**Урок математики.**

**Класс 1**

**Учитель Шестакова Н.С.**

**Школа МОУ «ВСОШ № 37»**

**Тема урока: Число и цифра 4. Состав числа 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели урока | Планируемые результаты обучения | |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| 1.Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4, изучить состав числа 4.  2.Учить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов.  3.Формировать представление о четырёхугольнике.  4.Развивать память, внимание, наблюдательность, умение анализировать. | Число как результат счёта предметов и результат измерения величин  Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. | *Познавательные:* общеучебные – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.  *Личностные:* осознают необходимость самосовершенствования. |

**Ход урока.**

*I.Организ*ационный момент.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

- Ребята, сядьте тихо, как снежинки на ладошку.

II.Актуализация знаний.

1.-Начинаем урок математики (на доске прикреплено слово математика). Читаем хором.

-Сколько слогов в этом слове? (5) Как определяем количество слогов? (по количеству гласных).

-Какое число следует за числом 5?

2.Конструирование геометрических фигур из счётных палочек.

(У каждого ребёнка по 6 палочек)

- Сложите из палочек домик.

- Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.

- Уберите 2 палочки. Какая фигура у вас получилась? (квадрат)

- Какую ещё фигуру можно сложить? (ромб)

III.Постановка учебной проблемы.

1.Уточнение понятия о четырёхугольнике.

- Чем похожи?( 4 стороны, 4 угла) Чем отличаются построенные фигуры?(формой – квадрат, ромб).

2.Знакомство с числом и цифрой 4.

- Сколько палочек вам понадобилось для выполнения задания?

- Какой цифрой можно обозначить это количество?(4)

- А какое количество обозначает эта цифра? (4)

- На что похожа цифра 4? Подсказкой вам послужит загадка:

Гляди, четыре – это стул,

Который я перевернул.(на перевёрнутый стул)

- Сколько ножек у стула?

- Выложите цифру 4 из палочек. Назовите соседей цифры 4.

IV. Первичное закрепление.

- В начале урока мы сели тихо, как снежинки. Посчитайте, сколько снежинок опустилось на наши ладошки? (4)

( поэтапный анализ готового образца написания цифры 4)

Физминутка.

1) - представьте себя в роли сказочного героя Буратино и напишите цифру 4 носиком.

2) – напишите цифру 4 правой ногой на полу.

3) – напишите цифру 4 на спине соседа.

4) – пишем цифру 4 в воздухе вместе с учителем.

V. Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой.

1. Написание цифры 4 по образцу в тетради. Стр.33 (Сначала учитель показывает написание на доске).

2.- Возьмите красный карандаш и подчеркните самую красивую цифру 4.

- Возьмите зелёный карандаш, поменяйтесь тетрадью с соседом и подчеркните у него самую красивую цифру 4.

VI.Включение в систему знаний и повторение.

1. Состав числа 4. (На доске изображение яблони с 4 яблоками, 4 козочек).

- В каком порядке могут козочки подойти к яблоньке и сорвать с него яблоко? (1 и 3; 2 и 2; 3 и 1; 1 и 1 и 1 и 1).

- Всем ли козочкам хватит яблок?

Физминутка.

1 – подняться, потянуться.

2 – согнуться, разогнуться.

3 – в ладоши три хлопка,

головою три кивка.

На 4 – руки шире. Глазками поморгать,

Друг на друга посмотреть

И на место тихо сесть.

2.Сотнесение цифры с числом предметов, количеством точек на игральной кости.

Работа в учебнике стр.33 №2.

- Соедините линией цифру с количеством точек на игральной кости домино. Нарисуйте соответствующее количество цветов.

\*Игровая ситуация: необходимо помочь Машеньке, чтобы победить гусей – лебедей.

3. Разбивка фигур на части по форме и решение соответствующих буквенных и числовых равенств. Стр.33 №3.

- На какие ещё части можно разбить эти фигуры

VII.Итог урока.

- Чему научились?

- Что больше всего запомнилось?

- Какое задание заинтересовало больше всего?

- О чём бы хотелось рассказать родителям?