**Календарно-тематическое планирование**

Предмет «Русский язык», 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема учебного занятия** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | **Ресурсное обеспечение** | **Сроки** |
| **Предметные** | **Метапредметные: познавательные (П), коммуникативные (К), регулятивные (Р).** | **Личностные** |
| 1 | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями(П)  Уметь договариваться и приходить к общему решению.(К)  Оценивать свои результаты.(Р) | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов). | Схема «Виды речи» |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров показать обучающимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи«вежливые» слова. | Делать выводы о значении речи в жизни человека.(Р)  Обнаруживать и формулировать учебную проблему.(П) | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложе­ние». | Аудиозапись сказки «Гуси-лебеди» памятка «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. | Понимать возможность различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос(Р).Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи(К).Аргументировать свою позицию.(К) | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. | Аудиозапись сказки «Теремок», «Дюймовочка» |  |
| 4[[1]](#footnote-1) | **Проверочная работа№1**  Наша речь | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Использовать знания по теме в новых условиях. (Р)  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем(П).Анализировать, делать выводы, сравнивать. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 5 | Что такое текст? | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Р)  Аргументировать свою позицию. (К)  Соотносить результат своей деятельн(П)ости с целью и оценивать его. | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Создавать устные и письменные тексты в соот­ветствии с поставленной учебной коммуника­тивной задачей.  Отличать текст от других записей по его признакам. | Рисунки с изображением птиц (сорока, ворона, воробей, синица) |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Научить определять тему и главную мысль текста. | Строить логическое рассуждение. Уметь договариваться и приходить к общему решению.(К)Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. (Р) | Проявлять доброжелательность | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту. | Карточки с текстами |  |
| 7 | Части текста. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Строить логическое рассуждение. (К)  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. (П)  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче. | Карточки с текстами |  |
| 8 | **Диктант** «Повторение изученного в 1 классе». | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант правописания. (П)  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Текст для диктанта |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Что такое предложение? | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. (Р)  Слушать и понимать речь других. (К)  Осознавать качество и уровень усвоения материала, оценивать результаты работы. (Р) Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. (П)  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. (К) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или состав­ленного текста. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Отличать предложение от группы слов.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения. | Раздаточный материал Карточки с гласными буквами, карточка с термином «предложение»  памятка |  |
| 10 | Как из слов составить предложение? | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. (Р)  Сотрудничество с учителем и сверстниками(К).  Анализировать, делать выводы, сравнивать. (П) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Составлять предложения из слов, ответы на вопросы. | Карточки со словами |  |
| 11 | Контрольное списывание. | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. (П) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К)  Принимать и сохранять цель и учебную задачу(Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. | Текст для списывания |  |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.  Что такое главные члены предложения? | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить их находить | Находить основу и второстепенные члены предложения. (П)  Умение слушать, понимать речь других,  высказывать своё предположение на основе работы с учебником. (К) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу. | Карточки с терминами «главные члены», «основа предложения» памятка |  |
| 13 | Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. (П)  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) (К)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Карточки с термином «второстепенные члены предложения» памятка |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Находить главные члены предложения. (П)  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) (К)  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | Карточки с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; схема «Главные члены предложения» |  |
| 15 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. (П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённое и нерас­пространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Карточки с терминами «распространенное», «нераспространенное» памятка |  |
| 16 | Как установить связь слов в предложении? | Научить задавать вопросы к словам в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому. (П)  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). (К)  Умение проговаривать последовательность действий на уроке(Р). | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | Картинки с изображением яблони, яблока. |  |
| 17 | **Развитие речи.** Обучающее сочинение по картине. | Научить письменно излагать свои мысли. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (Р) | Развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через анализ пейзажных зарисовок | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Цикл музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года» |  |
| 18 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. (П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; (Р) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения. Составлять предложение из деформированных слов. | Раздаточный материал (карточки со словами для составления предложений) |  |
| 19 | **Контрольный диктант по теме** «Предложение». | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами(П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. (Р) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. | Текст для диктанта |  |
| 20 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Что такое лексическое значение слова? | Научить классифицировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием « лексическое значение слова». | Классифицировать ошибки по орфограммам. (П)  Умение аргументировать своё предположение. (К)  Оценка результатов работы. Определять лексическое значение слов.  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. (Р) | Формировать положительное отношение к языковой деятельности | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Рисунок березы, словарь памятка |  |
| 21 | Определение лексического значения слова | Научить находить лексическое значение слова. | Определять лексическое значение слов. (П)  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий(К).  Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. КП) | Формировать положительную дифференцированную самооценку | Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать этимо­логию слова лопата.  Работать с толковым и орфографическим словарями. | Рисунки лопаты, ягоды  Толковый и орфографический словари |  |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника(П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. (Р) | Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий | Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Рисунок дороги, схема «Слова» |  |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Различать прямое и переносное значение слов. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К)  Волевая саморегуляция. (Р) | Учитывать чужую точку зрения | Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами  в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Схема |  |
| 24 | Что такое синонимы? | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Различать оттенки значений синонимов. (П)  Умение работать в паре, группе. (К)  Целеполагание как постановка учебной задачи. (Р) | Учитывать чужую точку зрения | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со страничкой для любознательных. | Карточка с термином «синонимы», рисунок осины, словарь синонимов памятка |  |
| 25 | Что такое антонимы? | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Находить в тексте антонимы. (П)Употреблять их в речи.  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). (К)  Прогнозирование результата. (Р) | Учитывать чужую точку зрения | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со страничкой для любознательных. | Карточка с термином «антонимы», словарь антонимов памятка |  |
| 26 | Антонимы и синонимы в нашей речи | **Познакомить** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Учить находить** нужную информацию о слове в этих словарях. | Пользоваться словарями и справочным материалом учебника(П)  Умение работать в паре, группе. (К)  Целеполагание как постановка учебной задачи. (Р) | Учитывать чужую точку зрения | Знакомиться с этимоло­гией слов синоним и антоним.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определён­ными жизненными ситуациями. | Пословицы словари синонимов и антонимов |  |
| 27 | **Контрольный диктант по теме** «Слово и его значение». | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. (П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. (Р) | Учитывать чужую точку зрения | Анализировать речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Текст для диктанта |  |
| 28 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Что такое родственные слова? | Учить классифицировать и исправлять ошибки.  Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Анализировать речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Раздаточный материал (карточки с родственными словами) Предметные картинки |  |
| 29 | Корень слова (первое представление). Выделение корня в однокоренных словах. | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать  однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Производитьанализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  формулировать собственное мнение и аргументировать его(Р) | Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий. Учитывать чужую точку зрения | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Изображение дерева, карточки со словами Предметные картинки памятка |  |
| 30 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Повторить правила деления слова на слоги. | Работать со словарём однокоренных слов учебника. (П)  Умение полно и точно выражать свои мысли(К)  Выполнять действия по намеченному плану  ( памятка); (Р) | Формировать положительное отношение к языковой деятельности; | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них ко­рень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Словарь однокоренных слов |  |
| 31 | Слогообразующая роль гласных звуков. | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя(П)  Умение работать в паре, группе. (К)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. (Р) | Формировать социальную роль  Формировать положительное  отношение  к учению | Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Карточки со слогами |  |
| 32 | Ударение. Словообразующая функция ударения | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). (К)  Прогнозирование результата. (Р) | Формировать положительное  отношение  к учению | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Карточка с термином «ударение», Карточки со слогами памятка |  |
| 33 | Перенос слов по слогам**.**  Правила переносачасти слова с одной строки на другую. | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | Переносить слова с одной строки на другую. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (Р) | Формировать социальную роль , заинтересованность в выполнении заданий | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). | Предметные картинки, карточки со словами для переноса памятка |  |
| 34 | Обобщение по теме«Слово и слог. Ударение». **Проверочная работа № 2** | Проверить знания по теме «Слово». | Работать с информацией, представленной в разных формах(П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  выполнять действия по намеченному плану(Р) | Формировать положительное отношение к деятельности | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 35 | **Развитие речи.** Составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом», вопросам и опорным словам. | Продолжить работу над развитием письменной речи. | Составлять небольшие собственные тексты по картине. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Прогнозирование результата. (Р) | Развивать чувства прекрасного и эстетические чувства | Составлять рассказ по картине, вопросам и опорным словам. | Картина З.Е.Серебрякова «За обедом», карточки с опорными словами. |  |
| 36 | Анализ ошибок, допущенных в рассказе.  Как различать звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас­познавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Алфавит, таблица - опора |  |
| 37 | Как мы используем алфавит? | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К) | Проявлять заинтересованность в выполнении заданий | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают. | Алфавит, лента букв |  |
| 38 | Запись слов в алфавитном порядке. | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, (Р) | Формировать положительное отношение к деятельности; | Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. | Памятка «Алфавит», предметные картинки |  |
| 39 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Писать имена собственные с большой буквы. (П)  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). (К)  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий(Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.) | карточки со словами |  |
| 40 | Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. (П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Умение работать по образцу;  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. (Р) | Нравственно-этическая ориентация. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». | Памятка «Отличия гласного звука от согласного», схема «Гласные звуки» |  |
| 41 | **Развитие речи.** Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами(П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Состав­лять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Карточки с текстами |  |
| 42 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Уметь точно отвечать на вопросы(Р). | Проявлять заинтересованность в выполнении заданий | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | Предметные картинки, карточки со словами |  |
| 43 | Безударный гласный звук и его место в слове | Учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы | Работать с памяткой форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; (П)  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, (К)  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. (Р) | Положительно относиться к деятельности | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). | Памятка –схема «Гласные буквы и звуки», предметные картинки, карточки со словами |  |
| 44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям(П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. (Р) | Оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | карточки со словами  Шарады |  |
| 45 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Учить работать с орфографическим словарём учебника, (П)  планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. (Р) | Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным» гласным в корне | Предметные картинки |  |
| 46 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Контролировать форму сличения способа действия и его результата. (Р) | Формировать социальную роль ученика и  положительное  отношение  к учению | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. (П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. (Р) | Нравственно-этическая ориентация. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Предметные картинки |  |
| 48 | Проверка написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения(К)  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  умение высказывать предположение, (Р) искать информацию в учебнике, (П)контролировать выполнение задания. (Р) | Формировать заинтересованность в выполнении заданий | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Загадки Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 49 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. (Р) | Положительно относиться к деятельности | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользу­ясь алгоритмом проверки написания. | Предметные картинки |  |
| 50 | Представление об орфограмме. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Предметные картинки |  |
| 51 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Писать и оформлять предложения, слова со знакомыми орфограммами(П) Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. (К)  Контролировать способ действия и его результат. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Предметные картинки |  |
| 52 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука*.* | Учить детей оформлять свои мысли на письме | Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям(П)  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  (К)  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); (Р) | Проявлять заинтересованность в выполнении заданий | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с из­учаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографиче­скому словарю. | Кроссворд Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы орфографический словарь |  |
| 53 | Написание слов по орфографическому словарю. Словарный диктант | Учить видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; (П)  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; (Р) | Положительно относиться к деятельности; | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. | Орфографический словарь |  |
| 54 | **Контрольная работа** по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Воспроизводить по памяти информацию(П)  контролировать процесс и результаты своей деятельности.  корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения(Р) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины С.А. Тутунова «Зима при­шла. Детство». | Объяснять употребление образных выражений (фразеологизмы). Составлять текст из предложений. | Строить сообщения в устной и письменной форме (К)составлять простой план  составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. (П)  выстраиватьпоследовательность необходимых операций (алгоритм действий)*,* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, (Р) | Развивать чувства прекрасного и эстетические чувства через анализ пейзажных зарисовок | Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике | Репро­дукция картины С.А. Тутунова «Зима при­шла. Детство». |  |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных при составлении рассказа по картине.  Признаки согласного звука. | Научить детей работать над исправлением ошибок. Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Анализировать, делать выводы, сравнивать(П)  Выражать свои мысли(К)  Оценка результатов работы. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. | Памятка «Согласные звуки», лента букв |  |
| 57 | Согласный звук [й,] и буква «и краткое». | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. (П)  Умение работать в паре, группе. (К)  Прогнозирование результата. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). | Предметные картинки памятка |  |
| 58[[2]](#footnote-2) | Слова с удвоенными согласными. Создание и защита **проекта** «И в шутку и всерьёз». | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван­на). | памятка «Перенос слов»  материалы для проекта |  |
| 59 | **Развитие речи.** Коллективное составление рас­сказа по картине А.С.Степанова «Лоси».  . | Учить выражать свою мысль письменно и устно.  Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. | Составлять рассказ по картинке.  Решать логические задачи по русскому языку. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. (Р) | Развивать интерес к проектно-творческой деятельности. | Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Репродукция картины А.С.Степанова «Лоси» |  |
| 60 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Обозначение мягкости согласных на письме | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. (П)  Умение слушать и понимать речь других(К).  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). | Лента букв, памятки «Согласные звуки», «Мягкость согласного звука». |  |
| 61 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. | памятка «Мягкий знак» |  |
| 62 | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы ь. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,  содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, (К) контролировать процесс и результаты своей деятельности(Р) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | Предметные картинки памятка |  |
| 63 | Создание и защита проекта «Письма Деду Морозу» | Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Оценка результатов работы. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | Конверт, лист бумаги |  |
| 64 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, их правописание | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн. | Памятка по данной теме, предметные картинки |  |
| 65 | **Развитие речи.** Работа с текстом. Запись предложений из текста на заданную тему. | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь, мышление. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Анализировать, делать выводы, сравнивать. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Карточки с текстами |  |
| 66 | Создание и защита проекта «Рифма». | Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения. | Находить в словах изученные орфограммы на слух(П).  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Карточки со словами |  |
| 67 | Буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу. | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю,Ь; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Оценка результатов работы. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. | Памятка по данной теме |  |
| 68 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу.  **Контрольный словарный диктант** | Нацелить на выполнение проектной деятельности. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами(П)  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении(К)  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации(Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 69 | **Контрольный диктант** по теме «Безударные гласные, слова с удвоенными согласными. Мягкий знак». | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Текст диктанта |  |
| 70 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  **Развитие речи.** Работа с предложением и текстом. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Устанавливать аналогии(П)  С точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата(Р). | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, за­писывать составленный текст. | Предметные картинки. Раздаточный материал Карточки с текстами и предложениями |  |
| 71 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные(КРП)  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении(К)  Анализировать, делать выводы, сравнивать. (Р) | Осознавать роль языка и речи и в жизни человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Памятка «Звонкие и глухие согласные звуки» |  |
| 72 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова(П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К)  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Памятка «Звонкие и глухие согласные звуки», лента букв |  |
| 73 | Особенности проверяемых и проверочных слов и их распознавание. | Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова(П)  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении(К)  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (Р) | Осознавать роль языка и речи и в жизни человека. | Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный). | Памятка по данной теме Раздаточный материал (карточки со словами ) |  |
| 74 | Проверка парных согласных в корне слова. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова(П)  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении(К)  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Памятка по данной теме |  |
| 75 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова. | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | Определять орфограмму и правильное написание слов. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Анализировать, делать выводы, сравнивать. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | карточки со словами предметные картинки |  |
| 76 | Правила обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Находить в словах изученные орфограммы на слух. (П)  Умение слушать и понимать речь других. (К)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. (Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звон­кости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | памятка |  |
| 77 | Упражнение в написании слов с парными согласными в конце слова. Проверка парных согласных. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций(П) мотивированно присоединяться к одной из них; (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 78 | Формирование умений решать орфографическую задачу. Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах | Соотносить произношение и написание слов. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Анализировать, делать выводы, сравнивать. (Р) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 79 | **Диктант** по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова» | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; | Строить сообщения в письменной форме. (К)  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (П) | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Текст для диктанта |  |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте Использование на письме разделительного мягкого знака. | Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций(П) и мотивированно присоединяться к одной из них; (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Осознавать роль языка и речи и в жизни человека. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным  мягким знаком. | Памятка Правило использования Ь, |  |
| 81 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Формировать у обучающихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь. | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (П)  Осуществлять взаимопроверку выполненной работы; (К)  Преобразовывать практическую задачу в познавательную; (Р) | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | Памятка по данной теме схема разбора |  |
| 82 | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков. | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К) | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | Серия рисунков для составление устного рассказа |  |
| 83 | **Контрольная работа**  по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм». | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным ь, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. (П) Осуществлять действие по образцу и заданному правилу  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценкку | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  Общее представление о частях речи Распознавание частей речи. | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | Использовать правил, таблицы для подтверждения своей позиции. (П)  Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других; (К)  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Анализ и интерпретация информации;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов(Р) | Учитывать чужую точку зрения; формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | Карточки с понятиями «имя существительное, имя прилагательное, глагол» Схема «Части речи» |  |
| 85 | Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Работать с разными видами информации  использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; (П)  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | Предметные картинки, памятка «Имя существительное» |  |
| П86 | Классификация имен существительных: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, (К)  проверка выполненной работы, используя правила и словари, таблицы, модели для подтверждения своей позиции. Анализировать, делать выводы, сравнивать. (Р) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Ориентироваться на учет чужой точки зрения; | Обосновывать отнесение слова к имени существительному.  Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Работать со страничкой для любознательных | Схема по данной теме |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Анализировать и интерпретировать информацию;  использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции(П)  Определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения(Р) | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп | Схема, Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 88 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в написаниях кличек животных. | Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Устанавливать причинно-следственные связи  строить предложения для решения определённой речевой задачи; (П)работать с разными  видами информации(К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку | Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). | Памятка, орфографический словарь |  |
| 89 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет в географических названиях. | Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Анализировать и интерпретировать информацию; применять её (П)  строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации(К)  преобразование практической задачи в познавательную; (Р) | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 90 | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; (П)  строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации(К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри» |  |
| 91 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. (П)  использовать правила таблицы, модели для подтверждения своей позиции (К)  Оопределять цель, планировать свою деятельность для ее достижения(Р) | Положительная адекватная дифференцированная самооценка | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. | Ррепродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри» |  |
| 92 | Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы | Анализировать, делать выводы, сравнивать(П)  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции(К)  проверка выполненной работы, используя правила и словари, (Р) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе на­блюдений и по вопросам учителя. | Предметные картинки, план составления рассказа |  |
| 93 | **Проверочная работа** **№ 3** по теме «Правописание имен собственных» | Развивать орфографическую зоркость. | Применять и представлять информацию; (П)  работать с разными  видами информации(К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Оценивать результаты работы. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 94 | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; Учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь. | Формировать умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. (П)  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, (К)  преобразование практической задачи в познавательную; (Р) | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное).  Изменять имена существительные по числам (книга — книги). | Памятка Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 95 | **Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. (П)  Строить сообщения в устной и письменной форме. (К)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения; | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, состав­лять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в со­ответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | Карточки с текстами |  |
| 96 | **Диктант** по теме: «Имя существительное» | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Применять правила правописания. (П)  Умение слушать и понимать речь других(К).  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. (Р) | Осваивать личностный смысл учения, желания учиться. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текст для диктанта |  |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.  Глагол как часть речи. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Применять правила правописания. (П)  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. (К) | Оценивать результаты работы. Ориентироваться на учет чужой точки зрения | Оценивать свои достижения при выполнении заданий Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Памятка «Глагол» |  |
| 98 | Употребление глагола в речи Синтаксическая функция глагола в предложении | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Анализировать и интерпретировать информацию применять её(П)  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Положительная адекватная дифференцированная самооценка | Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Предметные картинки |  |
| 99 | **Развитие речи.** Составление рассказа по репро­дукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  осуществление самопроверки выполненной работы;  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения(Р) | Понимать причины успешности/неуспешности в учебной деятельности | Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Репро­дукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилете­ли» |  |
| 100 | Изменение глагола по числам. | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Применять и представлять информацию; (П)  работать с разными  видами информации(К)  Определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения(Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Памятка Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 101 | Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов в речи | Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Анализировать и интерпретировать информацию; (П) применять её,  Используя правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции (К)  Анализировать и корректировать свою деятельность(Р) | Осваивать личностный смысл учения, желания учиться. | Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём | Орфоэпический словарь |  |
| 102 | Правописаниечастицыне с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Работать с разными видами информации,  Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов(Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности | Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения признаков. | Памятка Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 103 | **Развитие речи.** Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. Определять грамматические признаки глагола | Работать с разными видами информации(К)  Осуществлять самопроверку выполненной работы,  используя правила и словари (П) Анализировать и корректировать свою деятельность(Р) | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач и положительную адекватную дифференцированную самооценку | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Карточки с текстами |  |
| 104 | **Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему.  Контрольный словарный диктант | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; (К)  осуществление самопроверки выполненной работы;  проверка выполненной работы, используя правила и словари (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Словарные слова для диктанта |  |
| 105 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  Осуществлять самопроверку выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов (Р) | Оценивать результаты работы. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий. | Текст для диктанта |  |
| 106 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте  Имя прилагательное как часть речи. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. | Анализировать и интерпретировать информацию; (П) применять её,  Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции (К)  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. (Р) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названияимя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. | Памятка «Имя прилагательное» |  |
| 107 | Значение и употребление прилагательного в речи.  Связь имени прилага­тельного с существительным. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; Показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; (П)  осуществление взаимопроверки выполненной работы; (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. | Схемы-опоры |  |
| 108 | Имена прилагательные близкие и противоположные по значению и их употребление в речи | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Работать с разными видами информации(П)  Осуществлять взаимопроверку выполненной работы; (К)  Определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения(Р) | Развивать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; осваивать личностный смысл учения, желания учиться. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Словарь антонимов, синонимов |  |
| 109 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и антонимах. | Работать с разными видами информации(П)  Определять цель, планировать , анализировать и корректировать свою деятельность для ее достижения. (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения; | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Карточки с текстами, детские журналы, газеты |  |
| 110 | Изменение имён прилагательных по числам: единственное и множественное числоимён прилагательных. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Устанавливать причинно-следственные связи.  работать с разными  видами информации, (П)  проверка выполненной работы, работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, (К) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилага­тельные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь. | Памятка Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 111 | **Проверочная работа № 4** Грамматические признаки имени прилагательного | Повторить грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  осуществление взаимопроверки выполненной работы; (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в работе.  Понятие о тексте-описании. | Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  осуществление самопроверки выполненной работы;  преобразование практической задачи в познавательную; (Р) | Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Памятка «Текст - описание», карточки с текстами |  |
| 113 | Роль имен прилагательных в тексте-описании.  **Развитие речи.**  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки Составлять текст-описание по репродукции картины. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, (К)  проверка выполненной работы, используя правила и словари(Р) | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;. Оценивать ситуации и поступки героев текста с точки зрения общечеловеческих норм. | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). (описание до­машнего животного либо комнатного растения). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
| 114 | Обобщение знанийоб имени прилагательном | Повторить грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным | Осуществлять взаимопроверку выполненной работы; (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов. (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 115 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | Определять грамматические признаки прилагательного и роль в предложении. | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  Осуществлять самопроверку выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Осваивать личностный смысл учения, желания учиться. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текст для диктанта |  |
| 116 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте Местоимение (личное) как часть речи | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. | Устанавливать причинно-следственные связи. (П) | Формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные. | Памятка «Местоимение» |  |
| 117 | Местоимение, его значение, употребление в речи (общее представ­ление Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | Различать местоимения и имена существительные | Анализировать и корректировать свою деятельность  Работать с разными видами информации(П)  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, (К)  проверка выполненной работы, используя правила и словари, (Р) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку Ориентироваться на учет чужой точки зрения | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи ме­стоимения и определять их роль в высказываниях | Раздаточный материал Карточки с текстами |  |
| 118 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; (К)  работать с разными  видами информации(П)  преобразование практической задачи в познавательную; (Р) | Оценивать ситуации и поступки героев текста с точки зрения общечеловеческих норм. | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, вы­делять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Памятка по данной теме, Карточки с текстами |  |
| 119 | **Проверочная работа № 5** Текст-рассуждение. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. | Работать с разными видами информации(К)  осуществлять самопроверку выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 120 | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  работать с разными  видами информации(К)  Умение анализировать и корректировать свою деятельность(К) | Осваивать личностностный смысл учения, желания учиться. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами. | Памятка «Предлог» |  |
| 121 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Моделировать, подводить под понятие; (П)  осуществление взаимопроверки выполненной работы; (К)  преобразование практической задачи в познавательную; (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения; | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами. | Памятка Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 122 | **Развитие речи.**  Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  выполнение работы по цепочке;  (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Раздаточный материал контрольно-измерительные материалы |  |
| 123 | **Контрольный диктант** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  Осуществлять самопроверку выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текст для диктанта |  |
| 124 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение знаний о предлоге. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | Устанавливать причинно-следственные связи, (П) самопроверка выполненной работы;  самостоятельное выполнение работы над ошибками. (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения; | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 125 | Создание и защита проекта «В словари за частями речи!» | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях | Оценивать получаемую информацию; (П)  Осуществлять взаимопроверку выполненной работы; (К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  На­ходить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | Словари (толковый, орфографический, орфоэпический, антонимов, синонимов, однокоренных слов) |  |
| 126 | Обобщение знаний о частях речи. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Применять и оценивать получаемую информацию; (П)  осуществлять взаимопроверку выполненной работы; (К)  Определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения. (Р) | Оценивать ситуации и поступки героев текста с точки зрения общечеловеческих норм. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 127 | Текст. Виды текста. | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Работать с разными видами информации  (К)  проверять выполненную работу (Р) | Оценивать ситуации и поступки героев текста с точки зрения общечеловеческих норм. | Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует коммуника­тивной задаче. | Раздаточный материал карточки с текстами |  |
| 128 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | Формировать навыки описания картины. | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  работать с разными  видами информации(К)  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; (Р) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения; | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения. | Репродукция картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» |  |
| 129 | Предложение. Второстепенные члены предложения. | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Оценивать получаемую информацию; (Р)работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы(К), определять цель, планировать свою деятельность . (Р) | Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 130 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  Выполнять работы по цепочке;  (К)  Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  Работать в группе,  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов(Р) | Оценивать ситуации и поступки героев текста с точки зрения общечеловеческих норм. Осваивать личностный смысл учения, желание учиться | Объяснять лексическое значение слова. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы .Подбирать их к слову. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 131 | Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  работать с разными  видами информации(К)  Оопределять цель, планировать свою деятельность для ее достижения (Р) | Оценивать ситуации и поступки героев. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 132 | **Итоговое контрольное тестирование** | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  осуществлять самопроверку выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов. (Р) | Формировать понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Листы с заданиями |  |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в тестировании.  Части речи, их отличительные признаки. Упражнение в распознавании частей речи. | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, проверка. (К) | Ориентироваться на учет чужой точки зрения; Оценивать ситуации и поступки героев текста с точки зрения общечеловеческих норм. | Соотносить слова-названия предметов, признаков, действий, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 134 | **Контрольный диктант** по теме «Части речи». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Анализировать и интерпретировать информацию; (П)  осуществлять самопроверку выполненной работы;  контроль и самоконтроль учебных действий.  (Р) | Осваивать личностный смысл учения, желание учиться. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текст для диктанта |  |
| 135 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по темам: ««Части речи» и Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по темам: «Части речи» и «Звуки и буквы». | Моделировать, подводить под понятие; (П)  осуществление взаимопроверки выполненной работы; (К)  преобразование практической задачи в познавательную. Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  выполнение работы по цепочке;      (К)  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения(Р) | Осваивать личностный смысл учения, желание учиться. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |
| 136 | Повторение по теме «Звуки и буквы».  **Словарный диктант.** | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Устанавливать причинно-следственные связи. (П)  выполнение работы по цепочке;    (К)  Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения(Р) | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Раздаточный материал Контрольно-измерительные материалы |  |

1. Поверочная работа выполняется на уроке, в ходе работы и по окончанию её выполнения проводится подробный анализ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Работа над проектом предполагает его выполнение и защиту на данном учебном занятии [↑](#footnote-ref-2)