**Технологическая карта урока математики в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 20.02.2016 г.

*УМК:* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - усвоить состав чисел 8 и 9;- уметь находить значение выражений при вычитании из этих чисел;- развивать вычислительные навыки;- совершенствовать умение решать задачи на разностное сравнение чисел;***Формировать УУД:****- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках математики.*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свою работу;- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать состав чисел 8, 9. Уметь читать числовые выражения, используя названия компонентов вычитания, выполнять соответствующие арифметические действия. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.*Личностные:*Уметь обосновывать выбор пути решения.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей.*(Регулятивные УУД).*Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; понимать информацию, представленную в таблице; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - проектор, презентация;- рабочая тетрадь;- учебник М.И. Моро;- карточки с дополнительными заданиями;- пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства**  | Индивидуальная, фронтальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I.Организационный момент**1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.Фронтальный опрос. | Личностные:положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;регулятивные:умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.Фиксирует учебную задачу.- Посмотрите на экран и назовите, что это?- Верно! Назовите числа,записанные на крышах домов.- Что нужно знать, чтобызаполнить окошки домов?- Определите, что мы будемизучать?- Что нужно сделать, чтобы заполнить окошки?- Сформулируйте тему урока.- Проверим. Прочитайте тему урока. - Как называются компоненты вычитания? | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.- Это числовые домики.- Это числа 8 и 9.- Нужно знать состав чисел 8 и 9.- Мы будем изучать состав чисел 8 и 9.- Вычесть из числа, записанного в крыше, число, записанное в окошке.- Состав чисел 8 и 9.- Тема урока «Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9».- … уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Фронтальный опрос.1 слайд2 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;познавательные: умение устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;регулятивные:умение принимать и сохранять учебную задачу;коммуникативные:умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Актуализация опорных знаний**15 минут 1. Устный счет2. Чистописание | Организация устного счета.- Назовите пропущенное слагаемое. - Заполните числовые домики.- В цветках спрятались суммы. Назовите слагаемые, которые потерялись.Закрепление написания цифр 6, 7.Формирование адекватной оценки. | Называют пропущенное слагаемое.Называют пропущенные слагаемые.Называют пропущенные слагаемые.Повторяют элементы цифр. Следят за образцом учителя на доске.Прописывают в тетради.Закрепляют навык правильного написания.Оценивают выполненную работу. | Игровой прием.Тренажер «Состав чисел первого десятка».Индивидуальные ответы по цепочке,коллективная проверка.3 слайд4-5 слайдыФронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях. | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** контроль, оценка, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице;коммуникативные:умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Развитие вычислительных навыков.Каллиграфия.Самооценка. |
| **IV. Решение учебной задачи**5 минут | Организует ситуацию решения учебной задачи, используя учебник и систему вопросов. | Объясняют, как можно вычитать из 6 и 7. | Учебник с. 32Фронтальный опрос. | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу;контроль, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице;планировать действия в соответствии с поставленной задачей;коммуникативные:умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Усвоение таблицы вычитания в пределах 10. |
| **V. Динамическая пауза** 5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски. | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **VI. Актуализация новых знаний.**10 минут1. Закрепление изученного2. Решение задачи | Первичное закрепление.Организация деятельности по применению новых знаний(с помощью интерактивной доски). | Первичное обобщение изученного.Работа с интерактивной доской.Выполнение дополнительных заданий на карточках.Читают текст. Разбирают условие по наводящим вопросам. Решают задачу с помощью учителя. | Игровой приём.Письменная работа в тетради.6 слайдУчебник с. 32 № 4Письменная работа в тетради. | ***Личностные****:* развитие интереса к вычислительным действиям,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу;контроль, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в таблице;планировать действия в соответствии с поставленной задачей;уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказ, составление краткого условия;уметь строить логическую цепь рассуждений;коммуникативные:умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Отработка практических навыков. |
| **VII.Рефлексивно-оценочный этап**3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.Организация рефлексии.  | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутыхрезультатов.Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.Оценивание работы на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:***самооценка;***познавательные****:*рефлексия;***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
| **VIII. Д/З**2 минуты  | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Рабочая тетрадь на печатной основе |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)