темы, создание условий для самостоятельного поиска знания; способствовать развитию ключевых ( метапредметных) компетенций.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Показать особенности бессоюзных сложных предложений.
2. Закреплять умение определять смысловые отношения между простыми предложениями в сложных союзных предложениях.
3. Формировать умение определять смысловые отношения между частями БСП.

***Развивающие:***

1. Развитие умения логически, аргументировано излагать свои мысли.
2. Совершенствовать пунктуационные навыки.
3. Развитие рефлексивных умений обучающихся через анализ собственных достижений на уроке.

***Воспитательные:***

1. Формирование интереса к изучению русского языка через расширение знаний о роли и значении БСП.
2. Развитие у учащихся бережного отношения к матери.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

***Метапредметные:*** самостоятельно добывать информацию, вырабатывать навыки коммуникации и рефлексии.

***Предметные:*** уметь различать характер смысловых отношений между простыми предложениями в составе БСП; уметь определять интонационные особенности этих предложений; уметь производить замену бессоюзной конструкции сложносочиненным или сложноподчиненным предложением.

**Место урока в планировании:** вводный урок раздела «Бессоюзные сложные предложения.

**Используемый УМК:** учебно-методический комплекс по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы

**Тип урока:** урок формирования знаний.

**Форма урока:** урок - исследование с использованием активных форм работы.

**Формы организации работы:** коллективная, индивидуальная, фронтальная деятельность, групповая и парная.

**Методы организации работы:** беседа,составление блочной схемы сложных предложений, анализ грамматического материала через его исследование, лингвистический эксперимент, взаимоконтроль, самоконтроль и самооценка.

**Материально-техническое обеспечение**: проектор, экран, ПК, рабочие тетради на печатной основе по данной теме с заданиями, оценочный лист, раздаточный материал (интеллект- карта, таблица), афоризмы ( для этапа мотивации и рефлексии).

**Организация учебного пространства:** деление класса на зоны, оформление классной доски и кабинета.

**Используемые технологии:** технология встречных усилий учителя и учащегося; учебно-исследовательской деятельности.

**Методы мотивирования учебной активности:** привлечение полученных ранее знаний для формулирования новых понятий, формирование личной мотивации, использование различных педагогических технологий, создание условий для личностной самореализации учащегося.

**Критерии достижения целей и задач урока:** понимание учащимися вопросов и заданий, достаточно успешное выполнение заданий, положительный эмоциональный фон урока, слаженность учебной деятельности, заинтересованность в работе, удовлетворение учащихся от проделанной работы и полученных результатов.

**План урока**

1. **Организационный этап**.

***Цели:*** установление взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса на уроке, создание благоприятной психологической атмосферы урока, установление эмоционального доверительного контакта.

1. **Мотивирование к учебной деятельности**.

*Цели:* создание условий для мотивации каждого учащегося на личностный успех, к работе на уроке.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**.

***Цели***: включение учащихся в активную познавательную деятельность для воспроизведения знаний обучающихся, необходимых для овладения новым материалом, оценка уровня подготовленности учащихся, коррекция их знаний и умений, целеполагание.

1. **Выявление места и причины затруднения**.

***Цели:*** подведение учащихся квыявлению и фиксированию места и причины затруднения - тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи.

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

**Цель:** планирование способов решения учебной или проблемной задачи.

1. **Реализация построенного проекта**.

***Цель:*** использование для решения исходной задачи построенного проекта.

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** (мин)

***Цель:*** установить первичный уровень усвоения нового материала.

1. **Домашнее задание** (мин)

***Цель:*** мотивировать выполнение дополнительного домашнего задания для подготовки к итоговой аттестации.

1. **Подведение итогов**.

***Цель:*** определение уровня затруднений по изучаемой теме, построение дальнейшей траектории развития по изучаемой теме.

1. **Рефлексия учебной деятельности**.

***Цель:*** осуществление учащимися рефлексии учебной деятельности: определение уровня собственных достижений.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

**1 слайд**

- Удивительна наша жизнь. Еще вчера мы не догадывались о существовании друг друга, а сегодня нам предстоит совместное дело. «Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку»,- так говорил Ральф Эмерсон, американский поэт, философ. *( Обратить внимание ребят). ( Высказывания, используемые на уроке, развешены по кабинету)* **2 слайд**

*-* Перед вами рабочие тетради. Запишите свои данные и дату. На каждом этапе урока вы будете оценивать уровень вашего участия в учебной деятельности, выставляя в соответствующий раздел знак «+»

**2. Мотивирование к учебной деятельности.**

- Обратите внимание на слова, которые я использую в качестве своего статуса **про успех в социальных сетях. А как вы их понимаете?**

«Есть желание - будут возможности.

Будут действия - появится результат».

(Высказывания ребят).

- Как вы думаете, почему именно это высказывание взято к сегодняшнему уроку?

- Великая ценность образования – это не знания, а действия, - утверждал

Герберт Спенсер, английский философ и педагог. Так давайте начнем действовать.

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Целеполагание.**

***Задание 1 «Мозговой штурм»/ Работа со “слепой схемой”*** *(Приложение)*

– Восполните недостающие компоненты схемы (один ученик у доски).

- Какие виды сложных предложений вам известны? (союзные и бессоюзные)

- Дайте определение сложносочиненному предложению.

*( ССП – сложное союзное предложение. Состоит из нескольких* ***независящих друг от друга простых предложений, (равноправных)*** *связанных сочинительной связью при помощи сочинительных союзов, которые находятся между частями простых предложений, и интонации).*

– Дайте определение сложноподчиненному предложению.

*( СПП – сложное союзное предложение. Состоит из* ***главного и придаточных (зависимых)*** *простых предложений, связанных подчинительной связью, при помощи подчинительных союзов, союзных слов и интонации)*

- Какие виды СПП вам известны?

- Чем могут отличаться ССП, СПП от предложений подобных конструкций? (смысловыми отношениями)

- Зафиксируйте главную информацию о ССП И СПП в рабочей тетради, записав ключевые понятия.

- Оцените степень своего участия в учебном действии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Знаю** | **Затрудняюсь** | **Не знаю** |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |  |

- О каком предложении не хватает информации в схеме? Она вам необходима? Для чего? (экзаменационные задания)

- Значит, речь сегодня пойдет речь…? (О бессоюзных сложных предложениях) **3 слайд**

- Как можно получить необходимую информацию? (варианты ответов: прочитать в учебнике, самостоятельно рассмотреть БСП)

- На что должны опираться? (на изученный материал).

- Запишите тему урока «Бессоюзное сложное предложение. Интонация в БСП».

- Определите цели урока, дополнив фразы: **4 слайд**

*Учиться … находить БСП.*

*Узнать … об особенностях БС предложений.*

*Тренироваться…. в интонировании БС.*

- Запишите в рабочей тетради свою цель, которую вы хотите достигнуть на уроке.

***Задание 2. Парная работа*** *( Ученики работают в рабочих тетрадях)*

УЗ: выяснить с помощью чего связаны части сложных предложений; поставить недостающие знаки препинания; определить вид сложного предложения; графически объяснить расстановку знаков препинания в частях сложных предложений

- Какой алгоритм будете использовать при анализе СП? **6 слайд**

*1. Найти основы предложений.*

*2. Определить союз (союзное слово).*

*3. Определить смысловые отношения между частями.*

*4. Если необходимо, задать вопрос и определить вид придаточного.*

1. Понял он что никто никогда не любил его так преданно и бескорыстно, как родная мать.
2. Есть одна старая, мудрая притча о том насколько безграничной и самоотверженной бывает сила материнской любви.
3. Чуткое сердце матери уловило что-то тревожное когда ее сын рассказал ей о своих чувствах.
4. Материнская любовь – это любовь которая безмерна и безгранична.
5. Любовь матери всепрощающа, она не ждёт благодарности и ничего не требует взамен.
6. Страданий матери моей описать невозможно но восторженное присутствие духа и надежда спасти свое дитя никогда ее не оставляли.
7. Она приникла к изголовью дорогих сыновей своих, лежавших рядом; она расчесывала гребнем их молодые, небрежно всклоченные кудри и смачивала их слезами; она глядела на них вся, глядела всеми чувствами, вся превратилась в одно зрение и не могла наглядеться.
8. Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму.

**7 слайд**

1. *Понял он, что никто никогда не любил его так преданно и бескорыстно, как родная мать.(СПП с придаточным изъяснительным, сравнительный оборот)*
2. *Есть одна старая, мудрая притча о том, насколько* безграничной и самоотверженной бывает сила материнской любви*.(СПП с придаточным изъяснительным, однородные определения)*
3. *Чуткое сердце матери уловило что-то тревожное, когда ее сын рассказал ей о своих чувствах. (СПП с придаточным обстоятельственным времени)*
4. *Материнская любовь – это любовь, которая безмерна и безгранична.(СПП с придаточным определительным, тире между подлежащим и сказуемым)*
5. *Любовь матери всепрощающа, она не ждёт благодарности и ничего не требует взамен.(БСП, однородные сказуемые)*
6. *Страданий матери моей описать невозможно, но восторженное присутствие духа и надежда спасти свое дитя никогда ее не оставляли.(ССП, однородные подлежащие)*
7. *Она приникла к изголовью дорогих сыновей своих, лежавших рядом; она расчесывала гребнем их молодые, небрежно всклоченные кудри и смачивала их слезами; она глядела на них вся, глядела всеми чувствами, вся превратилась в одно зрение и не могла наглядеться. (БСП, обособленные определения, однородные определения и сказуемые)*
8. *Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (БСП, однородные сказуемые)*

- Заполните таблицу

**8 – 9 слайды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ССП** | **СПП** | **БСП** |
| 6 | 1, 2, 3, 4 | 5, 7, 8 |

Оцените свою деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** |
|  | Пробное действие |  |  |  |

- Почему предложения 5, 7, 8 бессоюзные? (нет союзов и союзных слов)

- Тогда чем могут быть связаны простые предложения в составе БСП? (интонацией и по смыслу)

**! – БСП отличаются особой выразительностью. Отсутствие союзов в бессоюзных сложных предложениях компенсируется интонацией.**

- Какую особенность БСП заметили? Какие знаки препинания расставлены в БСП?

- Прочитайте вывод.

**!- Интонация в БСП обозначается на письме разнообразными знаками: запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире. 10 Слайд**

**4. Выявление места и причины затруднения.**

- Встречались ли вы с проблемой выбора пунктуационного знака в ССП И СПП? (нет)

- Достаточно ли определить, что предложение сложное для бессоюзного, найдя основы простых предложений, чтобы поставить знак препинания между частями БСП?

- Знаете ли вы, что будет определять выбор того или иного знака препинания в БСП? (нет)

**5. Построение проекта выхода из затруднения**

- Что должны сделать? (узнать)

- Как узнать? К чему прибегают ученые-лингвисты в случаях сомнения? (к исследованиям, к экспериментам)

- Можем ли мы таким способом найти истину? Что будем исследовать? (БСП) Как? (анализ предложения)

**6. Реализация построенного проекта.**

- Начнем исследование. Составьте схемы этих предложений (трое учащихся у доски, остальные в рабочих тетрадях). **11 слайд**

Оцените свою деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** |
|  | Анализ БСП |  |  |  |

- Какие же предложения называются бессоюзными сложными? Что такое БСП?

- Посредством чего соединяются части БСП? (Бессоюзное сложное предложение - это сложное предложение, части которого объединены между собой только по смыслу, интонационно).

- Допишите слова в определение (рабочая тетрадь).

*Бессоюзные сложные предложения - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложение, в котором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предложения объединены между собой только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

- Почему не связаны, а объединены? (более или менее равноправны).

- Прочитайте вывод. ( в р/т)

**! – Части бессоюзного сложного предложения формально независимы. Однако на самом деле части БСП неравноправны по смыслу.**

Оцените уровень выполнения учебной задачи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** |
|  | Первичное обобщение |  |  |  |

- Прочитайте данные предложения. Определите смысловые отношения частей БСП. Запишите в тетрадь (напротив схем)

-Чем и как определяются смысловые отношения между частями БСП в устной речи? (интонацией)

5 *предложение – одновременность действий*

- Какой вид сложного предложения выражает одновременность? (ССП)

- Можно ли это БСП заменить ССП? С каким союзом? Какой знак препинания ставим в ССП?

*7 предложение – последовательность действий*

- Каким синонимичным сложным предложением можно заменить?

- Произведите замену БСП. Какое предложение получилось?

*8 предложение – значение причины, пояснения.*

Оцените уровень выполнения учебной задачи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **У меня получается** | **Испытываю затруднения** | **Не получилось** |
|  | Анализ БСП |  |  |  |

- Прочитайте вывод.

**! - В устной речи смысловые отношения между частями БСП определяются интонацией.**

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**ПВ:** Могут ли интонация и значение влиять на выбор знака препинания?

- Проведем лингвистический эксперимент.

***Задание 3. Лингвистический эксперимент.* 12 слайд**

- Автор следующих поэтических строчек Андрей Дементьев так расставил знаки препинания.

- Прочитайте отрывок с соответствующей интонацией.

1) Не оставляйте матерей одних.

Они от одиночества стареют.

Среди забот, влюбленности и книг

Не забывайте с ними быть добрее.

- Объясните графически постановку запятой во втором предложении. (однородные дополнения).

- Какие простые предложения можно объединить в БСП?

- Объедините простые предложения в БСП.

- Какой знак или знаки можно было бы поставить между первым и вторым простыми предложениями в составе БСП?

- На что вам необходимо обратить внимание? (на интонацию)

**Индивидуальная работа**

**УЗ:** запишите БСП, определив знак препинания.

- За помощью вы можете обратиться к материалу параграфа 32 на странице 124-12, к таблице « Бессоюзное сложное предложение» или интеллект-карте, составленной в программе Xmind моими учениками. (Приложение) **13-14 слайды**

*Не оставляйте матерей одних,*

*Они от одиночества стареют.(последовательность)*

*Не оставляйте матерей одних -*

*Они от одиночества стареют.( следствие)*

*Не оставляйте матерей одних:*

*Они от одиночества стареют.(причина)*

- Возможна ли в них постановка разных знаков препинания?

- Как преодолели затруднение?

- Какими способами воспользовались? Какой оказался эффективным?(подстановка сочинительного или подчинительного союза).

- Что нужно сделать для того, чтобы правильно выбрать нужный знак препинания?

- Прочитайте вывод. **15 слайд**

**! Чтобы правильно выбрать нужный знак препинания, необходимо:**

**1) установить смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;**

**2) применить прием синонимичной замены СБП сложносочиненным или сложноподчиненным.**

Оцените уровень выполнения учебной задачи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **У меня получается** | **Испытываю затруднения** | **Не получилось** |
|  | Лингвистический эксперимент |  |  |  |

- Ознакомьтесь со следующей информацией. Работа с ней вам предстоит на последующих уроках.**16 слайд**

**Виды интонации и смысловые отношения в БСП.**

**Части бессоюзного предложения могут иметь значения: одно-временности, последовательности, сравнения, условия, причины, следствия, времени; они могут дополнять или пояснять первую часть предложения; части могут быть противопоставлены друг другу.**

- Чтобы закрепить умение определять отношения между частями БСП, вы можете воспользоваться ЭОРами, ссылки на них я указала в рабочих тетрадях. **17 слайд**

**Воспитательный аспект урока**

- Какую особенность предложенного на уроке материала вы заметили?

- Определите ключевые слова в предложениях и тексте. **18 слайд**

- Какая тема может объединить эти предложения? (любовь матери, материнская любовь)

- Какая она - материнская любовь?

- При выполнении задания 15.3 КИМов необходимо написать сочинение-рассуждение на эту тему «Что такое материнская любовь?» Я предлагаю вам выполнить это задание или задание 15.2 в качестве подготовки к ГИА. Свои работы вышлите на мою электронную почту, ссылка на адрес указана в р/т. Комментарий к проверенным работам вышлю обратно. Сочинения можно сдать и своему учителю.

- Сочинение должно быть самостоятельно выполненной работой, отвечать критериям, соответствовать требуемой структуре.

- В какой части сочинения вы могли использовать проанализированный материал?

**8. Домашнее задание:** изучить параграфы 31-32, упр. 191 (выписать предложения с однородными членами), из предложенного для работы текста выписать бессоюзные предложения, определить значение смысловых отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Понятно** | **Необходима консультация** | **Непонятно** |
|  | Домашнее задание |  |  |  |

**9. Подведение итогов.**

- Что было сегодня на уроке предметом обсуждения?

- Какие новые знания добавились?

-Решили ли поставленные задачи?

- Успехов вам в дальнейшем исследовании БСП. Надеюсь, раздаточный материал вам окажется полезным.

**10. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Самооценивание.**

- Какие затруднения возникали по ходу урока?

-Что помогло выйти из ситуации затруднения?

- Добились ли вы своей поставленной цели?

- Закончите фразу «Теперь я знаю/ умею, у меня получается…»

- Замените свою самооценку учебной деятельности на уроке на отметку.

- Встаньте и подойдите к тому афоризму, которое определяет ваш выбор.

- Найдите среди них БСП.

- Спасибо за работу и сотрудничество. Желаю вам успешной сдачи экзаменов. И новых дорог, открытий, добрых знакомств и, конечно же, добрых дел.

В заключении хотелось бы сказать словами известного английского публициста Джона Рескина: «Смотри на каждую утреннюю зарю, как на начало твоей жизни, и на каждый закат солнца, как на конец её. Пусть каждая из этих кратких жизней будет отмечена добрым поступком, победой над собой или приобретённым знанием». **19- 20 слайды**