МАОУ «СОШ №1»

г. Заводоуковска, Тюменской области

Технологическая карта урока литературного чтения.

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

2 класс

УМК «Начальная школа 21 век»

Учитель начальных классов:

Кащеева Светлана Константиновна

2017-2018 учебный год

Учебные предметы: литературное чтение, музыка.

Класс: 2А

УМК: Начальная школа XXI века

Тема:А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

Интегрированный урок

Тип: открытие новых знаний, урок-исследование

**Цель**: знакомство с произведением А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»

**Задачи урока:**

**предметные:**познакомить учащихся с новым произведением (ввести в круг чтение новое произведение);

учить работать с текстом (определять жанр и тему произведения, анализировать текст, отрабатывать навык выразительного чтения);

**личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем, умение выражать свою точку зрения.

Познакомить учащихся с новым лирическим произведением

А.С.Пушкина;

• Формировать читательскую компетенцию младших школьников;

• Формировать умение постановки проблемных вопросов и ответов на

них;

• Научить понимать настроение лирического героя;

• Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления

слов в поэтической речи;

• Воспитывать интерес к чтению и любовь к русской поэзии

Познакомить учащихся с новым лирическим произведением

А.С.Пушкина;

• Формировать читательскую компетенцию младших школьников;

• Формировать умение постановки проблемных вопросов и ответов на

них;

• Научить понимать настроение лирического героя;

• Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления

слов в поэтической речи;

• Воспитывать интерес к чтению и любовь к русской поэзии

**метапредметные**: показать, как с помощью художественных средств автор передает читателю свои чувства и настроение; воспитывать чувство прекрасного, умение видеть и понимать красоту родной природы. Учить  сопоставлять музыкальный, литературный и художественный образы.

Дать понять, что музыка, литература и живопись, взаимодополняют   и усиливают наши ощущения и  впечатления.

**познавательные**: умение анализировать произведение, передавать настроение автора. Познакомить с  замечательными образцами русской живописи, литературы и музыки.

**регулятивные:**анализировать осо­бенности авторских вы­разительных средств, со­относить их с жанром произведения;

наблюдать, рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста.

учить видеть и передавать красоту осенней природы; выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы,

**коммуникативные:**слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, развивать умение работать в парах.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование:** презентация на интерактивной доске МIMIO**.**Картина И. Левитана, стихотворением А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…», музыкальное произведение П.И.Чайковского «Времена года. Ноябрь».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель этапа | Учебная задача | Результат |
| Этап мотивацииЦель:(самоопределения) к учебной деятельности. Умение включаться в учебное занятие. | Вопросы: Что такое красота?  Для чего она нужна?Где ее можно увидеть?  Какое по-вашему мнению, самое красивое время года?  Кто считает, что осень – некрасивое время года? Докажите!  А кто считает, что красивое?  Предположите пожалуйста, тему нашего урока?  Каждый человек видит в этом времени года что-то свое.  Поучимся произносить слово «Осень» с разной интонацией.  С каким произведением будем работать по этой теме осень, вы узнаете на стр. учебника 108 | Ответы учащихся  Тема: осень  Осень.  Произносят спокойно, вопросительно. удивленно, радостно, спокойно, таинственно.  Учебник стр.108, читают название произведения, находят автора. |
| **2. Постановка цели и задач урока**  Цели: умение слушать в соответствие с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся | Как называется произведение?  Кто автор произведения?  Какие цели поставим?  (определить жанр, научиться читать)  Как вы считаете, а Пушкин любил осень?  Мы узнаем, после того, как поработаем с произведением.  Что вы знаете об А. С. Пушкине?  Дополнение учителя.  Александр Сергеевич Пушкинродился 6 июня 1799 года в Москве.  Отец поэта, Сергей Львович, любил литературу, собрал большую библиотеку.  Мать поэта, Надежда Осиповна, была умна, хороша собой.  В доме Пушкиных часто бывали в гостях известные музыканты, поэты того времени.  В семье было трое детей: старшая сестра Ольга и два сына, Александр и Лев.  Посмотрите на портрет А. С Пушкина, какой образ встает перед вами?  А.С. посвятил осени много стихотворений и сегодня на уроке мы познакомимся с одним из них. Это небольшой отрывок из романа «Евгений Онегин». Постарайтесь, слушая стихотворение представить картины, которые рисует поэт. | «Уж небо осенью дышало»  А. С. Пушкин  Познакомиться с новым произведением, определение жанра, темы, выразительное чтение.  Слайд: Портрет А. С. Пушкина. Высказывание своих знаний по вопросу.  Слайд фото Пушкина.  Представление картины, которую описывает автор. |
| **3. Актуализация знаний.**  **Слушание стихотворения.**  **Цель:** развитие умения слушания произведения, представление воображаемой картины. | Включение аудиозаписи.  - Какую картину осени вы себе представили? | Ответы учащихся. |
| **4. Самостоятельное чтение с пометами.**  **Цель:** развитие навыка чтения. | – Прочтите самостоятельно стихотворение.  Чтение с пометами. Отмечайте непонятные слова.  Какое настроение вызывает осень у поэта?  Определите жанр произведения? Докажите. | Чтение стихотворения с пометами неизвестных слов.  Ответы учащихся: Грустное.  Стихотворение. Доказывают. |
| **5. Словарная работа.**  **Цель:** определение неизвестных понятий, развитие речи, словарного запаса. | **Словарная работа:**  Объясните слова:  Караван – летящие друг за другом гуси.  Сень – укрытие, покров.  – Какие слова вам еще непонятны?  Обнажалась – (сбрасывала листву)  Блистало – ( сверкало) | Слайд со словами.  Работа со словарем учебника. |
| **4.Анализ стихотворения.**  **Цель:**определение художественных средств, приемов, умение определять настроение автора, умение видеть и понимать красоту родной природы; | – Как понимаете эти слова  «Ужнебо осенью дышало»?  - В каком значении употреблено слово “дышало?”  Как небо дышало осенью?  **Какие приметы осени мы можем определить глядя на небо? Какое небо осенью?**  **2. Читаем строчку:**  Что автор показывает словами?  “Лесов таинственная сень  С печальным шумом обнажалась”  **Почему лес назван таинственным?**  **- Почему с печальным?**  Приходилось ли вам наблюдать за перелётом птиц осенью?  Как они летят? Как летят журавли?  Как летели гуси?  Почему Пушкин употребляет слово “тянулись”?  - Поэт ещё стремится к тому, чтобы мы не только представили осень, но и услышали звуки осени, найдите в тексте.  **Какие слова нам помогают услышать звуки?**  (**крикливых), (шумом)**  **А почему они кричат? Они боятся отстать друг от друга, прощаются с родными местами.**  **Этот прием называется звукопись** | – “Уж небо осенью дышало …”  Грусть, от того, что жизнь леса замирает.  Олицетворение.  Хмурое, темное, низкие облака.  Печальный шум листвы (опадают листья).  Деревья сбросили листву. Жизнь в лесу замирает.  Грустит природа, жизнь леса замирает.  Клином.  Караваном (друг за другом)  - Зачитывают:  «Гусей крикливых караван  Тянулся к югу…»  - Крикливых  Знакомство с понятиями олицетворения и звукопись. |
| **Работа с иллюстрацией.**  **Цель:** развитие эстетического вкуса,умение соотносить сюжет с соответствующим фрагментом текста. | **Работа с иллюстрацией:**  **Какие строчки из стихотворения подходят к иллюстрации?**  У осени бывает 3 состояния:  **Сентябрь- первоосенье**  **Октябрь- глубокая осень**  **Ноябрь – предзимье**  **Какую осень описывает А. С. Пушкин?**  Какой автор видит осень?  **(“Скучная пора”)** | Подбирают строки из стихотворения.  Слайд 3 состояния осени.  Предзимье.  Скучная пора.  Скучная пора, жизнь замирает, поэт грустит, потому, что |
| **Физминутка.**  **Цель:** снять физическое и умственное напряжение. | **Встали**. Представили, что мы в лесу. Вдохнули чистый воздух. Представили над головой таинственную сень. Взяли в руки последний осенний листок. Пусть летит он далеко, далеко! | Выполняют движения. |
| **Выразительное чтение стихотворения.**  **Цель:** развитие навыка выразительного чтения, умение передать настроение и чувство автора. | 1) Постановка логического ударения, темпа чтения, расстановка пауз.  2) Какие чувства постараемся передать при чтении ?  ***(Чувство сожаления, печали, уныния об ушедшем лете.)***  3) Выразительное чтение стихотворения в парах.  Кого бы вы порекомендовали для чтения у доски?  Заслушать у доски 2 ученика. | Определяют в строках логическое ударение.  ***(Чувство сожаления, печали, уныния об ушедшем лете.)***  Выразительное чтение в парах. Взаимооценка. |
| **Работа с репродукцией.**  **Цель:** Учить  сопоставлять литературный и художественный образы. Познакомить с  замечательными образцами русской живописи, литературы.  **Знакомство с музыкой.**  **Цель:** умение слушать музыкальные произведения. Дать понять, что музыка, литература и живопись, взаимодополняют   и усиливают наши ощущения и  впечатления. | Красоту осени в своих произведениях отображали не только поэты и писатели, но и художники, композиторы.  Рассмотрите картину Исаака Ильича Левитан «Золотая осень» 1895г  Какую осень представил художник? Какое чувство она вызывает у вас? Как вы думаете, в картине представлена красота осенней природы?  Елена Юрьевна познакомит вас с композиторами, которые передали красоту осени в музыкальных произведениях  Многие русские композиторы воспевали в своих произведениях природу. Великий Чайковский написал циклическое произведение «Времена года» Перед каждым произведением стоит эпиграф из стихов русских поэтов. Слушая музыку подумайте: Каков характер мелодии? Какое настроение у музыкального произведения? Какие образы вам представляются? | Рассматривание картины. Беседа по вопросам.  Слушают музыку П. И. Чайковского. |
| **Рефлексия:Цель: подвести итог урока, умение проанализировать поставленные цели в начале урока.** | С каким произведением мы сегодня познакомились? Какой жанр произведения? Какая тема? Кто автор? | Рисуют модель обложки. |
|  | Как вы думаете, любил ли А. С. Пушкин осень?  Исследование стихов А. С. Пушкина провела учитеница  Изменилось ли ваше отношение к осени?  Оцените свою работу на уроке.  Я доволен своей работой, потому, что..  За что бы вы себя похвалили?  Спасибо за работу. | Представление информации.  Сообщение.  Самооценка. |

**Лист самооценки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выразительное чтение стихотворения.** | **Моя работа на уроке** |
|  |  |

**Источники:**

1.Л. А Ефросинина Литературное чтение 2 класс – Учебник М.:Просвещение,2013. 1ч.

2.Интернет-ресурс: И.Левитан картина «Золотая осень»

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/131e/00014b9d-89c8af8b/img4.jpg>

3. Интернет- ресурс : П. И. Чайковский «Времена года»

<https://ru12.xmusic.name/q/l_68wLXq5cmRYrmt8Pn2arrg8lGt8q89LbCpduI75Lz6f1otIKq1ujwmvZ1ptCk9YHcuIqhxA/>