Работа с текстом

Проверь свои знания

Родная природа

1. Недвижный пруд лежал окольцова…ый крутыми берегами. 2. Дремучие ветлы, (на)мертво сковавшие корнями плотину, как по отвесу, ни…пускали свинц…вые ветви к воде. 3. На выступах берегов кл…нились берёзы, готовые ухнуть в пруд вместе с подмытыми корнями. 4. Позади них темнел вековой парк с шапками листве…иц (по)середине , кучно подброше…ыми в поднебесье. 5. Ряска зелёной крупой накрыла заводи, и, рассекая её, точно прониза…ые ниткой, скользили друг за дружкой сахарные утки. 6. Рыболов в колпаке из газеты тихонько шугал их удилищем, что (бы) не мешали. 7. Грачи летели, и там, где всё отр…жалось (в)низ головой, летели их отр…жения (в) верх животами. 8. Где – то прилежно урчал мотор, и, буд(то) стараясь перебрехать её, ярилась собач…нка. 9. На водосбросе колокольцем била струя, отыск…вавшая в заслон… щель. 10. Влажной синей дымкой трепетал (в)дали воздух.

11. Это была обыкновенная, стократ повторенная русской природой картина.

(К. Федин)

Аналитическая работа с текстом

1. Списать, вставляя пропущенные орфограммы.
2. Определить тип речи, строя развёрнутый ответ.
3. Охарактеризовать изобразительно – выразительные средства текста и определить их роль в авторском замысле.
4. Объяснить пропущенные орфограммы.
5. Сделать орфографический разбор слов:

*окольцованный, рассекая,*

*(на) водосбросе, природой.*

1. Выписать все причастия и дать им морфологическую характеристику.
2. Объяснить правописание наречий:

*(в)низ, (в) верх, (в) дали.*

Подобрать к ним примеры омонимичных пар существительных с предлогом.

1. Определить части речи слов и объяснить свою точку зрения:

*как* (2 предложение)

*вместе* (3 предложение)

*позади* (4 предложение)

*(по)середине* (4 предложение)

*точно* (5 предложение)

*где* (7 предложение)

*буд(то)* (8 предложение)

*стократ* (10 предложение)

1. Образовать от глаголов все возможные формы деепричастий:

*темнел, накрыла, отр..жалось.*

Дать характеристику полученным деепричастиям.

1. Выписать все местоимения, указать их начальную форму и определить разряд.
2. Разделить слова

- для переноса

- по составу –

*недвижный, окольцованный, листве…иц, поднебесье, удилищем, стараясь, отыск…вавшая.*

1. Выписать 10 словосочетаний (5 предложных и 5 беспредложных) и дать им синтаксическую характеристику.
2. Выписать по 2 – 3 словосочетания с

- согласованными определениями

- несогласованными определениями.

14. Выписать из текста простое предложение, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и сравнительным оборотом. Указать (графически) осложнение.

15. Выписать сложное предложение, одно из которых осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, и сравнительным оборотом. Указать (графически) осложнение.

16. Выполнить синтаксический разбор 3 предложения.

17. Построить схему 7 предложения.

18. Выписать сложноподчинённое предложение с придаточным цели.

19. Выписать сложносочинённое предложение и построить его схему.

20. Заменить 9 предложение сложноподчинённым с придаточным определительным.

21. Объяснить знаки препинания в 5 и 8 предложениях.

Объяснить лексическое значение слов путём подбора синонимов (2 - 3) к каждому слову:

*(на)мертво, ухнуть, кучно, прилежно, урчал.*

22. Объяснить лексическое значение слов через построение словарной статьи:

*дремучие, отр…жения, ярилась, (в) заслоне.*