"Гласные в приставках «пре-при». 6-й класс

**Цели урока:**

* актуализировать опорные знания и умения по данной теме;
* совершенствовать умение выбирать гласные в приставках пре-при;
* развивать орфографическую зоркость учащихся;
* развивать внимание, память учащихся;
* развивать умения работы с текстом.

**Оборудование:**слайд-презентация, карточки для работы на уроке, карточки е-и

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент**

**II. Стадия вызова**

**1. Графический  диктант. Разминка**

* эта приставка имеет значение «очень»;
* эта приставка пишется в словах приблизиться, причудливый;
* эта приставка имеет значение “пере-”;
* эта приставка пишется в словах прелестный, прекрасный;
* эта приставка имеет значение неполноты действия;
* эта приставка пишется в слове приставка;
* эта приставка пишется в словах премудрая, преподаватель;
* эта приставка имеет значение присоединения;
* эта приставка имеет значение “самый-самый”;
* эта приставка пишется в словах приморский, прибрежный.

**Самопроверка**(ответы на слайде [***Презентации***](http://festival.1september.ru/articles/615260/pril.ppt))

**Вопрос.**Какую орфограмму мы сегодня повторяем? Какую цель мы поставим перед собой? Что нам нужно сделать, для того чтобы добиться поставленной цели?
Записываем в тетради тему урока (слайд [***Презентации***](http://festival.1september.ru/articles/615260/pril.ppt))

**2. Актуализация знаний. Составление кластера «пре- при»**

**Кластер «При-пре»**



**3. Контроль знаний по теме**

Задание: заполнить пустые графы таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Приставки | Значение |
| «при»- Приехать, прибыть, приплыть Приколоть, привязать, прибитьПридорожный, приозёрный, приусадебныйПриоткрыть, присесть, прилечь |    |
| «пре»- Премилый, презабавный, прекрасныйПрервать, преградить |   |

**III.Стадия осмысления**

**1. Самостоятельная работа по карточкам (Технология «Интеллект»)**

Уровень А

**Задание.** Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы в слова с орфограммой **«Гласные в приставках пре-при»**
В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько вы нашли слов в строке

**Внимание!** Все задания выполнять в процессе чтения текста, а не последовательно.

|  |  |
| --- | --- |
| Остров Орлов на Чёрном море все пр\_ выкли считать заповедным. Повеет весенним ветром, и летят сюда пр\_ лётные птицы. Они как  пр\_ огромные тучи и могут  пр\_\_крыть на минуту небо. Позже в птичьих домиках уже шевелятся пр\_\_забавные пушистые комочки. Пр\_\_\_меты осени заставят чаек покинуть родной остров. Но он не пустеет. Заповедник пр\_\_\_влекает караваны бакланов, гусей. В пр\_\_брежных зарослях камыша чинно расхаживают цапли. На пр\_\_горках столбиками застыли суслики. В пр\_\_\_дорожную канаву то и дело пр\_\_\_бегают мышки-полёвки. Наблюдать за животными – пр\_\_милое занятие! |   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|                     |

Уровень В

**Задание**. Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы в слова.     В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов с орфограммой **«Гласные в приставках пре-при»**вы нашли в строке.

**Внимание!** Все задания выполняйте в процессе чтения текста, а не последовательно!

|  |  |
| --- | --- |
| В выходной день мы с друзьями на пр\_\_\_городном поезде пр\_\_\_ехали в д\_\_ревню. На пр\_\_\_вокзальной площ\_\_ди нас встретил мой старый дру\_\_\_.Мы сразу же пр\_\_\_няли решение пойти на реч\_\_ку, потому что погода стояла пр\_\_\_красная. Мы пр\_\_\_давались воспоминаниям, л\_\_\_вили рыбу, пр\_\_\_одолевали трудности, когда разводили к\_\_стёр. Пр\_\_бывание на пр\_\_роде пошло нам на пользу. Это был пр\_\_\_восходный день! |                     |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |

Уровень С

**Задание.** Внимательно читайте текст. В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько в строке слов с орфограммой **«Гласные в приставках пре-при»**

**Внимание!** Все задания выполняйте в процессе чтения текста, а не последовательно!

|  |  |
| --- | --- |
| Середина ноября. После дождей и холодов день выдался прекрасный. Выглядывая из-за облаков, солнышко даже припекало. Это было похоже на прощальный привет лета.Трава над Свислочью пожелтела и привяла. Приуныла осенняя лужайка. Но что это? Над унылостью жухлой травы бело-бело светятся  ромашки. Их пять. Стоят свежие, чистые-пречистые букетики. Прибежал ветерок, колыхнул цветы. Беленькие красавицы покачали головками,  вроде пристыдили его: а-я-яй, какой ты преплохой, чего разошёлся, дай нам пригреться нас солнышке. И ветерок притаился, словно залюбовался припоздавшими ромашками. Частичкой лета, которую оно забросило в осень. |                     |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |

**2. Игровая пауза**

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо,
А потом опять вперед – тут немного отдохнет.
Теперь Варвара смотрит вверх
Выше всех, дальше всех,
Возвращается обратно: расслабление приятно.
Шея не напряжена, а расслаблена.
А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!
Возвращается обратно – расслабление приятно.
А сейчас резко зажмурьте глаза и резко их откройте...

**3. Методика  «Словесный мячик»**

**Задание.** Заменить словосочетания одним словом с приставками пре-при.

Присоединить при помощи верёвки
Край при море
Чуть-чуть открыть окно
Очень милый
Приближение рыбы
Участок при усадьбе
Очень неприятный
Приближение круглого предмета
Присоединить при помощи кнопки
Не полностью сгорело

**IV. Рефлексия**

**1. Творческий диктант**

**Задание дифференцированное:** вставить слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- и выполнить задания к тексту.

*1 группа* (сильные, карточки красного цвета)

1. Вставить слова приставками ПРЕ- и ПРИ- по смыслу.
2. Определить тип речи (повествование). Доказать.

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

*2 группа* (средние, карточки зелёного цвета)

1. Заменить данные в скобках слова словами с приставками ПРЕ- и ПРИ-.
2. Определить тему текста. *(Об удавах. Об интересном случае из жизни пресмыкающихся.)*

В зоопарк из-за границы (доставили) два (очень огромных удава). Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (не совсем закрытой): её плохо (закрепили гвоздями). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их (примерно) метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. (Доставили) в помещение – никаких (знаков) жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. (Добавили) тёплой воды – удавы (изменились), ожили.

*3 группа* (слабые, карточки синего цвета)

1. Вставить слова приставками ПРЕ- и ПРИ-, пользуясь словами для справок.

*Слова для справок*: прибыть, преогромный, приоткрытый, прибить, приблизительно, принести, признак, прибавить, преобразиться.

2. Озаглавить текст.

В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.

**2.** **Представление полученных текстов (по желанию)**

**3. Подведение итогов урока**

**«Выберите утверждение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Ощущал себя**Хорошо УверенноСмелоГордоКомфортноГлупоНеуверенноИспуганноСердитоГрустно | **2. Этот урок**Я запомню надолгоХорошийОтличныйИнтересныйОднообразныйНеинтересныйСкучный |

**4. Домашнее задание:** составить словарную диктовку из 20 слов на орфограмму «Гласные в приставках пре-при» или сочинить сказку о приставках пре-при.