**Лецких Л.А.**

**учитель начальных классов**

**Технологическая карта урока в 1 классе 6. Преставление результатов творческой самостоятельной работы. УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для представления результатов домашней творческой самостоятельной работы; принятия оценки своего ответа и высказывания в устной форме оценки одноклассника по соответствию содержания ответа заданию и исполнения выступления |
| **Тип урока** | Презентация |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний |
| **Личностные  результаты** | Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации с использованием дополнительной литературы, используют знаково-символические средства для решения задания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** используют конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Презентация, виды презентаций; правила презентации, поведения присутствующих на презентации, оценивания представленной работы |
| **Образовательные ресурсы** | Интернет-сайт: http://udeli-vnimanie.ru |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,  методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация  начала урока** | Фронтальная, индивидуальная | *Приветствие. Проверка готовности к уроку* | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок | Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку |
| **II. Представление результатов творческой самостоятельной работы.**  1. Беседа «Семья» | Фронтальная, индивидуальная, групповая; беседа; словесный, практический | *Учитель читает стихотворение:*  Что может быть семьи дороже?  Что может быть семьи дороже?  Теплом встречает отчий дом,  Здесь ждут тебя всегда с любовью  И провожают в путь с добром!  Отец и мать, и дети дружно  Сидят за праздничным столом,  И вместе им совсем не скучно,  А интересно впятером.  Малыш для старших как любимец,  Родители – во всем мудрей,  Любимый папа – друг, кормилец,  А мама ближе всех, родней.  Любите! И цените счастье! | Отвечают  на вопросы: | Внимательно слушают, формулируют ответы на вопросы, высказывая свою точку зрения, делают выводы, слушают, не перебивая, сверстников, принимают иное мнение по обсуждаемой проблеме |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Оно рождается в семье,  Что может быть ее дороже  На этой сказочной земле?!  – Что для каждого из вас означает слово  «семья»?  *Учитель фиксирует ответы учащихся на доске.*  – Подумайте и ответьте на очень сложный вопрос: поскольку составляющие семьи настолько сложны, возможно ли необдуманное создание  семьи?  – А что для создания крепкой, здоровой и дружной семьи необходимо? | *– Семья – уютный дом и люди (члены семьи –  родители и де-ти), живущие и ведущие совместно хозяйство на основе, взаимоуважения, взаимопонимания, любви, согласия, заботы друг о друге. Семья предполагает соблюдение определенных обязательств друг перед другом.*  *– Нет.*  *– Здоровые в физическом и пси- хическом плане мужчина и* |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Сегодня на уроке каждый из вас представит результат домашней творческой самостоятельной  работы на тему «Я и моя семья». Такой вид работы еще называют «презентацией», то есть коротким выступлением по заданной теме с применением различных средств отображения информации: рисунка, лепки, показа сценок, демонстраций слайдового материала. Вы сможете соотнести свои результаты труда с результатами труда других учащихся.  – Каждая выполненная работа должна быть оценена как самим учащимся, так и классом. Выработаем критерии оценивания.  *Учитель разбивает класс на 4–5 групп (если  в классе 25 человек – по 5 учащихся в группе;  если 20 человек – по 4 учащихся).* | *женщина, наличие между ними*  *любви, понимания, уважения, поддержки друг друга, четкое осознание своей роли в семье, обязанностей по отношению к членам семьи, хорошее и стабильное материальное благополучие.*  Обсуждают  и предлагают в группах критерии оценивания: |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – При проведении презентации необходимо придерживаться определенных правил. Давайте их обсудим | *степень проявления самостоя-тельности  при выполнении*  *работы (самостоятельно, при помощи взрослого, взрослым); при- менение творческого подхода к работе; интересный рассказ о семье; лаконичность изложения презентационного материала.*  Обсуждают и предлагают в группах правила во время проведения презентации (правила для выступающих: при представлении результата творческой самостоятельной работы выходить к доске; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | четко соблюдать регламент выступления; говорить внятно, громко;  по существу  отвечать на вопросы; правила для слушателей: внимательно слушать и смотреть, не перебивая ученика, презентующего свою работу; вопросы по выступлению задавать в порядке очередности, которую устанавливает учитель после презентации; уточняющие вопросы задавать по существу |  |  |
| 2. Презентация на тему «Я  и моя  семья» | Фронтальная, индивидуальная; рассказ,  беседа; | План построения рассказа2:  1) Указать фамилию семьи.  2) Назвать членов семьи.  3) Указать место работы, кем работают взрослые члены семьи, где учатся дети | Рассказывают  о своей семье, сопровождая  рассказ рисунками; дают оценку | Внимательно  слушают, формулируют ответы на вопросы,  рассматривают | Индивидуальный. Представление  результата домашней творческой  самостоятельной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| с опорой на рисунок | словесный,  наглядно- демонстра- ционный | 4) Обозначить отношения членов семьи друг  к другу.  5) Перечислить обязанности членов семьи  по дому.  6) Указать интересы, увлечения.  7) Высказать свое отношение к членам семьи.  *Образец рассказа (примерный).*  Меня зовут *(конкретно указывается имя и фамилия ребенка)*. Наша семья – *(конкретно перечисляются все члены семьи)*. Папа работает *(конкретно указывается место работы)*, он – *(конкретно указывается профессия)* и т. п.  Папа с мамой любят и уважают друг друга, с нежностью относятся друг к другу. Родители ко мне относятся с любовью, пониманием и уважением. Я тоже люблю своих папу и маму.  Папа – глава семьи, он зарабатывает деньги, решает важные семейные вопросы, является опорой для всей семьи, в свободное время помогает маме по хозяйству. Мама следит за мной, поддерживает порядок в доме, вкусно готовит. Я ухаживаю за домашними животными, помогаю маме вести домашнее хозяйство. Наша семья очень любит активный отдых: зимой – кататься на санках и коньках, летом – плавать, играть в мяч и бадминтон, кататься на велосипеде. Папа коллекционирует маленькие машинки. Мама занимается разведением цветов. Я коллекционирую открытки | представленной работе (сам  учащийся,  класс) | рисунки о семье, анализируют,  дают оценку презентационной  работе сверстников, соблюдают правила поведения на презен- тации | работы на тему  «Я и моя семья»  с опорой на ри- сунок |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Наша семья – дружная.  *Учитель задает вопросы*3*, направленные на рефлексию представленной учеником работы:*  – Как ты считаешь, насколько хорошо ты справился с работой?  – Сложно ли тебе было выполнять творческую самостоятельную работу?  – Что помогло тебе выполнить задание?  – Что не получилось? Почему? | Отвечают  на вопросы |  |  |
| Физкультминутка4 | Коллективная. Практический | *Учитель произносит слова, учащиеся шагают  в ритме стихотворения:*  Раз, два, три, четыре!  Три, четыре, раз, два!  Это кто шагает в ряд?  Это дружный наш отряд.  Кто устал? Не унывай!  Кто отстал? Не отставай!  Кто идти захочет с нами,  Нашу песню запевай! | Выполняют движения физкультминутки |  |  |
| 3. Презентация  на тему «Я и моя семья»  с исполь-зованием кукол | Фронтальная, индивидуальная; рассказ;  словесный,  наглядно-демонстрационный | *Учащиеся сопровождают рассказ о семье куклами пальчикового театра. Для этого изготав- ливают элементарные атрибуты из пластмас- совых оснований киндер-сюрприза членов семьи, надевают на пальцы рук (папа – большой палец, мама – средний палец, ребенок – безымянный или мизинец)* | Рассказывают  о своей семье, сопровождая рассказ рисунками; дают оценку представленной работе (сам учащийся, класс) | Внимательно  слушают, рас- сматривают рисунки о семье,  анализируют,  дают оценку презентационной работе сверстни- | Индивидуальный. Представление результата домашней творческой самостоятельной работы на тему «Я и моя семья» с использованием кукол |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| пальчикового театра |  | папа мама ребенок |  | ков, соблюдают правила поведения на презентации | пальчикового театра |
| 4. Презентация  на тему «Я и моя семья»  с использованием скульптур малых форм, вылепленных из пластич- ного материала | Фронтальная, индивидуальная; рассказ; словесный,  наглядно-демонстрационный | *Учащиеся сопровождают рассказ о семье скульптурами малых форм, вылепленными из пластичного материала. Для этого лепят из пластилина, глины, соленого теста членов семьи.* | Рассказывают о своей семье, сопровождая рассказ рисунками; дают оценку представленной работе (сам учащийся, класс) | Внимательно  слушают, рас- сматривают рисунки о семье, анализируют, дают оценку презентационной работе сверстников, соблюдают правила поведения на презентации | Индивидуальный. Представление результата домашней творческой самостоятельной работы на тему «Я и моя семья» с использованием скульптур малых форм, вылепленных из пластичного материала |
| 5. Презентация  на тему «Я и моя | Фронтальная, индивидуальная; рассказ; | *Учащиеся сопровождают рассказ о семье  фотографиями из семейного архива (слайдами  с фотографиями в сопровождении коротких стихотворных строк)* | Рассказывают  о своей семье, сопровождая  рассказ | Внимательно  слушают, рас- сматривают семейные фотогра- | Индивидуальный. Представление результата домашней творческой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| семья»  с опорой на фото-графии из семейного архива | словесный,  наглядно- демонстра-ционный | Пример:  Ученик. Родные лица, важные события  Альбом семейный бережно хранит.  И каждый снимок – новое открытие,  И каждая страница – говорит…  1-й слайд. *На фотографии – вся семья.*  Наша дружная семья:  Мама, папа, брат (сестра) и я.  2-й слайд. *На фотографии – папа.*  Мой папа – лучше всех на свете!  Он образец у нас во всем!  3-й слайд. *На фотографии – мама.*  С фотографии мама улыбается мне.  Молода и красива, так и светится  счастьем.  4-й слайд. *На фотографии – сестра (брат).*  Нет в мире человека  Ценнее и дороже,  Чем милая сестренка  (милый мой братишка)!  Как мы с тобой похожи!  5-й слайд. *На фотографии – я.*  Мама, папа, в центре я –  Превосходная семья!  6-й слайд. *На фотографии – дедушка.*  С дедушкой люблю играть,  Мы с ним можем рисовать, | рисунками; дают оценку представленной работе  (сам учащийся,  класс) | фии, анализируют, дают оценку презентацион-ной работе  сверстников, соблюдают правила поведения на презентации | самостоятельной работы на тему «Я и моя  семья» с опорой на фотографии из семейного архива |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Петь, читать, катать Камаз,  Мой дедуля – высший класс!  7-й слайд. *На фотографии – бабушка.*  Я с бабушкой своею  дружу давным-давно.  Она во всех затеях со мною заодно.  Ученик. Листая семейный альбом, так здорово к памяти вернуться и вспомнить родные лица |  |  |  |
| **III. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная;  беседа; словесный | – Что делали на уроке?  – Какие умения и навыки помогли вам выполнить домашнюю самостоятельную работу?  – Внимательно слушая своих товарищей, каждый из вас для себя, наверное, отметил, что данную работу можно было выполнить более качественно, подойти более творчески. Но для этого, друзья, | Отвечают  на вопросы:  *– Представляли результаты до- машней творческой самостоятельной работы.*  *– Справиться  с работой помогли навыки работы карандашом, пластилином,  с дополнительными источниками информации* | Формулируют ответы на вопросы, проводят внутренний анализ своей деятельности, дают самооценку |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | необходимо многому еще научиться, добросовестно заниматься по предмету.  – К следующему уроку принести учебную тетрадь «Прописи 1», остро заточенные простой карандаш (ТМ) и цветные карандаши, ластик, точилку для карандашей |  |  |  |