**Урок математики.**

**Класс 1**

**Учитель Шестакова Н.С.**

**Школа МОУ «ВСОШ № 37»**

**Тема урока: Число и цифра 4. Состав числа 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | Планируемые результаты обучения |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| 1.Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4, изучить состав числа 4.2.Учить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов.3.Формировать представление о четырёхугольнике.4.Развивать память, внимание, наблюдательность, умение анализировать.  | Число как результат счёта предметов и результат измерения величинЧисло и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. | *Познавательные:* общеучебные – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.*Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию.*Личностные:* осознают необходимость самосовершенствования. |

**Ход урока.**

*I.Организ*ационный момент.

 Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок.

 - Ребята, сядьте тихо, как снежинки на ладошку.

II.Актуализация знаний.

 1.-Начинаем урок математики (на доске прикреплено слово математика). Читаем хором.

 -Сколько слогов в этом слове? (5) Как определяем количество слогов? (по количеству гласных).

 -Какое число следует за числом 5?

2.Конструирование геометрических фигур из счётных палочек.

 (У каждого ребёнка по 6 палочек)

 - Сложите из палочек домик.

 - Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.

 - Уберите 2 палочки. Какая фигура у вас получилась? (квадрат)

 - Какую ещё фигуру можно сложить? (ромб)

III.Постановка учебной проблемы.

1.Уточнение понятия о четырёхугольнике.

 - Чем похожи?( 4 стороны, 4 угла) Чем отличаются построенные фигуры?(формой – квадрат, ромб).

2.Знакомство с числом и цифрой 4.

 - Сколько палочек вам понадобилось для выполнения задания?

 - Какой цифрой можно обозначить это количество?(4)

 - А какое количество обозначает эта цифра? (4)

 - На что похожа цифра 4? Подсказкой вам послужит загадка:

Гляди, четыре – это стул,

 Который я перевернул.(на перевёрнутый стул)

 - Сколько ножек у стула?

 - Выложите цифру 4 из палочек. Назовите соседей цифры 4.

IV. Первичное закрепление.

 - В начале урока мы сели тихо, как снежинки. Посчитайте, сколько снежинок опустилось на наши ладошки? (4)

 ( поэтапный анализ готового образца написания цифры 4)

 Физминутка.

 1) - представьте себя в роли сказочного героя Буратино и напишите цифру 4 носиком.

 2) – напишите цифру 4 правой ногой на полу.

 3) – напишите цифру 4 на спине соседа.

 4) – пишем цифру 4 в воздухе вместе с учителем.

V. Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой.

 1. Написание цифры 4 по образцу в тетради. Стр.33 (Сначала учитель показывает написание на доске).

 2.- Возьмите красный карандаш и подчеркните самую красивую цифру 4.

 - Возьмите зелёный карандаш, поменяйтесь тетрадью с соседом и подчеркните у него самую красивую цифру 4.

 VI.Включение в систему знаний и повторение.

 1. Состав числа 4. (На доске изображение яблони с 4 яблоками, 4 козочек).

- В каком порядке могут козочки подойти к яблоньке и сорвать с него яблоко? (1 и 3; 2 и 2; 3 и 1; 1 и 1 и 1 и 1).

- Всем ли козочкам хватит яблок?

 Физминутка.

 1 – подняться, потянуться.

 2 – согнуться, разогнуться.

 3 – в ладоши три хлопка,

 головою три кивка.

 На 4 – руки шире. Глазками поморгать,

 Друг на друга посмотреть

 И на место тихо сесть.

 2.Сотнесение цифры с числом предметов, количеством точек на игральной кости.

 Работа в учебнике стр.33 №2.

 - Соедините линией цифру с количеством точек на игральной кости домино. Нарисуйте соответствующее количество цветов.

 \*Игровая ситуация: необходимо помочь Машеньке, чтобы победить гусей – лебедей.

 3. Разбивка фигур на части по форме и решение соответствующих буквенных и числовых равенств. Стр.33 №3.

 - На какие ещё части можно разбить эти фигуры

 VII.Итог урока.

 - Чему научились?

 - Что больше всего запомнилось?

 - Какое задание заинтересовало больше всего?

 - О чём бы хотелось рассказать родителям?