Тема: Д.И. Тихомиров «Находка», Ф. Тютчев «Узоры весны»

**Цели урока.**

*Познавательные*: познакомить учащихся со стихотворением Ф.И. Тютчева “Зима недаром злится”.

*Развивающие*: развивать умения передавать настроение и чувства при чтении стихотворения, развивать логическое мышление, наблюдательность.

*Воспитывающие*: воспитывать любовь к природе, умение общаться и сотрудничать.

**Оборудование: магнитофон, компьютер, фонограмма** цикла “Времена года” (Весна) П.И. Чайковского, запись голосов весеннего леса, презентация картин художников о весне.

**Ход урока**

**Речевая разминка (чистоговорка).** Слайд ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/648826/pril1.ppt))

На-на-на к нам уже пришла весна.
Ло-ло-ло и на улице светло.
Чи-чи-чи к нам уже летят грачи.
Ру-ру-ру рады солнцу и теплу.

**Актуализация знаний.**

**Загадки**.

Всё вокруг бело и снежно,
И узор на стёклах нежный,
На коньках бегут, на лыжах,
И дома в снегу по крыши,
Вся белым – бела природа.
Это что за время года?(Зима)

Растопило солнце снег,
Радость на душе у всех,
Птицы весело запели,
Слышен звонкий стук капели
Небо чисто-голубое,
Что с природою такое? (Весна)

**Развитие логического мышления: (карточки на доске).**

Найдите верные пары слов, объясните свой выбор:

Лето – весна

Зима – весна

Лето – зима

Весна - осень

Какая пара слов соответствует наступившему времени года? (2)

- Сегодня на уроке мы будем говорить о весне, мы познакомимся с произведениями художников, поэта и композитора, которые в своих произведениях воспевали весну.

**Чтение текста на стр. 108.**

- Что вы поняли из прочитанного?

Автор этих строк зашифрован на экране. Угадайте, как надо читать слоги, чтобы узнать имя автора? (Через круг). **Cлайд**



- Сегодня мы познакомимся со стихотворением Ф.И. Тютчева “Зима недаром злится”.

Определим цели нашего урока. Для этого необходимо сопоставить карточки со словами (работа по рядам).

**Слайд** (открывается по мере называния целей урока).

****

**Чтение загадок на стр. 109.**

- О каком времени года эти загадки? (О весне)

По каким приметам мы узнаём о наступлении весны? (Ответы детей)

Чтение учителем стихотворения: Слайд

**Учитель:** Говорит Весна!
- Сестра, уходить тебе пора
А Зима в ответ:
- Нет, нет, нет, нет!
А с крыши капает вода:
- Да, да, да, да!
Тают горки во дворах:
- Ох! - Ах!
- Ах! - Ох!
- Вот так! - Так вот!

- Назовите главных персонажей этого стихотворения. (Зима и Весна)

- Почему их имена написаны с большой буквы?

- О чём это стихотворение?

А теперь прочитаем его по ролям:

1 ряд - автор,

2 ряд - весна,

3 ряд - зима.

(Чтение стихотворения по ролям)

Каждый человек по - своему видит и оценивает предметы и явления. Если мы узнаем, поймем, как видят и чувствуют весну поэты, мы с вами станем богаче. Богаче духовно, мы словно проникаем в душу другого человека. А научившись понимать стихи, мы научимся лучше понимать людей.

Первичное чтение стихотворения “Зима недаром злится…” учителем. Стр.110.

- Какое настроение вызвало у вас стихотворение?

**Словарная работа.**

Какие слова вам были непонятны? Обратимся к словарю: стр. 215.

И ВСЁ ЗАСУЕТИЛОСЬ – всё беспорядочно, торопливо задвигалось.

НУДИТ, ХЛОПОЧЕТ, ПУЩЕ, НАПЕРЕКОР.

ФИЗМИНУТКА Слайд (бабочка)

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка летит и вьётся.
И порхают у цветка
Все четыре лепестка.

**Подготовка к чтению стихотворения.**

Наращивание гласных и согласных: (чтение слов со слайда). Слайд

Дар – даром – недаром

Зло – злая – злила – злится

Стук – стучи – стучит – стучится

Суета – суетись – суетилась – засуетилась

Бесит – бесился – бесилась – взбесилась

Краса – красна – прекрасна – прекрасное

Мыл – мыла – умыла – умылася.

**Самостоятельное чтение стихотворения учащимися.**

**-** Прочитайте стихотворение и найдите слова, описывающие Зиму и Весну.

- Какие два времени года сопоставляет поэт в своём стихотворении?

подберите из текста слова для каждого времени года.

Слайд (по ходу ответов детей на слайде появляется запись)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зима**злитсяхлопочетворчитведьмазлаявзбесилась | ***Весна***хохочетгонитшумитдитяпрекрасноегоря мало |

- Какими словами поэт оживляет Весну и Зиму?

- Весну не только видно, но ещё и слышно. Как поэт описывает звуки весны? (Жаворонки в небе уж подняли трезвон)

**Выразительное чтение стихотворения детьми, разбор четверостиший.**

***1 четверостишие:***

- Почему злится Зима?

- Какие изменения происходят с приходом Весны?

***3 четверостишие:***

- Как Зима противостоит Весне?

- Как Весна реагирует на проказы Зимы?

***4 четверостишие:***

- Как автор описывает Зиму? (Ведьма злая)

- Почему Зима взбесилась?

- Что она сделала напоследок?

- Какие слова нашёл автор для Весны? (Прекрасное дитя)

***5 четверостишие:***

- Почему Весна стала лишь румяней?

- Послушайте ещё одно стихотворение о маленьком чуде весны – подснежнике. Оно прозвучит на фоне презентации о подснежниках в сопровождении произведения П.И. Чайковского “Песня жаворонка”

**Подснежник. З. Александрова** (читает ученица)

У занесённых снегом кочек
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы синенький цветочек,
Полузамёрзший, чуть живой.

Должно быть, сильно припекало
Сегодня солнышко с утра,
Цветку под снегом жарко стало,
И он подумал, что пора!

И вылез! Но кругом всё тихо,
Соседей нет, он первый здесь,
Его увидела зайчиха,
Понюхала, хотела съесть.

Потом вздохнула, пожалела:
“Уж больно тонок ты, дружок!”
И вдруг пошёл пушистый, белый,
Холодный мартовский снежок.

Он падал, занося дорожки.
Опять зима, а не весна!
И от цветка на тонкой ножке
Лишь только шапочка видна.

И он, от холода синея,
Головку слабую склоняя,
Сказал: “Ну что ж, я не жалею,
Ведь началась весна с меня!”.

- Какое настроение вызывает у вас наступление весны? (Ответы детей)

- В народе о весне говорят так:

**Задание:** соберите пословицу**.** (По рядам на карточках)



**Творческое задание по группам.**

Сочинить четверостишия на предложенные рифмы:

Кочки – цветочки

Снежок – лужок

Солнышко – зёрнышко

Лужицы – кружится

Льётся – смеётся

Ребята – зверята

Весна – красна

Тихо – зайчиха

Дружок – снежок

Дорожки - ножки

**Чтение творческих работ учащимися.**

**Учитель:** я хочу прочитать стихотворение собственного сочинения о наступлении весны.

**Наступление весны**

Уходить Зима не хочет,
Злится, дует, снег метёт.
А весна над ней хохочет,
Ручейками песнь поёт.

Ночью ручейки замёрзнут –
Зимушка в ладоши бьёт.
Но пригреет только солнце,
Воробей из лужи пьёт.

Разрастаются проталины
Снега меньше с каждым днём.
И уже сосульки стаяли –
Нет капели за окном.

Сдаст Зима свои позиции
И на север уползёт,
А Весна с гонцами – птицами
Весть по миру разнесёт.

И вздохнёт природа радостно,
Зелень выпустит свою.
Тут покроет луг ромашками,
Там устроит тень в бору.

Пустит в ручейки кораблики
Мотылькам отдаст цветы,
Дождь украсит яркой радугой –
Станет чудом красоты.

**Итог урока.**

- Закончите предложения:

Сегодня я на уроке…

Мне понравилось…

**Задание на дом:** выучить стихотворение наизусть.