**Конструкт**

**ПМ. 03 Классное руководство**

**Студентки группы 36**

**специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**КошевароваКсения**

***Дата:*** 30.11.2017

***Класс:*** 2 «г»

***Учитель:***  Кулакова Наталья Корнеевна

***Руководитель практики:*** Темерева Людмила Петровна подпись

***Тема:*** «Культурный и спортивный Каменск-Уральский»

***Форма мероприятия:***виртуальное путешествие

**Планируемый результат:**

* **Личностный:** у обучающихся проявляют интерес к теме классного часа, демонстрируют ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желание самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам.
* **Метапредметный:** обучающихся демонстрируют регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); обучающихся демонстрируют познавательные УУД (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; структурируют знания; логические: анализ, строят логические цепочки рассуждений);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
* **Предметный:** обучающиеся актуализировали и закрепили знания о культурным местах города Каменск-Уральского

**ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ:**

* **Воспитательная:** создать условия для проявления интереса к теме классного часа, воспитывать ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желание самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам.
* **Развивающая :**  развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); способствовать развитию познавательных УУД (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; строят логические цепочки рассуждений); развивать у обучающихся коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
* **Образовательная:** обогащать знания детей об учреждениях культуры и спорта города Каменск-Уральского

**Принципы воспитания и обучения:**наглядности, доступности, последовательности, диалогизации, положительного эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания и обучения:**Словесный (диалог, художественное слово), практический (игра), наглядный (демонстрация), метод контроля, поощрения, проблемно-поисковый, метод эмоционального стимулирования, метод организации деятельности и формирования общественного поведения, коммуникативный метод.

**Дидактические средства:**

* Демонстрационные: презентация, видеосюжеты
* Индивидуальные: раздаточный материал

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образовании. А.Г. Асмолов.

**План.**

1**.**Орг.момент.

2.Мотивационно-целевой этап.

3.Основная часть.

3.1 Юность

3.2 Детский культурный центр

Физмнутка

3.4 Специализированная детско-юношеская спортивная школа

олимпийского резерва города Каменска-Уральского

4 Представление сообщений детьми

5. Рефлексия.

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап классного часа | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность детей | Формируемые УУД |
| 1. **Орг.момент**   Задача: создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей | Словесный;  Метод эмоционального стимулирования. | Здравствуйте дорогие ребята! Я рада вас видеть! У нас сегодня очень интересный разговор, но прежде я предлагаю вам красивую музыку. Давайте закроем глаза и аккуратно голову положим на парты и представьте то любую картину в вашем воображении  Кто хочет рассказать об образах, которые возникли в вашим воображении.  *Спасибо ребята, а теперь предлагаю вам отправится в путешествие* | Здороваются, слушают музыку с закрытыми глазами |  |
| 1. **Мотивационно-целевой этап**   Задача: с мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, побудить детей к выделению темы и цели классного часа.  Развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи); способствовать развитию познавательных УУД (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме); развивать у обучающихся коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); | Словесный(беседа);  проблемно-поисковый; организации деятельности обучающихся; использование игр и игровыхформ организации обучения  иллюстрация  Стимулирование занимательным содержание  Временная работа в группах  Наглядный  Частично поисковая работа  методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | Ребята, я предлагаю вам сегодня совершить путешествие, но необычное, а виртуальное.  Чтобы узнать куда мы с вами отправимсяпосмотрите видео ролик.  Правильно, это наш город. А какой наш город? Чем он знаменит?  Мы с вами живем в прекрасном городе, который славится не только как город с развитой металлургической промышленностью, но и как город, славящийся своими культурными и спортивными традициями.  Как вы могли уже догадаться сегодня у нас путешествие по местам культуры и спорта в нашем городе.  Какую цель мы можем поставить на нашем классном часе?  Познакомиться с учреждениями *культуры и спорта города их историей, узнать о том, где можно с пользой провести свободное время.*  Итак, мы отправляемся с вами в путешествие виртуальное, по некоторым культурным и спортивным центрам нашего города. Заглянем в детские кружки и секции, которые там есть. | Обучающиеся отгадывают тему урока с помощью видеоролика, отвечают на вопросы учителя, ставят цель классного часа | Обучающиеся с мотивированы на предстоящую деятельность, дети выделили темы и цели классного часа.  обучающихся демонстрируют регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи); обучающихся демонстрируют познавательные УУД (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной;);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); |
| 1. **Основная часть**   *3.1 Юность*  Задача: обогащать знания детей об учреждениях культуры и спорта города Каменск-Уральского *Воспитывать*  ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желание самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам  Развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); способствовать развитию познавательных УУД (общеучебные: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; логические: анализ, строят логические цепочки рассуждений);развивать у обучающихся коммуникативные УУД (планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют  поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Словесный(беседа);  использование игр и игровых форм организации обучения  иллюстрация  Стимулирование занимательным содержание  Временная работа в группах  Наглядный  Частично поисковая работа  методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | Вот и наша первая остановка, для того, чтобы узнать что мы посетим первым, предлагаю ребус  *Юность*  Наша первая остановка дворец культуры юность, вы правильно отгадали ребус  Дворец культуры «Юность» расположен В САМОМ ЦЕНТРЕ города Каменска-Уральского. Это одно из самых известных учреждений культуры .Еще ваши родители, а также бабушки и дедушки в детстве здесь любили проводить свое свободное время.  В первый кружок, куда мы с вами заглянем это ВОКАЛЬНО-ЭСТРАДНАЯ СТУДИЯ "ВЕСНУШКИ"  Коллектив студии «Веснушки»» ведёт активную концертную деятельность. Ежегодно выступления воспитанников студии на больших и малых площадках города украшают городские и областные мероприятия, посвящённые Дню города, Дню защиты детей, Дню учителя, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, различные городские благотворительные акции , интеллектуальные командные игры, вечера для ветеранов войны и труда, благотворительные новогодние представления.  Дальше мы отправимся в НАРОДНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНСАМБЛЬ «ЮНОСТЬ»  Только за 2016-2017 творческий год коллектив был участником в двадцати Областных и Всероссийских конкурсах и в семнадцати стал   обладателем высших номинаций и званий.    Кроме того в  2017 году коллектив одержал победу  в Конкурсе проектов территориального развития «Территория РУСАЛа»  в номинации «Живой город» с проектом «Юность – состояние души». (видео)  И в конце мы отправимся в ДЕТСКИЙ ТЕАТР «ДА ЗДРАВСТВУЮТ ДЕТИ!»  В театре, где почти все роли играют дети, нет занавеса. Сценическая площадка не имеет чётко очерченных границ – как, впрочем, не имеет границ и само детство.  *видео* | Обучающиеся отгадывают ребус, слушают историю создания Юности | Обучающиеся актуализировали и закрепили знания о культурным местах города Каменск-Уральского  *Осознают* ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желают самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам *Обучающихся демонстрируют* регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); обучающихся демонстрируют познавательных УУД (общеучебные: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; логические: анализ, строят логические цепочки рассуждений);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| *3.2 Детский культурный цент*  Задача: обогащать знания детей об учреждениях культуры и спорта города Каменск-Уральского *Воспитывать* ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желание самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам  Развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль); способствовать развитию познавательных УУД (осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; строят логические цепочки рассуждений); развивать у обучающихся коммуникативные УУД (планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют  поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Словесный(беседа);  использование игр и игровыхформ организации обучения  иллюстрация  Стимулирование занимательнымсодержание  Временная работа в группах  Наглядный  Частично поисковая работа  методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | Ну вот мы с вами идем к другому месту.  А чтобы узнать следующее место, я предлагаю вам собрать небольшой пазл в группах по 4 человека, кому непонятно?  Кто узнал что это за здания?  Правильно, мы пришли *Детский культурный центр*  Чтобы ознакомиться с этим местом, я предлагаю вам посмотреть видеоролик в котором рассказывает об истории создание и развития ДКЦ. Прежде чем смотреть будем сюжет я хочу сказать что ваши дедушки бабушки мамы и папы они бывали там много раз на праздники, ходили в разные кружки.  Обратите внимание в каком году он создан?  К каком празднику он был открыт?  Какие кружки и секции?  Развитие звезд мирового искусства час то начинается именно в таких кружках, секциях.  Гузелия Шахматова, Мурадымова Наталья начали заниматься вокалом в кружке ДКЦ, затем закончили Каменск-Уральское педагогическое училище (музыкальное отделение), затем Уральскую консерваторию. Сегодня-это солисты Московского театра и Челябинского театра опервы и балета | Обучающиеся собирают пазл, смотрят видеоролик про Детский культурный центр | Обучающиеся актуализировали и закрепили знания о культурным местах города Каменск-Уральского  Осознают ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желают самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам  Обучающихся демонстрируют регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); обучающихся демонстрируют познавательных УУД (осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; строят логические цепочки рассуждений);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| *Физминутка*  Задача: снять мышечное и эмоциональное напряжение | наглядный  методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | Сейчас в центре идет игровая программа, мы тоже можем отдохнуть.  Ребята, я знаю, что мы все устали, потому давайте немного отдохнем, разомнемся.  Встанем изо парт, чтобы нам ничего не мешало.  *Играет видеоролик* | Обучающиеся повторяют физминутку за видеороликом |  |
| *3.3 Специализированная детско-юношеская спортивная школа*  *олимпийского резерва города Каменска-Уральского*  Задача: обогащать знания детей об учреждениях культуры и спорта города Каменск-Уральского *Воспитывать* ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желание самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам  Развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль); способствовать развитию познавательных УУД (осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; строят логические цепочки рассуждений); развивать у обучающихся коммуникативные УУД (планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют  поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Словесный(беседа);  использование игр и игровыхформ организации обучения  иллюстрация  Стимулирование занимательным содержание  Временная работа в группах  Наглядный  Частично поисковая работа  методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | А мы снова с вами отправляемся в наше путешествия  А для того, чтобы узнать куда мы отправимся дальше, я предлагаю вас расшифровать слова. Под каждой цифрой спряталась буква, вы должны составить словосочетание. Кому непонятно?  Что у нас получилось? *Физическая культура*  Вы когда-нибудь слышали такое словосочетание?  Как вы думайте а причем тут культура и спорт?  Физическая культура – это часть культуры, представляющая собой занятия физическими упражнениями для укрепления здоровья и улучшения физического развития.  В нашем городе одно из культурных мест, которое занимается физическим укреплением здоровья это СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ГОРОДА КАМЕНСКА-УРАЛЬСКОГО  Школа осуществляет свою деятельность по видам спорта: лёгкая атлетика, художественная гимнастика, бокс, дзюдо, велоспорт, тхэквондо, футбол.  В период с 2001 по 2012 годы школе подготовлено:  - 1 Заслуженный мастер спорта России;  - 2 Мастера спорта России международного класса;  - 24 Мастера спорта России;  - 245 Кандидатов в мастера спорта;  -382 первых разрядов;  - 6717 массовых разрядов. | Обучающиеся составляют из шифра словосочетание  Отвечают на вопросы  Слушают рассказ | Обучающиеся актуализировали и закрепили знания о культурным местах города Каменск-Уральского  *Осознают* значимость поддержания культуры в городе  обучающихся демонстрируют регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи); обучающихся демонстрируют познавательные УУД (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной;);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); |
| *3.4 представления своих сообщений*  Задача: обогащать знания детей об учреждениях культуры и спорта города Каменск-Уральского Воспитывать ценностное отношение к культурным и спортивным традициям города, желание самореализовываться в различных видах деятельности, уважительное отношение к одноклассникам  Развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль); способствовать развитию познавательных УУД (осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;); развивать у обучающихся коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Словесный(беседа);  Стимулирование занимательным содержание  методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | Это лишь малая часть, где наш город осуществляет культурные мероприятия.  Есть дети, которые готовы подготовили сообщения о том, где они занимаются?  (имя) выходи, расскажи о том чем ты занимаешься  Спасибо  Ребята, но мы с вами не можем за классный час послушать всех, поэтому вы можете передать их Наталье Корнеевой и позже вы их обязательно прочтете перед классом | Обучающиеся представляют свои сообщения  Обучающиеся слушают своих одноклассников | Обучающиеся актуализировали и закрепили знания о культурным местах города Каменск-Уральского  *Осознают* значимость поддержания культуры в городе  Обучающихся демонстрируют регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии); обучающихся демонстрируют познавательных УУД (осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| *4 Рефлексия*  Задача - подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности  *Развивать* у обучающихся коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); | Стимулирование занимательным содержание  Наглядный  методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | Наш классный час подходит к концу, какую задачу мы ставили в начале классного часа? Смогли мы ее осуществить? Почему?  Ребята, я предлагаю создать карту звездного неба, каждый из вас мечтает стать кем то, например, танцевать., петь. Предлагаю вам написать в звезде написать свое имя и свое желание. *Космическая музыка*  *Я желаю вам, чтобы ваши мечты сбылись, чтобы у каждого было свое любимое дело*  Спасибо большое за классный час  До свидание | Производят рефлексию | Обучающиеся подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности  Обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); |