**Урок 34. Что узнали? Чему научились?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические**  **цели** | Осуществить контроль обучения, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями, развивать логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе, способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий |
| **Тип урока** | Контроль и оценка знаний |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Научатся распознавать и называть материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии, применять полученные знания в ходе тестирования и викторины |
| **Личностные результаты** | Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.  *Познавательные:* проводить анализ изделия с выделением существенных признаков.  *Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения |
| **Основное  содержание темы** | Проверка знаний и умений за 2 класс. Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник, с. 130–132, рабочая тетрадь, с. 30 |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы,  методы,  методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Форма  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, демонстрация | – Вот и заканчивается учебный год. Посмотрите на нашу выставку поделок. Что вы видите на ней? Да, столько разных предметов вы сделали за прошедший год! Для этого вам пришлось многому научиться. Давайте сегодня вспомним все то, что изучили, проверим уровень усвоения знаний | *Отвечают на вопросы учителя. В ходе беседы определяют тему урока* | Принимают учебную задачу, определяют и формулируют цель деятельности на уроке  с помощью учителя | Беседа по вопросам |
| **III. Проверка знаний  и умений** | Фронтальная. Словесный, игровой, практический | Тестирование.  Задание в учебнике в рубрике «Проверим себя» *(с. 130–131)*.  Викторина «Инструменты и материалы».  – О каком материале говорят «русский шелк»?  – Отгадайте загадки и ответьте на вопрос: что это? Материал или инструмент?  Склеите корабль, солдата,  Паровоз, машину, шпагу.  А поможет вам, ребята,  Разноцветная… *(бумага)*.  Это что тут за зверек  Ходит вдоль и поперек?  В краске выпачканный нос,  Деревянный длинный хвост. *(Кисть.)*  Одноглазая старушка  Узоры вышивает. *(Игла.)*  Может влезть иголке в ушко  Тонкая ее подружка.  Вместе шов проложат прытко.  Как зовут подружку? *(Нитка.)*  Чинишь рваную тетрадь?  Им листы намажь скорей.  Нужно крепко их прижать,  Чтоб быстрее высох… *(клей)*.  – Как определить лицевую и изнаночную стороны ткани?  – Из чего делают нитки, пряжу?  – Найти среди лоскутков лоскуток хлопчатобумажной ткани.  *3. Выполнение задания «Зарядка для ума» в рабочей тетради (№ 3, с. 30).*  *4. Конкурсы «Кто быстрее?».*  Задание 1: нарезать полоски бумаги шириной 1 см за 1 мин (кто больше и аккуратнее нарежет).  Задание 2: вышить крестиком по сетке с крупной ячейкой простейший рисунок (кто быстрее) | *Отвечают на вопросы, наблюдают, рассматривают изделия, работают с учебником, рабочей тетрадью, выполняют задания* | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме | Беседа по вопросам. Тестирование |
| Физкульт- минутка | Коллективная. Практический | *Руки как грабельки скребут по шершавой поверхности подушечками пальцев на ударные слоги:*  Граблями сгребаем мы мусор с земли,  Чтоб к свету росточки пробиться смогли | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение за выполнением движений |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. Практическая работа | *Практическая работа.*  *Выполнение заданий в учебнике.*  *Наблюдает за работой обучающихся и при необходимости оказывает помощь в выполнении задания. Организует уборку рабочих мест* | *Готовят свои рабочие места, слушают, понимают и выполняют предлагаемое задание* | Ориентируются в учебнике, извлекают из него необходимую инфо-рмацию для решения учебной задачи. Осваивают приемы работы с линейкой. Осуществляют самоконтроль | Практическая работа. Наблюдение |
| Выставка работ (оценка) | Коллективная. Словесный, наглядный. Выставка, беседа | *Организует рассматривание работ.*  *Предлагает оценить готовые изделия, выбрать лучшее в каждой из мастерских* | Рассматривают готовые изделия, обсуждают и оценивают ра- боты | Бережно относятся  к результатам своего труда и труда одноклассников | Беседа по вопросам |
| **V. Рефлексия учебной деятельности (итог)** | Фронтальная. Словесный | – Чему вы научились в этом учебном году?  – Где вы их можете применить?  – Что вам больше всего понравилось делать  на уроках в этом году?  – Дайте оценку урока | *Слушают учителя, отвечают на вопросы* | Подводят итоги, оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам |