У р о к

Р У С С К О Г О Я З Ы К А

во 2 К Л А С С Е.

Подлегаева Е.А.,учитель МБОУ «Гимназия им. А.П.Чехова», г.Зверево.

Т е м а: Мягкий знак в середине слова.

Ц е л и:познакомить с ролью мягкого зна-

ка в середине слова между соглас

ными,развивать навыки грамотно

го письма,логическое мышление,

внимание,умение сравнивать,об-

общать,воспитывать любовь к рус

скому языку.

Оборудование:предметные картинки

«коньки», «лось».

Х О Д У Р О К А.

1.Организация класса.

2.Мобилизующий момент.

Ь Е Ё И Ю Я

Е И Ё Ь Ю Я

-Какие 4 перестановки букв следует сделать в нижнем ряду,чтобы в обоих рядах буквы находились в одинаковой последовательности?

-Что вы можете сказать про эти буквы?

3.Чистописание.

Определите последовательность букв в данном ряду и продолжите его,соблюдая указанную последовательность.

4.Словарно-орфографическая работа.

На доске слова:Лошадь,лебедь,конь.

Прочитайте слова.

-Чем они похожи?

-Какое место занимает Ь в этих словах?

-Какова его роль?

-Какое слово лишнее и почему?(Конь,потому что это не словарное слово.)Запиши-

те слова в столбик.

Отгадайте загадку.Отгадку поможет найти « лишнее»слово.

Два коня у меня,

Два коня.

По воде они возят меня.

А вода тверда,

Словно каменная.(Коньки.)

-Что обозначает слово «коньки»?

(Коньки-узкие стальные полозья,прикрепляемые к обуви для катания на льду.Пер-

воначально их делали из дерева,прикрепляя внизу стальные полозья.Металличес-

кие коньки в России впервые появились 300лет назад.Молодой царь Пётр собст-

венноручно выковал для себя железные коньки.Их называли скороходами.Изгиб

коньков обычно украшали изображением лошадиной головы.Отсюда и название

коньки-маленькие кони.

-Как же получилось новое слово из нашего «лишнего» слова конь?

С этим словом мы ещё поработаем на уроках русского языка,а сегодня оно помо-

жет нам определить тему урока.

5.Изучение нового материала.

Ь знак- такой хитрец!

В слове встал он в серединку,

Буквам заменил перинку.

Между двух согласных

Чувствует себя прекрасно.

-Как вы думаете,какая тема будет сегодня на уроке?

На доске слова: Коньки,альбом,зонтик,пальто,кисти,мостик.

Прочитайте слова.

-На какие группы вы бы их разделили?

Распределите слова по группам и запишите их столбиками.Но сначала назовите в них опасные места.

В тетрадях запись:

Лебедь коньки зонтик

лошадь альбом кисти

конь пальто мостик

-Какое место занимает ь в словах 1-ого столбика? Какова его роль здесь?

-Какое место занимает ь в словах 2-ого столбика?Какой из дву согласных произно-

сится мягко?Какова же роль ь в середине слова между двумя согласными?

-Почему в словах 3-его столбика не пишется ь?(Мягкий согласный стоит перед другим мягким согласным).

-Какой общий вывод можно сделать о роли ь в словах 1-ого и 2-ого столбиков?

6.Физкультминутка.

Я буду произносить слова.Если звучит слово с ь на конце,то вы хлопаете в ладоши.Если с ь в середине слова между согласными,то вы приседаете.Если слово

без ь, то топаете ногами.

Тень,школьник,палка,боль,пилка,борьба,мель,зверьки,уголки,плыть,мальчик, зорька,окунь.

7.Закрепление.

В начале урока домашнее животное конь помогло получить новое слово,а сейчас поговорим о другом животном.Отгадайте загадку.

Горбоносый,длинноногий

Великан ветвисторогий.

Ест траву,кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого довелось

Встретить,знайте это-…(лось.)

К 30-ый годам прошлого столетия лоси сохранились только в Смоленской и Брянс

кой областях.Как ценное животное лось был взят под охрану государства.Сегодня в России насчитывается 500 тысяч лосей.(На доску вывешана картинка с изобра-

жением лося.)

Прочитайте предложения на доске.

У него бол…шие ветвистые рога.

В чаще леса скрылся лос….

Лос…-сил…ный звер….

Он ест траву и ветки,любит сол….

Составьте из них текст,соблюдая следующую последовательность.

1-ое предложение –со словами,имеющими ь на конце.

2-ое предложение-со словом,имеющим ь в середине между согласными.

3-ье предложение-со словом,имеющем ь на конце.

4-ое предложение-в котором есть 2 слова с ь в конце слова и 1слово с ь в середине между согласными.

Назовите опасные места в тексте.Запишите его в тетрадях,соблюдая данную после

довательность.

Проверка.

8.Итог урока.

-С какой темой вы познакомились сегодня на уроке?

-Какую роль выполняет ь в середине слова между согласными?

-Какая работа на уроке вызвала затруднение?

-Что было самым интересным?

Оценки за урок.

9.Домашнее задание.