Муниципальное автономное дошкольное

 образовательное учреждение

«Детский сад №418» г. Перми

Тема выступления:

**1 слайд -**

«КОП как одна из форм реализации содержания образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» в ДОУ»

Автор:

Олым Светлана Валерьевна,

Пермь, 2016 год

**2 слайд -**

 Вашему вниманию, я хочу представить опыт работы по реализации краткосрочной образовательной практики социально – коммуникативной направленности. Почему возникла необходимость проведения именно такой практики.

 В 2014 – 2015 учебном году наш детский сад участвовал в пилотном проекте по реализации элемента муниципальной модели дошкольного образования города Перми, а именно – «Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору». В течение года, на моей подготовительной к школе группе было запланировано провести 4 тура практик. После проведения первых двух туров и тщательного анализа тематики практик, мы увидели «перекос» в сторону художественно – эстетической направленности. Практик по социально – коммуникативному развитию не было представлено совсем – это первая причина.

**3 слайд -**

 Вторая причина заключается в том, что Стандарт дошкольного образования требует от нас реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие, которое направлено на … становление … саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости». Как итог, на этапе завершения дошкольного детства - ребёнок «Способен … учитывать интересы и чувства других, сопереживать …, адекватно проявлять свои чувства …». Для реализации содержания данной образовательной области в ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми, я решила попробовать КОП.

 И в – третьих, именно в старшем дошкольном возрасте важно научить детей навыкам саморегуляции своего поведения, умениям управлять своими чувствами и эмоциями, а также умениям понимать своё настроение и настроение окружающих, и адекватно взаимодействовать. Как часто дошкольники не знают, что делать, если «плохое» настроение у них, или у друга.

**4 слайд -**

 Поэтому я решила разработать и реализовать КОП социально – коммуникативной направленности, который назвала – «Рецепты хорошего настроения».

**5 слайд -**

**Цель КОП –**

актуализация знаний детей о настроении и знакомство со способами его улучшения.

**6 слайд -**

 На презентации практики для детей я в костюме повара приготовила один из рецептов хорошего настроения и предложила детям научиться их готовить.

**7 слайд -**

Затем мною была разработана технологическая карта, в которой для каждого занятия была обозначена цель, прописаны конкретные задачи и материал, продумана организация детей, описана деятельность взрослого и детей и обозначен конкретный результат. Было разработано 6 сценариев занятий.

**8 слайд -**

На 1 занятии – мы поговорили с детьми о настроении (что это, какое бывает, причины разного настроения). Потом я познакомила детей со способами (рецептами) хорошего настроения и предложила детям изготовить книжку с «рецептами хорошего настроения».

**9 слайд -**

 На 2 занятии я познакомила детей с вариантами изготовления книжки с «рецептами хорошего настроения» (в виде книжки, блокнота, «гармошки»), рассказала о этапах изготовления и предложила детям выбрать свой вариант. Для 2 занятия был разработан алгоритм в электронном и в бумажном виде.

**10 слайд -**

На 3 и 4 занятиях дети под музыку мастерили странички с «рецептами хорошего настроения».

**11 слайд -**

На 5 занятии дети оформляли титульный лист и собирали книжку с «рецептами хорошего настроения».

**12 слайд -**

 И на последнем 6 занятии дети презентовали свои книжки друг другу.

 В результате, после реализации КОП, наблюдения показали, что дети стали использовать знакомые им приёмы для улучшения своего настроения и настроения окружающих, а уголок уединения пополнился самодельными книжками с «рецептами хорошего настроения».

**13 слайд -**

 Каждое занятие практики я начинала с коммуникативной игры. Дети познакомились с такими играми, как: «Комплименты», «Паутина добрых слов», «Закорючка», «Подарок на всех», «Змея». На последнем занятии дети выбирали и играли в самую интересную игру.

**14 слайд -**

Детям игры очень нравились, они их раскрепощали, вызывали положительные эмоции и создавали тёплую домашнюю обстановку. Больше всего моим ребятам понравилась игра «Паутина добрых слов» и я приглашаю Вас поиграть. (5 – 6 человек).

*- Кто из вас любит слушать что-нибудь приятное в свой адрес? А кто любит и умеет говорить приятные слова своим друзьям? У меня есть «клубочек дружбы», который я передам (называет И.О.). Она обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свою ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.*

 *(проводится коммуникативная игра* «*Паутина добрых слов»)*

*- Посмотрите, какая паутинка добрых слов у нас получилась.*

**15 слайд -**

Спасибо за внимание!!!

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)