**Технологическая карта урока математики в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 20.02.2016 г.

*УМК:* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - усвоить состав чисел 8 и 9;  - уметь находить значение выражений при вычитании из этих чисел;  - развивать вычислительные навыки;  - совершенствовать умение решать задачи на разностное сравнение чисел;  ***Формировать УУД:***  *- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках математики.  *- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей; контролировать и оценивать свою работу;  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать состав чисел 8, 9. Уметь читать числовые выражения, используя названия компонентов вычитания, выполнять соответствующие арифметические действия. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.  *Личностные:*  Уметь обосновывать выбор пути решения.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей.*(Регулятивные УУД).*  Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; применять способы действия; понимать информацию, представленную в таблице; искать и выделять необходимую информацию, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - проектор, презентация;  - рабочая тетрадь;  - учебник М.И. Моро;  - карточки с дополнительными заданиями;  - пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства** | Индивидуальная, фронтальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I.Организационный момент**  1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.  Фронтальный опрос. | Личностные:  положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;  регулятивные:  умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**      4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  Фиксирует учебную задачу.  - Посмотрите на экран и назовите, что это?  - Верно! Назовите числа,  записанные на крышах домов.  - Что нужно знать, чтобы  заполнить окошки домов?  - Определите, что мы будем  изучать?  - Что нужно сделать, чтобы заполнить окошки?  - Сформулируйте тему урока.  - Проверим. Прочитайте тему урока.  - Как называются компоненты вычитания? | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.  - Это числовые домики.  - Это числа 8 и 9.  - Нужно знать состав чисел 8 и 9.  - Мы будем изучать состав чисел 8 и 9.  - Вычесть из числа, записанного в крыше, число, записанное в окошке.  - Состав чисел 8 и 9.  - Тема урока «Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9».  - … уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Фронтальный опрос.  1 слайд  2 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  познавательные:  умение устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  регулятивные:  умение принимать и сохранять учебную задачу;  коммуникативные:  умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Актуализация опорных знаний**  15 минут  1. Устный счет    2. Чистописание | Организация устного счета.  - Назовите пропущенное слагаемое.  - Заполните числовые домики.  - В цветках спрятались суммы. Назовите слагаемые, которые потерялись.  Закрепление написания цифр  6, 7.  Формирование адекватной оценки. | Называют пропущенное слагаемое.  Называют пропущенные слагаемые.  Называют пропущенные слагаемые.  Повторяют элементы цифр.  Следят за образцом учителя на доске.  Прописывают в тетради.  Закрепляют навык правильного написания.  Оценивают выполненную работу. | Игровой прием.  Тренажер «Состав чисел первого десятка».  Индивидуальные ответы по цепочке,  коллективная проверка.  3 слайд  4-5 слайды  Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях. | ***Личностные****:*  развитие интереса к вычислительным действиям,  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  ***регулятивные:***  контроль, оценка, коррекция;  познавательные:  понимать информацию, представленную в таблице;  коммуникативные:  умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Развитие вычислительных навыков.  Каллиграфия.  Самооценка. |
| **IV. Решение учебной задачи**  5 минут | Организует ситуацию решения учебной задачи, используя учебник и систему вопросов. | Объясняют, как можно вычитать из 6 и 7. | Учебник с. 32  Фронтальный опрос. | ***Личностные****:*  развитие интереса к вычислительным действиям,  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  ***регулятивные:***  умение принимать и сохранять учебную задачу;  контроль, коррекция;  познавательные:  понимать информацию, представленную в таблице;  планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  коммуникативные:  умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Усвоение таблицы вычитания в пределах 10. |
| **V. Динамическая пауза**  5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски. | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **VI. Актуализация новых знаний.**  10 минут  1. Закрепление изученного  2. Решение задачи | Первичное закрепление.  Организация деятельности по применению новых знаний  (с помощью интерактивной доски). | Первичное обобщение изученного.  Работа с интерактивной доской.  Выполнение дополнительных заданий на карточках.  Читают текст. Разбирают условие по наводящим вопросам. Решают задачу с помощью учителя. | Игровой приём.  Письменная работа в тетради.  6 слайд  Учебник с. 32 № 4  Письменная работа в тетради. | ***Личностные****:*  развитие интереса к вычислительным действиям,  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  ***регулятивные:***  умение принимать и сохранять учебную задачу;  контроль, коррекция;  познавательные:  понимать информацию, представленную в таблице;  планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказ, составление краткого условия;  уметь строить логическую цепь рассуждений;  коммуникативные:  умение строить развернутое высказывание, используя математическую терминологию. | Отработка практических навыков. |
| **VII.Рефлексивно-оценочный этап**  3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.  Организация рефлексии. | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутых результатов.  Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.  Оценивание работы  на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:*** самооценка; ***познавательные****:*  рефлексия;  ***коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
| **VIII. Д/З**  2 минуты | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Рабочая тетрадь на печатной основе |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)