Лецких Л.А.

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №21, г.Кунгур

**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода». УМК «Школа «России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач, применение знаний на практике |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания; способствовать развитию навыка восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; *регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| **Личностные  результаты** | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.; осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (учебник, упражнение 52). | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  – Прочитайте словосочетания сначала в творительном, потом в предложном падеже. Назовите окончания имен существительных и имен прилагательных. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают  о выполненной дома работе.  Читают словосочетания, называют окончания.  *Свеж сен могуч дуб чудесн  голос ближн озер обрывист  берег свеж воздух*  *О свеж сен о могуч дуб о чудесн  голос о ближн озер об обрывист  берег о свеж воздух* | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Слушать  в соответствии с целевой установкой. Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу.  Дополнять, уточнять вы-сказанные мнения по существу полученного задания.  Осознанно |
| Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, задание 34). | – Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные слова в нужной падежной форме и допишите окончания имен прилагательных. | Читают выполненное задание.  *Медь откликается звоном,*  *Дерево шумом зеленым,*  *Корочка хлеба – хрустом,*  *Дождик – лепетом грустным,*  *Буря – ревом и воем,*  *Время – башенным боем.* |
| Минутка чистописания. | *Проводит минутку чистописания.*  – Прочитайте и запишите устойчивые выражения.  – Какой звук повторяется в них? | Выполняют чистописание.  *Не бывать калине малиной.*  *Неверный друг опаснее врага.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Дайте характеристику звукам [н’] и [н].  – Запишите соединения с буквой «н».  – Прочитайте орфоэпически верно слова на букву «н». | *Носить камень за пазухой.*  *На рассвете, на рассвете*  *Лучший лов у рыбака.*  *На рассвете, на рассвете*  *Лучший гриб у грибника.*  *В. Берестов*    *На́голо (о стрижке), надо́лго, нача́ть, неду́г.* | и произвольно строить  речевое вы- сказывание  в устной форме. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Планировать свое действие  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- зации |
| Работа над словами с непро-веряемым  написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Запишите словарные слова в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций. *(См. РМ, Приложение 2.)* | Записывают словарные слова в индивидуальный словарик. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **III. Сообщение темы  урока.**  Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Определите цели урока, используя опорные  слова | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством  учителя определяют задачи урока.  – Сегодня на уроке мы уточним роль имен прилагательных в речи; будем упражняться в правопи-сании имен прилагательных мужского и среднего рода | Принимать  и сохранять учебную задачу. Делать  выводы |
| **IV. Объяснение нового  материала.**  Наблюдение над языковым материалом.  Работа по учебнику (упражнение 54) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Прочитайте, вставляя в пословицы пропущенные имена прилагательные («большой», «маленький») в нужной падежной форме. Запишите  пословицы | Выводят языковые закономерности, лежащие  в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Записывают пословицы.  *И маленький пенек опрокидывает большой воз.  Даже самое большое дерево выросло из малень- кого семени. Маленькое дело лучше большого  безделья. Маленьким крючком большую рыбу  не поймаешь.*  Выполняют синтаксический разбор предложения.  *И маленький пенек опрокидывает большой воз.  (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.)* | Осуществлять анализ  объектов |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа по учебнику (упражнение 55) | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует выполнение заданий.*  – Прочитайте. Объясните написание пропущенных падежных окончаний. | Применяют новые знания на новом языковом  материале.  Выполняют аналитические упражнения.  Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Списывают, вставляют пропущенные окончания. | Строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | – Спишите, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж имен прилагательных мужского рода | *По крутой тропинке горной (Д. п.)*  *Шел домой барашек черный (И. п.).*  *И на мостике горбатом (П. п.)*  *Повстречался с белым (Т. п.) братом.*  Выполняют разбор слова по составу.    Выполняют звуко-буквенный разбор слова «шёл» | Осуществлять контроль  по результату |
| **VI. Дальнейшая работа  по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения,  подводит итог.*  – Очень важно уметь быстро и верно определять падеж имен существительных и имен прилага-тельных, чтобы правильно писать их окончания  в диктанте, в изложении. Вашему вниманию предлагается упражнение «График». За 1 минуту определите падеж имен прилагательных и постройте  график. | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  У доски работает 1 ученик. Остальные выполняют задание на карточках.  Осуществляют самопроверку по выполненному на доске заданию. Подводят итоги.  Ключ: | Понимать  на слух ответы одноклас-сников. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения.  Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Строить монологи- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1. Синее небо. 5. Под могучим дубом.  2. Дальнего леса. 6. На свежем сене.  3. К ближнему озеру. 7. В зимнем воздухе.  4. На высокий дуб. 8. Поздним вечером. |  | ческие высказывания.  Адекватно использовать речевые сред-ства для решения различных коммуникативных задач. Делать  выводы |
| Работа по учебнику (упражнение 57). | – Прочитайте. Рассмотрите иллюстрацию.  – Объясните правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  – Спишите описание этого архитектурного памятника и места, где он находится.  – Какие архитектурные памятники есть в нашем  городе?  Подготовьте об одном из них рассказ. Включите  в свой текст описание внешнего вида памятника. | Списывают текст. Объясняют правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  *Церковь Покрова на Нерли – (какой?) прекраснейший (И. п.) памятник (какого?) древнерусского  (Р. п.) искусства. Она построена (каким?) неизвестным (Т. п.) зодчим более 800 лет назад  на берегу реки Нерль на Владимирской земле.*  *Как хороша эта маленькая белокаменная церковь! Одиноко стоит она возле вязовой рощи  (на каком?) на небольшом (П. п.) холмике (у какого?) у тихого (Р. п.) озерца. Издалека виден ее  (какой?) темно-серый (И. п.) купол-луковка. Церковь украшена (каким?) резным белым (Т. п.) камнем. (В какой?) В ясный (В. п.) день (при каком?) при безоблачном (П. п.) небе дышит поэзией  сказки ее стройная белизна.*  *(Какой?) Белокаменный (И. п.) храм Покрова  на Нерли называют «белой лебедью» русской  архитектуры.* |
| Работа в тетради (задание 35) | *Организует работу в рабочей тетради.*  – Прочитайте загадки. Допишите пропущенные окончания. Запишите отгадки. | Выполняют задание в рабочей тетради.  Дописывают окончания. Указывают падеж имен прилагательных. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Над выделенными именами прилагательными  укажите падеж | *В темном (П. п.) уголке живет,*  *Шелковую (В. п.) нить прядет.*  *(Паук.)*  *На шесте веселый (И. п.) дом*  *С круглым (Т. п.) маленьким окном.*  *(Скворечник.)* |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организует оценку результатов выполнения  заданий на уроке, подведение итогов урока уча- щимися.*  – Что особенно заинтересовало вас во время  урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Как правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода?  – Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя.  За урок у нас выросло волшебное дерево *(на доске изображение дерева)*. Благодаря ему каждый может показать, насколько полезным для вас оказался сегодняшний урок.  – Мы говорили с вами на уроке о написании слов. Хочется пожелать вам только добрых слов и закончить урок словами Сергея Островского: «Вслушайся! Вникни! Не позабудь! У слова свой норов. Свое нутро. И если ты в эту проникнешь суть, – слово тебе сотворит добро» | Оформляют знания, полученные на уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению  правил.  Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.  Выбирают яблоко, цветы или листочки:  1) Если урок прошел плодотворно, ученик многое усвоил и остался доволен, то прикрепляет к дереву яблоко.  2) Если ученик считает, что урок прошел хорошо,  но могло быть и лучше, то прикрепляет к дереву цветок.  3) Если ученик считает, что урок ничего нового ему не принес, прикрепляет зеленый листок.  4) Если ученик считает, что время на уроке было потрачено напрасно, то прикрепляет желтый  листочек | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения,  дает сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 36 в рабочей тетради, упражнение 56 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие  вопросы | Принимать учебную задачу, планировать ее выполнение |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Педагог проверяет собранность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует обучающихся.*

– Проверим готовность к уроку.

– Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке русского языка. А девизом сегодняшнего урока будут такие слова:

И вновь урок мы начинаем,

К вершине знаний держим путь.

Все знанья сами открываем,

Поэтому – активным будь!

*Обучающиеся сообщают о готовности к уроку. Определение самоорганизации («Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока»).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

ИЗДАЛЕКА – 1. С большого расстояния; издали. 2. Из отдалённой местности.

– Подберите однокоренные слова к слову «издалека».

*Учащиеся подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения.*

Однокоренные слова: далекий, даль, дальний, далеко.

Пословицы и поговорки:

Рыбак рыбака видит издалека.

Собака, что не кусает, издалека лает.

Трескотня барабана слышна издалека.

Предложения:

Мы приехали издалека.

Наш разговор начался издалека.

ВМЕСТЕ – в соединении с кем-нибудь (чем-нибудь), в общении с кем-нибудь. Слово ВМЕСТЕ образовано из слов В и МЕСТО.

– Подберите антонимы к слову «вместе».

– Подберите пословицы и поговорки с данным словом, составтье предложения.

*Учащиеся вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом. Составляют предложения.*

Антоним: врозь.

Пословицы и поговорки:

Сидят вместе, а глядят врозь.

Вместе воевать – вместе горевать.

Вместе мокли, вместе сохли.

Вместе тошно, а порознь скучно.

Петь хорошо вместе, а говорить порознь.

Предложения:

Вместе с телеграммой почтальон принёс письмо. Андрей пришёл домой вместе с отцом.